

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа№133»»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа №133»
на 2021-2022гг.**

г. Нижний Новгород
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела	8
3.2. Модуль «Классное руководство»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4 Модуль «Школьный урок»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	16
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	17
3.7. Модуль «Экскурсионная деятельность»	19
3.8. Модуль «Профорientация»	20
3.9. Модуль «Школьные медиа»	21
3.10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	23
3.11. Модуль «Работа с родителями»	24
	25
	26
4. Анализ воспитательного процесса	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Письмом министерства просвещения Российской Федерации № СК – 114/06 и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 01-115/08 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений», Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №6».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №133» составлена на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО, программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не

ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа №133» расположена рядом с центром Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

На территории микрорайона школы расположены значительное количество домов хрущевской и сталинской построек.

В территориальной близости находится МБДОУ «Детский сад № 74», библиотека им. О. Кошевого, Центр деловой и правовой информации, с которыми активно сотрудничает школа. В Школе активно развивается партнерство с другими учреждениями ДК ГАЗ, КЮА, СЮТ, ЦДТ, Центр «Молодая семья», Отдел опеки и попечительства администрации Автозаводского района; органы социальной защиты; ОДН; ГУ СЦРН «Улыбка», ПДО №1; КДН и ЗП; военкомат, ГИБДД, УВД, пожарная часть №1, Совет ветеранов, библиотека им. Кошевого, ЦДПИ, клуб «Заря», центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр занятости населения, ЕЦМЗ, УОО администрации Автозаводского района; Комитет по делам молодежи и спорту администрации Автозаводского района, театр «Новая сказка» и др.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания через создание в школе общественных объединений (волонтерское движение, детские общественные объединения, юнармейские отряды, школьное детское объединение, связанное с работой журналиста в телекоммуникационном пространстве); организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Общешкольные дела годового цикла воспитательной работы;

- Совместные коллективные дела педагогов и школьников по разным направлениям добровольческой деятельности, их коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- Ориентированность педагогов школы на формирование коллектива в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевые общешкольные дела и мероприятия.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Результаты воспитания, обозначенные рабочей программой воспитания
Спортивно – оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни Бережное отношение к окружающей среде
Духовно – нравственное	Смолообразование и нравственно – этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества Уважение традиций семьи
Социальное	Российская гражданственная идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

- Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

На уровне начального общего образования

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне среднего общего образования

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в добровольческой, творческой и медиа образовательной жизни школы;
2. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии, деятельность РДШ, волонтерское объединение школы, пресс – центр школы (школьная газета, школьное телевидение, школьные группы «В контакте» - «Дорогою добра (общешкольная группа), #Голос Добра (школьная волонтерская группа) и иные общественные школьные объединения, работающие по школьным планам и программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детские общественные объединения и организации – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. Организовывать для школьников уроки социальной активности, экологические уроки, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. Организовывать педагогические условия для возможности активной позитивной деятельности обучающихся на основе моральных норм и духовно-нравственной установки «Становиться лучше»;
11. Совершенствовать воспитательное пространство, направленное на осознание ребенком себя как Гражданина России, социально ответственной и активной личности;
12. Повышать роль семьи через с целью формирования ответственного родительства.
13. Организовывать участие в общешкольных делах и конкурсах разного уровня с целью вовлечения обучающихся в разные роды деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

На уровне начального общего образования

Социальные проекты:

- Книга памяти класса;
- Волонтерство (добровольчество) в виде общего сбора макулатуры (Акция «Спаси дерево»), помощи приюту животных «Сострадание НН»;
- Открытка ветерану;
- Кормушки для птиц;
- Классный гид;
- Видеопроекты, совместно со школьной телестудией «Студия 6ТВ»
- Создание заметок, очерков в школьную газету;
- «Я учусь быть добрым»;
- «Креативная елка»;
- «Юные инспектора движения»;
- «Дорога безопасности»;
- «Мульмейкинг»;

Открытые дискуссионные площадки:

- Приглашение на мастер – классы, игры и викторины, митапы, воркшопы, хакатоны библиотекарей района, других общественных деятелей, экоблогеров, родителей, организаторов спасательных отрядов, представителей ГИБДД, МЧС, пожарников.

Семейные акции:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Вперед, мальчишки»;
- «Вперед, девчонки»;
- «Семейные фото челленджи и видео челленджи»;

Всероссийские акции:

- Участие в акциях РДШ;

На уровне основного общего образования:

Социальные проекты:

- Книга памяти класса;
- Волонтерство (добровольчество): акция «Дерево добра», акция «Спаси дерево», организация и проведение акции помощи приюту животных «Сострадание НН», управление школьным волонтерским центром и организация добрых дел совместно со школьной волонтерской командой «Тимуровская команда», проведение обучения обучающимся школы онлайн и офлайн по разным видам направления волонтерства (экологическое, патриотическое, медиа волонтерство, мультмейкинг, семейное волонтерство, event – волонтерство), обучение младших школьников мультмейкингу совместно с Пресс – центром школы, управление и модерация школьной волонтерской группы «В контакте. #Голос добра»;
- Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства;
- «Страна челленджей» (организация видео и фото челленджей онлайн);
- «На одной волне» (организация конкурсов в форматах онлайн и офлайн);
- «Вахта памяти»;
- «Я –патриот» (патриотические акции)
- «Live режим (проведение акций, конкурсов, мероприятий в режиме прямых трансляций);
- «Эколята» (проведение экологических акций);
- «Образовательные сессии» (проведение обучения волонтерству, мультмейкингу и видеосъемкам в формате мастер – классов, вебинаров, хакатонов, митапов);
- «Засветись» (месячник ПДД);
- «Мы в безопасности» (недели безопасности);
- «Дни единых действий;
- «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для младших школьников);
- «Клуб медиаторов»;
- «Selfie – child забег» (направлен на профориентацию, проводится совместно с родителями и педагогами);
- Сетевой проект «Помогатор»;
- Сетевой проект «Семейные сказки».

Открытые дискуссионные площадки:

- Приглашение на мастер – классы, игры и викторины, митапы, воркшопы, хакатоны библиотекарей района, других общественных деятелей, экоблогеров, родителей, организаторов спасательных отрядов, представителей ГИБДД, МЧС, пожарников.

Семейные акции:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Вперед, мальчишки»;
- «Вперед, девчонки»;
- «Семейные фото челленджи и видео челленджи»;

Всероссийские акции:

- Участие в акциях РДШ;
- Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

На уровне среднего общего образования

Социальные проекты:

- «Школьная интернет платформа» (модерация и управление школьной группой «В контакте. Дорогою добра»);
- Волонтерство (добровольчество): акция «Дерево добра», акция «Спаси дерево», организация и проведение акции помощи приюту животных «Сострадание НН», управление школьным волонтерским центром и организация добрых дел совместно со школьной волонтерской командой «Тимуровская команда», проведение обучения обучающимся школы онлайн и офлайн по разным видам направления волонтерства (экологическое, патриотическое, медиа волонтерство, мультмейкинг, семейное волонтерство, event – волонтерство), обучение младших школьников мультмейкингу совместно с Пресс – центром школы, управление и модерация школьной волонтерской группы «В контакте. #Голос добра»;
- Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства;
- «Страна челленджей» (организация видео и фото челленджей онлайн);
- «На одной волне» (организация конкурсов в форматах онлайн и офлайн);
- «Вахта памяти»;
- «Я –патриот» (патриотические акции)
- «Live режим (проведение акций, конкурсов, мероприятий в режиме прямых трансляций);
- «Эколята» (проведение экологических акций);
- «Образовательные сессии» (проведение обучения волонтерству, мультмейкингу и видеосъемкам в формате мастер – классов, вебинаров, хакатонов, митапов);
- «Засветись» (месячник ПДД);
- «Мы в безопасности» (недели безопасности);
- «Дни единых действий»;
- «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для младших школьников);
- «Клуб медиаторов»;
- «Selfie – child забег» (направлен на профориентацию, проводится совместно с родителями и педагогами);

На школьном уровне:

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

Общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «8 марта», «23 февраля –инсценировка военной песни», «День Победы», «Открытие пришкольного лагеря», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День России», «День конституции», «Дни воинской славы», данные праздники сопровождаются выпуском школьных телепередач и раз в четверть издается газета «Дорогою добра»,

все события освещаются в социальной группе школы «В контакте. Дорогою добра». **Экскурсии:** посещение театров, библиотек, выездные экскурсии, экскурсии «Классный гид».

Церемонии награждения

«Парад звезд» (Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу);

Волонтерская деятельность

- Волонтерские школьные сборы (два раза в год) совместно с педагогами и родителями, что позволяет формировать социальную активность, доброту, отзывчивость, умение родителей, детей и педагогов работать вместе;

- Организация школьных телепередач в школьной телевизионной студии совместно с родителями и педагогами позволяет ориентировать обучающихся на профессию журналиста и обучает медиа грамотности с младшего школьного возраста;

- Работа волонтерского отряда «Тимуровская команда», детского общественного объединения «Школьное Единство», Совета обучающихся «Новое поколение» и вовлечение ребят в данные объединения на уровне класса, школы и района.

Торжественные ритуалы

На уровне начального общего образования

Посвящение в первоклассники;

Прощай, начальная школа!

На уровне основного общего образования:

«Последний звонок»;

«Торжественное вручение аттестатов».

На уровне среднего общего образования

«Последний звонок»;

«Торжественное вручение аттестатов».

На уровне классов:

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные детские объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выбор лидера класса и организация классных дел и мероприятий, создание активной группы класса);

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение, дикторов, ведущих школьных телепередач, режиссеров и актеров в социальных видеороликах, организаторов социальных акций и уроков социальных активностей, организаторов мастер – классов для младших школьников, организаторов и ответственных за проведение волонтерских акций.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, подключение службы медиации в разрешении споров и конфликтов.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель является воспитателем, куратором и наставником, осуществляет работу с классным коллективом, организует индивидуальную работу с обучающимися и учителями, которые преподают в данном классе, с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе добровольчество (волонтерство) и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в педсоветах, заседаниях МО классных руководителей

направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детско-взрослых сообществах, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбираемых школьниками и родителями (законными представителями) видов деятельности:

Программы курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего

образования

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Спортивный калейдоскоп Если хочешь быть здоров
Общекультурное	Мы вместе Путешествие по стране этикета
Общеинтеллектуальное	Профессия ученик Юный исследователь
Духовно – нравственное	Моя страна, моя Россия Растим гражданина
Социальное	Гражданин По дороге безопасности
Классы с ОВЗ	
Спортивно - оздоровительное	Ритмика Если хочешь быть здоров
Общекультурное	Волшебный карандашик Путешествие по стране этикета
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы Профессия ученик
Духовно – нравственное	Растим гражданина Моя страна, моя Россия
Социальное	По дороге безопасности Развитие речи

Программы курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительно	Спорт и здоровье Фитнес – аэробика Мое здоровье Гимнастика
Духовно – нравственное	Родной край Будущее в настоящем
Общекультурное	Юная Россия Настоящий читатель
Социальное	Школьное единство Я - лидер
Общеинтеллектуальное	Веселый английский НОУ В мире французского
Классы с ОВЗ	

Спортивно - оздоровительное	Мое здоровье Спорт и здоровье Фитнес
Общекультурное	Юная Россия Я - подросток
Общеинтеллектуальное	Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку Я – гражданин своей страны
Духовно – нравственное	Родной край Литературный экран
Социальное	Школьное единство Социальная коммуникация

Программы курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Фитнес – аэробика Мы за ЗОЖ
Общекультурное	Жизнь ученических сообществ Юная Россия
Общеинтеллектуальное	Основы правовой культуры Профессиональный выбор
Духовно – нравственное	Вектор успеха Уроки социальной активности
Социальное	Школьный добровольческий отряд «Тимуровская команда» По пути с РДШ

В школе работают объединения дополнительного образования, основными объединениями ДО являются: направленности ?

На уровне начального общего образования

Название объединения ДО	Направленность
Лепка	художественная
Школьный театр	художественная
«Волшебная кисточка»	художественная
ЮИД	Социально - гуманитарная
Мини-футбол	Физкультурно-спортивное
«Истоки»	Социально-педагогическая

На уровне основного общего образования

Название объединения ДО	Направленность
Карате	Физкультурно-спортивное

«Юные гроссмейстеры»	Физкультурно-спортивное
Юнармейцы России	Социально - гуманитарная
«Школа мудрецов»	Социально-педагогическое
«Мастерицы»	Художественная
«Юный краевед»	Туристско - краеведческая
«Школа общения»	Социально - гуманитарная
Спортивные игры	Физкультурно - спортивная

На уровне среднего общего образования

Название объединения ДО	Направленность
TV-133	Социально - гуманитарная
«Основы тайм-менеджмента»	Социально - гуманитарная

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: – установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады; Единый тематический урок.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Конкурсы проектов; Научно – исследовательская конференции (НОУ).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора – советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне классов:	
<i>На уровне начального общего образования</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса - лидеры класса и их помощники.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).
<i>На уровне основного общего образования</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса - лидеры класса и их помощники.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).
Формирование ответственных групп за ключевые школьные дела	Система совещаний и мастер – классов для обучающихся своего класса по организации ключевых школьных дел и их выполнении.
<i>На уровне среднего общего образования</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса - лидеры класса и их помощники.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).

Курирование и ведение учета участия классов в общешкольных делах и делах класса	Система оценки и мониторинга участия обучающихся классов в классных и школьных мероприятиях.
На уровне школы <i>На уровне начального общего образования</i>	
Участие в общешкольных ключевых делах, участие в флеш – мобах, фестивалях и т.д.	Участие в мероприятиях школьного уровня.
<i>На уровне основного общего образования</i> <i>5-7 классы</i>	
Участие в общешкольных ключевых делах, участие в флеш – мобах, фестивалях и т.д.	Участие в мероприятиях школьного уровня.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Анализ результатов участия в школьных мероприятиях
<i>На уровне основного общего образования</i> <i>8-9 классы</i>	
Участие в общешкольных ключевых делах, участие в флеш – мобах, фестивалях и т.д.	Участие в мероприятиях школьного уровня.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Анализ результатов участия в школьных мероприятиях
Организация проведения мероприятий школьного уровня и лично значимых событий для обучающихся	Работа школьного актива, работа служб школьной медиации.
<i>На уровне среднего общего образования</i>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных дел, деятельность Совета обучающихся, работа школьного актива, работа служб школьной медиации.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Анализ результатов, протоколирование заседаний, посещение советов профилактики
На индивидуальном уровне:	

Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий	Планирование, организация общешкольных дел и внутриклассных дел, выбор лидера класса.
---	---

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В детских школьных объединениях у каждого уровня обучающихся свои дела и обязанности:

На уровне начального общего образования:

ДО «Школьная планета»: проведение единых дней действий для начальной школы; участие в акциях и конкурсах; организация викторин (3 - 4 классы организуют викторины и мастер классы для 1-2 классов); участие в акциях и конкурсах РДШ; участие в школьных и районных праздниках.

ДО «TV-133»: участие в командных видео съемках, организация мини – репортажей; создание пластилиновых мультфильмов и сценариев к ним; участие в онлайн эфирах, написание мини – сценариев к эфирам и видео сюжетам; участие в онлайн активности (фото – челленджи, флэш-мобы и др.); Мультмейкинг. Создание пластилиновых мультфильмов на мультстудии.

ДО «Тимуровская команда»: участие в сборах для приюта животных лекарств, продуктов, участие в уроках социальной активности, участие в волонтерских акциях РДШ.

ДО «Юнармия»: участие в уроках социальной активности, связанных с рассказами о Юнармии, участие в военно – патриотической игре «Зарница».

На уровне основного общего образования и среднего общего образования:

ДО «Школьная планета»: проведение и организация мастер – классов для младших школьников, организация школьных акций по благотворительности и участие в них, модернизация школьных страниц в контакте и активное участие и организация мероприятий разных направлений деятельности в онлайн и офлайн формате, выступление в роли медиаторов; Организация Всероссийских уроков и уроков социальной активности, участие в волонтерских акциях совместно с школьным волонтерским объединением «тимуровская команда»; Организация совместных видов деятельности; сотрудничество с другими школьными, районными, городскими и

общественными объединениями; проведение Единых дней действий, организация акций, мероприятий, конкурсов; организация работы в рамках РДШ; организация общественно – полезных дел; помощь в организации школьных и районных праздников и акций.

ДО «TV-133»: Выпуски телепередач, социальных видеороликов и других видео сюжетов совместно с родителями и педагогами школы и участие в разных ролях (режиссер, актер, оператор, виде – мейкер) в пресс – центре; Использование новшеств в создании видео картинки и организация обучения данным видам деятельности (наложении проекции на хромакей); мультмейкинг. Создание пластилиновых мультфильмов на мультстудии; модерация школьных групп в контакте; Выпуск готовых продуктов онлайн и в режиме live на онлайн платформе группы; Организация деятельности объединения, распределение ролей по уровням образования (режиссеры, актеры, дети, осуществляющие монтаж, сценаристы).

ДО «Тимуровская команда»: участие в сборах для приюта животных лекарств, продуктов, участие в уроках социальной активности, участие в волонтерских акциях РДШ; Проведение школьных и районных конкурсов по направлениям волонтерства (добровольчества); Организация школьных акций благотворительности (помощь животным, людям, попавшим в трудную ситуацию, пожилым людям) совместно с родителями обучающихся; Проведение образовательных онлайн сессий по обучению разным видам направления волонтерства, вовлечение родителей и педагогов в данную деятельность, обучение детей мультмейкингу по направлению медиа волонтерства;

ДО «Юнармия»: вступление в юнармейские отряды школы, участие в Вахте памяти, открытиях юнармейским отрядом школьных мероприятий, участие в акциях, походах, экскурсиях, связанных с юнармейским делом, командование школьным юнармейским отрядом, организация военно – патриотической игры «Зарница», сборы, слеты, строевые подготовки, участие в юнармейских конкурсах.

Основные виды деятельности детских школьных объединений

Детское общественное объединение «Школьная планета»	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация совместных видов деятельности; сотрудничество с другими школьными, районными, городскими и общественными объединениями; проведение Единых дней действий, организация акций, мероприятий, конкурсов; организация работы в рамках РДШ; организация общественно – полезных дел; помощь в организации школьных и районных праздников и акций.	Досуговые мероприятия, реально – социально – значимые дела, беседы, дискуссии, сюжетно – ролевые игры, общественная деятельность, митапы, хакатоны, конференции, фестивали, флеш – mobs, сетевые проекты, челленджи (фото формат и

	видео формат); деятельность объединения онлайн и офлайн.
Организация мастер – классов для младших школьников	Мастер – классы образовательной, творческой и социальной направленности
Организация Всероссийских уроков и уроков социальной активности, участие в волонтерских акциях совместно с школьным волонтерским объединением «Тимуровская команда».	Уроки социальной активности, вебинары, сетевые челленджи.
Модернизация интернет страницы в группе школы, модерация и освещение мероприятий разных уровней в школьной социальной сети «В контакте. Дорогою добра».	Наполнение и управление контентом
Создание единой книги памяти школы совместно с родителями и педагогами.	Творческая и историческо-исследовательская деятельность
Школьное волонтерское объединение «Тимуровская команда»	
Организация деятельности объединение, выборы лидера школьного объединения, организация благотворительных, волонтерских (добровольческих) акций, реализация волонтерских дел и уроков социальной активности, связанных с добровольческой деятельностью в волонтерском центре школы, совместное сотрудничество с РДШ и общественными организациями, осуществляющими волонтерскую деятельность, работа с экоблогерами Автозаводского района и организация совместных мероприятий для школы и района.	Уроки социальной активности, вебинары, сетевые челленджи по волонтерству.
Проведение образовательных онлайн сессий по обучению разным видам направления волонтерства, вовлечение родителей и педагогов в данную деятельность, обучение детей мультмейкингу по направлению медиа волонтерства	Обучение волонтерству, вовлечение в осуществлении волонтерской деятельности, мастер – классы, вебинары, конференции, общероссийские экологические уроки
Проведение родительских хакатонов и митапов совместно с педагогом- психологом школы.	Хакатоны, митапы, конференции, сетевые проекты онлайн формата.

Проведение школьных и районных конкурсов по направлениям волонтерства (добровольчества).	Круглые столы, фестивали, игры, флеш- мобы.
Организация школьных акций благотворительности (помощь животным, людям, попавшим в трудную ситуацию, пожилым людям) совместно с родителями обучающихся.	Общественные благотворительные сборы вещей, продуктов, корма для животных и т.д.
Модернизация интернет страницы в группе школы, модерация и освещение мероприятий разных уровней в школьной волонтерской группе «В контакте.#Голос Добра».	Наполнение и управление контентом.
Детское школьное общественное объединение «Пресс – центр» Студия «TV-133», газета «Дорогою добра», контент «Группы в социальных сетях»	
Организация деятельности объединения, распределение ролей по уровням образования (режиссеры, актеры, дети, осуществляющие монтаж, сценаристы)	Хакатоны, митапы, сторителлинги, обучающие сессии
Выпуски телепередач, социальных видеороликов и других видео сюжетов совместно с родителями и педагогами школы	Видеосъемки, монтаж, режиссура, продюсирование на уровне школы
Использование новшеств в создании видео картинки и организация обучения данным видам деятельности (наложении проекции на хромакей)	Обучение и творческая деятельность.
Участие в конкурсах, акциях, связанных с телевизионным и газетным делом.	Творческая деятельность
Выпуск готовых продуктов онлайн и в режиме live на онлайн платформе группы	Наполнение и управление контентом группы
Мультмейкинг. Создание пластилиновых мультфильмов на мультстудии.	Творческая деятельность, мастер – классы онлайн и офлайн.
Детское общественное объединение «Юнармия»	
Организация работы объединения	Строевая подготовка, сборы, слеты
Участие в конкурсах, связанных с юнармейским делом	Строевая подготовка, сборы, слеты, сбор и разбор автоматов, изучение теории.
Управление школьной юнармейской группой в контакте «Юнармия. Школа 6»	Модерация, организация новостной ленты

Вступление в ряды юнармии	Вступление, выступление на районных мероприятиях, школьных мероприятиях, организация открытия школьных линеек
Организация и проведение военно – патриотической игры «зарница»	Организация, проведение и участие
Участие в районной вахте памяти	Сборы, слеты, строевая подготовка

3.7. Модуль «Экскурсионная деятельность»

Экскурсии являются неотъемлемой частью воспитательного процесса школы.

Экскурсии и экспедиции в рамках объединения дополнительного образования туристско – краеведческой направленности «По тропам Родного края» помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне НОО, ООО, СОО	
Пешие и выездные экскурсии совместно с родителями и классным руководителем по городу Нижнему Новгороду и Нижегородской области	Выезды и выходы в музеи, галереи, фабрики с проведением мастер – классов, пожарные части города, театры, библиотеки и т.д.
Пешие экскурсии «Классный гид» совместно с детскими школьными объединениями по Автозаводскому району.	Проведение заранее подготовленной экскурсии со школьниками. Проводят члены детских общественных объединений школы совместно с учителями, сопровождающими детей.
На уровне ООО, СОО	
Турслеты, мини экспедиции в пределах города Нижнего Новгорода в рамках программы ОДО «По тропам Родного края».	Соревнования по туризму, спортивному ориентированию, зарница.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных

проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа по данному модулю осуществляется следующим образом:

На уровне начального общего образования:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Занятия с педагогом психологом	тематические часы
Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
Занятие в школьном пресс – центре в качестве мульт мейкеров, актеров, журналистов, ведущих.	Мастер – классы, конференции, видеосъемки, занятия онлайн и офлайн.

На уровне основного общего образования:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Selfie – child забег – мероприятие совместно с родителями.	Ролевая игра, квесты, кейсы.
Посещение профориентационных учебных заведений (институты, колледжи, ярмарки, выставки, дниот	Экскурсии, выезды, выходы.

крытых дверей, участие в «Билет в будущее» и «World skills»).	
Мастер – классы по существующим профессиям с приглашенными по профессиональной ориентации.	Мастер - классы
Занятия с педагогом психологом	Мониторинги, тестирование, тематические часы
Профориентационные Всероссийские уроки	Уроки онлайн
Индивидуальные консультации педагога – психолога по профориентации	Консультации, мастер – классы, тренинги
Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
Занятие в школьном пресс – центре в качестве режиссеров, видео мейкеров, мульт мейкеров, актеров, журналистов, ведущих.	Мастер – классы, конференции, видеосъемки, занятия онлайн и офлайн.

На уровне среднего общего образования

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Selfie – child забег – мероприятие совместно с родителями.	Ролевая игра, квесты, кейсы.
Посещение профориентационных учебных заведений (институты, колледжи, ярмарки, выставки, дниот крытых дверей, участие в «Билет в будущее» и «World skills»).	Экскурсии, выезды, выходы.
Мастер – классы по существующим профессиям с приглашенными по профессиональной ориентации.	Мастер - классы
Занятия с педагогом психологом	Мониторинги, тестирование, тематические часы

Профориентационные Всероссийские уроки	Уроки онлайн
Индивидуальные консультации педагога – психолога по профориентации	Консультации, мастер – классы, тренинги
Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.
Занятие в школьном пресс – центре в качестве режиссеров, видео мейкеров, мульт мейкеров, актеров, журналистов, ведущих.	Мастер – классы, конференции, видеосъемки, занятия онлайн и офлайн.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – это распространение текстовой, аудио, видео информации, а также ведение социальных групп школы, блоггерство в образовательных целях, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Студия «TV-133»	
совместно с детскими общественными объединениями школы и объединением дополнительного образования «Пресс – центр»	
<u>На уровне общего образования и среднего общего образования</u> Образовательные мастер – классы, конференции, хакатоны, митапы, вебинары с целью приобщения обучающихся к разным видам деятельности школьного пресс – центра (газета, социальные сети, школьное телевидение).	Популяризация школьного пресс – центра как образовательной, профориентационной, коммуникативной и творческой среды. Деятельность школьного пресс – центра осуществляется в трех форматах – онлайн, офлайн и live режим.
<u>На уровне общего образования и среднего общего образования</u> Видеосъемки социальных роликов, телерепортажей, телепередач, видеоклипов, новостных сюжетов	Видеосъемка разных направлений.
<u>На уровне общего образования и среднего общего образования</u>	Фотомонтаж, видеомонтаж

Осуществление монтажа и выстраивание телевизионного ряда, наложение проекции на хромакей.	
Выпуск в эфир в школьных социальных сетях «В контакте. Дорогою добра.», «#Голос Добра».	
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Участие в видеосъемках в качестве телеведущих, певцов, редакторов сценария, приглашенных актеров.	
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Приглашение родителей и педагогов для совместных видеосъемок, составление сюжета мини – выпусков.	
Редакция. Газета. «Дорогою добра» совместно с детскими общественными объединениями школы и объединением дополнительного образования «Пресс – центр»	
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Написание заметок, очерков, статей в газету школы.	Оформление, создание - Заметки в школьную газету, на школьный сайт; - Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; - Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия
<u>На уровне общего образования и среднего общего образования</u> Редколлегия газеты, верстка, подбор фото, картинок и тематических направлений, визуальное оформление.	Редактирование, оформление, создание
Социальные интернет платформы школы «В контакте» совместно с детскими общественными объединениями школы и объединениями дополнительного образования школы «В контакте. Дорогою добра»; «В контакте. #Голос добра»; «В контакте «Юнармия школы»	

<u>На уровне среднего общего образования</u> Модерация группы и редколлегия группы.	Редактирование, оформление, создание, продвижение
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Актуальные школьные новости, заметки, мероприятия, профилактические мероприятия, акции разного вида, уроки социальной активности и иные материалы (присылаются в сообщения группы, определяются на публикацию модераторами).	Редактирование, оформление, создание, продвижение
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Проведение фото и видео конкурсов, фото и видео челленджей, онлайн квестов, вебинаров, конференций, освещение событий, создание сетевых проектов совместно с родителями.	Редактирование, оформление, создание, продвижение, проведение конкурсов
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Участие в конкурсах разного уровня с готовыми работами	Участие в конкурсах

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях, оформление фотозоны.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы, гимн школы, логотип.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Совет родителей.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и	Мастер - классы, семинары, круглые столы. конференции

способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися (занятия проводит педагог – психолог)	
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Всеобучи
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум в школьных социальных сетях Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Школа №6») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и

к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Уровень	возраст	Процедуры	Мониторинги	Входная диагностика	Контрольная диагностика
Начальное общее образование	1-4 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года	
	1-4 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года	
	3-4 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А. Карабановой)	Март В сравнении с результатами предыдущего года	
	1-2 Диагностика личностного	Учет мнений Наблюдение опрос	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для	Март В сравнении с результатами	

	роста		младших школьников (адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)	предыдущего года	
	1-4	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель	
Основное общее образование	5-9 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года	
	5-9 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года	
	5-8 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Методика диагностика личностного роста обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)	Март В сравнении с результатами предыдущего года	
	7-9 Творческая активность обучающихся	опрос	Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)	сентябрь	май
	7-9		«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда)	октябрь	
	7-9	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель	
Среднее основное общее	10-11 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года	

образование		Наблюдение, беседы		
	10-11 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года
	9-11 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Методика диагностика личностного роста обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)	Март В сравнении с результатами предыдущего года
	10-11 Предметно – эстетическая среда	Учет мнений Наблюдение опрос	Диагностика оценки уровня эстетической воспитанности старшекласников по М.Б. Дмитриевой	Ноябрь В сравнении с результатами предыдущего года
	10-11 Творческая активность обучающихся	опрос	Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)	Сентябрь - май
	7-9	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель
	7-9	Опрос, тест	«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда)	октябрь
	Диагностики оценивания работы классного руководителя			
	Классные руководители	Совокупность показателей	Показатели разработаны ШМО классных руководителей МБОУ «Школа №6» «Критерии оценки работы классных руководителей»	май
Диагностики оценивания работы с родителями				
	Родители	Наблюдение, участие	Изучение удовлетворенности родителей работой	сентябрь

			образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)	
	Родители	Наблюдение, участие	Оценка активности родителей и их участие в школьной жизни	май

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и система мониторингов. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Школа №6» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, председателем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, волонтерского отряда и т.д.;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В каждом уроке есть воспитательная функция