



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа №133»**

пр-т Октября, дом 14, г. Нижний Новгород, 603043, тел/факс (831) 295 25 88, e-mail: s133\_nn@mail.52gov.ru

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа №133»  
протокол № от \_\_\_\_ .2024г.

Утверждено  
Директор МБОУ "Школа № 133"  
Приказ № \_\_\_\_ - ОД от \_\_\_\_ .2024г.

**Рабочая программа**  
**дополнительных платных**  
**образовательных услуг**  
**по математике**  
**«В мире математики»**

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет

г. Нижний Новгород  
2024

## Содержание

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	5
3.	Содержание программы «В мире математики». Тематическое планирование	6
4.	Материально-техническое обеспечение	18
5.	Список литературы	19

## 1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей.

Программа «**В мире математики**» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях курса в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии, развитие речи;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

### **Основные методы:**

#### **1.Словесный метод:**

- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

#### **2.Метод наглядности:**

- Наглядные пособия и иллюстрации.

#### **3.Практический метод:**

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

#### **4.Объяснительно-иллюстративный:**

- Сообщение готовой информации.

#### **5.Частично-поисковый метод:**

Поиск необходимой информации, ее первичная обработка.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике не только кружковцев, но и остальных учащихся класса.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

*Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 6,5 – 10 лет в течение 4 лет обучения в объёме 270 часов и предназначена для учащихся начальной школы. В первом классе 66 часа (2 часа в неделю), во вторых - третьих классах 68 часов (2 часа в неделю), в четвертом классе 68 часа (2 часа в неделю). Продолжительность занятий в первом классе – 35 минут, во втором, в третьем, четвертом классах – 40 минут.*

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Просмотр видеофильмов, содержащих информацию о великих учёных математиках, физиках России и Европы формирует устойчивый интерес к математике.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей.

**Ценностными ориентирами** содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

## 2. Планируемый результат:

В ходе освоения содержания программы «В мире математики» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

**Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### 3. Содержание программы «В мире математики». Тематическое планирование.

В содержание изучаемого курса «В мире математики»:

#### Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения - математические игры: «Веселый счёт» - игра-соревнование; «Не собьёшься!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», и др.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры, конструкторы из электронного пособия «Математика и конструирование».

#### Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

#### Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх» Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Составление (вычерчивание) орнамента.

**1-ый год обучения (1 класс). Содержание программы**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	3	1	2
2	Как предметы можно измерять на глаз.	5	1	4
3	Сравнение фигур.	4	1	3
4	Игра «Задумай число».	2	-	2
5	Математическая газета.	2	1	1
6	Загадочные слова.	6	2	4
7	Весёлые задачи.	7	3	4
8	Любимые фигуры.	6	2	4
9	Геометрическая мозаика	9	3	6
10	Экскурсия.	2	-	2
11	Викторина.	2	1	1
12	Решение комбинаторных задач	9	2	7
13	Равно, больше или меньше?	3	1	2
14	Весёлые числа.	2	1	1
15	Развитие глазомера.	2	1	1
16	Наши итоги.	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>

**Тематическое планирование (66 часа)**

№	Темы	Кол-во часов
<b>Вводное занятие (3 ч)</b>		
1	Вводное занятие. Занимательные задачи на сложение	1
2	Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки	1
3	Математика – царица наук.	1
<b>Как предметы можно измерять на глаз (5ч).</b>		
4	Как предметы можно измерять на глаз.	1
5	Задача-шутка. Загадки. Игра «Задумай число»	1
6	Загадки. Задачи-смекалки.	1
7	Упражнения в измерении на глаз	1
8	Расположение фигур в пространстве	1
<b>Сравнение фигур (4 ч).</b>		
9	Сравнение фигур.	1
10	Геометрические фигуры. Их виды.	1
11	Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	1
12	Геометрические фигуры. Ребусы. Лабиринты	1
<b>Игра «Задумай число» (2 ч).</b>		
13	Игра «Задумай число».	1
14	Задачи – смекалки. Задачи-шутки. Задачи со спичками	1
<b>Математическая газета (2 ч)</b>		
15-16	Математическая газета.	2
<b>Загадочные слова (6 ч).</b>		
17-18	Загадочные слова.	2
19	Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка.	1
20	Задачи – шутки.	1
21-22	Математические игры. Загадочные слова.	2
<b>Весёлые задачи (7ч).</b>		

23	Задачи в стихах на сложение.	1
24-25	Задача – шутка. Задача-смекалка.	2
26-27	Весёлые задачки. Загадки. Ребусы.	2
28-29	Математические сказки. «Как родилась линия». «Приключения точки»	2
<b>Любимые фигуры (6ч).</b>		
30	Любимые фигуры.	1
31-32	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	2
33-34	Как получить новую фигуру из разрезных частей.	2
35	Пряжки с фигурами	1
<b>Геометрическая мозаика(9ч)</b>		
36	Геометрия вокруг нас	1
37	История игры «Танграм»	1
38	Танграм: древняя китайская головоломка	1
39-40	Конструирование многоугольников из деталей танграма	2
41-42	Составление животных из геометрических фигур.	2
43-44	Составление картинок из геометрических фигур.	2
<b>Экскурсия (2ч).</b>		
45	Экскурсия.	1
46	Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собоюсь».	1
<b>Викторина (2 ч).</b>		
47-48	Викторина. Турнир «смекалистых».	2
<b>Решение комбинаторных задач (9ч)</b>		
49	Найди закономерность	1
50-51	Выбирать основание для классификации	2
52-53	Развиваем наблюдательность. Задачи на раскрашивание	2
54-44	Делим объекты на классы по заданному основанию	2
56	Решаем комбинаторные задачи	1
57	Развиваем логику мышления	1
<b>Равно, больше или меньше? (3 ч)</b>		
58	Равно, больше или меньше?	1
59-60	Задачи в стихах. Логические упражнения	2
<b>Весёлые числа (2ч).</b>		
61	Весёлые числа. Занимательные квадраты.	1
62	Составление занимательных задач на сложение и вычитание.	1
<b>Развитие глазомера (2 ч).</b>		
63	Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз.	1
64	Составление ребусов. Загадки – шутки. число».	1
<b>Наши итоги (2ч)</b>		
65	Математический КВН	1
66	Проект «Создание задачника по математике»	1

## Содержание занятий.

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с работой в кружке.

**Практическая работа:** занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт». Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.



2. Как предметы можно измерять на глаз.

Как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.

**Практическая работа:** упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы:  $a+x=b$ ,  $x+a=b$ .

3. Сравнение фигур.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать.

**Практическая работа:** упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше». Игра «Задумай число».

4. Объяснение игры. Отгадывание полученного результата основано на знании частного случая свойства вычитания числа из суммы вида:  $(x+a)-x=a$ , где,  $a$  - число, которое предлагает прибавить ведущий эту игру.

Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок». В процессе этой игры дети решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.

**Практическая работа:** игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида:  $(x+a)-x=a$ . Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки. Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок» (решение задач на нахождение уменьшаемого).

5. Математическая газета.

Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты. Объяснение игры, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (игра содействует развитию у детей внимания, более точного представления о геометрических фигурах и запоминанию терминологии).

**Практическая работа:** коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).

6. Загадочные слова.

Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов детьми. Игра «Весёлый счёт». Перед детьми две одинаковые таблицы с числами от 1 до 24. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.

**Практическая работа:** отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 24).

7. Весёлые задачки.

Вспоминаем, что такое ребусы и весёлые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).

**Практическая работа:** отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

8. Любимые фигуры.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание весёлых задачек и как их составить. Объяснение игры «Задумай число», игра основана на решении задач на нахождение неизвестного вычитаемого. В данном случае решаем задачу по уравнению:  $15-x=8$ .

**Практическая работа:** разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

## 9. Геометрическая мозаика.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Танграм: древняя китайская головоломка. История головоломки Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

**Практическая работа:** составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Изготовление изделий на базе круга «Шар».

Изготовление по чертежу изделий и аппликаций ) закладка для книг. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения «Сложи квадрат»

## 10. Экскурсия.

Экскурсия в парк, что можно увидеть в парке и как это применить в нашем кружке. Объяснение детей, как они составляют занимательные задачки. Виды геометрических фигур. Объяснение игры «Не собьюсь» (игра развивает знание нумерации, внимание, память).

**Практическая работа:** экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собьюсь».

## 11. Викторина.

Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

**Практическая работа:** викторина. Турнир «смекалистых».

## 12. Решение комбинаторных задач

Сравнение. Развиваем память и внимание. Вставь нужную букву, цифру. Развиваем воображение. Выбор комбинаций. Решаем комбинаторные задачи. Развиваем логику мышления. Обобщаем изученное

**Практическая работа:** дорисуй, нарисуй, раскрась. Найди закономерность. Выбираем основание для классификации. Проверка результатов для классификации. Выбираем нужный ответ. Делим объекты на классы по заданному основанию.

## 13. Равно, больше или меньше?

Подведение итогов турнира «смекалистых», что получилось и не получилось, как готовиться дальше. Значение отношений «больше, меньше, равно». Какие отношения с ними можно составить.

**Практическая работа:** подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.

## 14. Весёлые числа.

Проверка знаний нумерации. Счёт по порядку по 1, 2, 3. Как решать занимательные задачи на сложение и вычитание. Объяснение игры «Задумай число».

**Практическая работа:** занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Игра «Задумай число».

## 15. Развитие глазомера.

Как предметы нужно измерять на глаз. Проведение упражнений для развития глазомера. Составление ребусов. Вспоминаем правила игры «Задумай число».

**Практическая работа:** упражнения для развития глазомера. Загадки – шутки. Отгадывание ребусов, составленных детьми. Игра «Задумай число».

## 16. Наши итоги.

Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

**Практическая работа:** коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи, составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр, изученных ранее.

### **Предполагаемые результаты реализации программы.**

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- научиться легко решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности;

- решать логические упражнения;

-участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;

-Ученики должны уметь общаться с людьми;

- вести исследовательские записи,

-систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,

-уметь составлять ребусы и загадки, математическую газету, вести поисковую и исследовательскую работу.

### **Место реализации программы**

- Коллективный выпуск математической газеты.
- Математический КВН.
- Оформление и отгадывание ребусов
- Проект «Создание задачника по математике»

### **2-ой год обучения (2 класс) Содержание программы**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	5	1	4
2	Весёлая нумерация.	5	1	4
3	Отгадай – ка.	5	1	4
4	Викторина.	2	1	1
5	Геометрические фигуры.	6	1	5
6	Математическая газета.	3	1	2
7	Подведение итогов	2	1	1
8	Весёлые задачки.	4	1	3
9	Таблица умножения на пальцах.	7	1	6
10	Математическая газета.	3	1	2
11	Задачи, связанные с величинами.	7	2	5
12	Математический КВН.	3	2	1
13	Отгадывание ребусов.	4	1	3
14	Числа великаны.	7	2	5
15	Подведение итогов. Выпуск математической газеты Изготовление журналов Составление ребусов, математических загадок, задач.	5	3	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>

### **Тематическое планирование (68 часов)**

№	Темы	Кол-во часов
	<b>Вводное занятие (5 ч)</b>	
1.	Вводное занятие.	1
2.	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1

3.	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	1
4.	Викторина. Игра «Весёлый счёт».	1
5.	Геометрические фигуры.	1
<b>Весёлая нумерация. (5 ч).</b>		
6.	Упражнения на проверку знания нумерации	1
7.	Задачи смекалки.	1
8.	Задача – шутка.	1
9.	Загадки.	1
10.	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	1
<b>Отгадай – ка. (5 ч).</b>		
11.	Отгадывание ребусов.	1
12.	Задачи в стихах на сложение.	1
13.	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	1
14.	Задача - смекалка. Задача – шутка.	1
15.	Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».	1
<b>Викторина. (2 ч).</b>		
16.	Викторина	1
17.	Турнир «смекалистых».	1
<b>Геометрические фигуры. (6 ч)</b>		
18.	Составление геометрических фигур из частей	1
19.	Составление геометрических фигур из частей	1
20.	Задачи в стихах. Загадки.	1
21.	Задача – смекалка на изменение разности.	1
22.	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1
23.	Проект «Придумай фигуру»	1
<b>Математическая газета. (3 ч)</b>		
24-26.	Математическая газета.	3
<b>Подведение итогов. (2ч).</b>		
27-28.	Решения задач, загадок и т.д. из математической газеты	2
<b>Весёлые задачки. (4ч)</b>		
29.	Задача - шутка. Отгадывание ребусов.	1
30.	Задача – смекалка. Задача – шутка.	1
31.	Занимательные задачи на сложение и вычитание.	1
32.	Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	1
<b>Таблица умножения на пальцах (7ч)</b>		
33-34.	Таблица умножения на пальцах	2
35.	Задачи в стихах.	1
36.	Задачи – смекалки.	1
37.	Задача – шутка.	1
38-39.	Загадки. Игра «Телефон».	2
<b>Математическая газета. (3 ч)</b>		
40-42.	Математическая газета.	3
<b>Задачи, связанные с величинами (7ч)</b>		

43.	Задача на вычисление времени.	1
44.	Задача – шутка. Задача – смекалка.	1
45.	Задачи повышенной трудности.	1
46.	Задачи геометрического содержания.	1
47.	Задача на вычисление времени.	1
48.	Задача – шутка. Задача – смекалка.	1
49.	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1
<b>Математический КВН. (3 ч).</b>		
50-52.	Математический КВН.	3
<b>Отгадывание ребусов. (4 ч).</b>		
53.	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи в стихах.	1
54.	Задачи – смекалки. Составление ребусов.	1
55.	Задача – шутка. Загадки.	1
56.	Задачи – смекалки. Составление ребусов. Игра «Таблицу знаю».	1
<b>Числа великаны. (7 ч).</b>		
57.	Экскурсия в парк.	1
58.	Путешествие в «математический лес». Нумерация чисел в пределах 1000.	1
59.	Занимательные задачи.	1
60.	Задание на развитие внимания. Занимательная нумерация.	1
61.	Задача – смекалка	1
62.	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	1
63.	Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	1
<b>Подведение итогов. Изготовление журналов. (5ч).</b>		
64-68	Изготовление журналов	5

### Содержание занятий.

#### 1. Вводное занятие

Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт».

**Практическая работа:** занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

#### 2. Весёлая нумерация

Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

**Практическая работа:** отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).

#### 3. Отгадай – ка

Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

**Практическая работа:** отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

#### 4. Викторина

**Практическая работа:** викторина. Турнир «смекалистых».

#### 5. Геометрические фигуры

Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

**Практическая работа:** разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

6. **Математическая газета**

Коллективная работа членов кружка по выпуску математической газеты. Игра «Не собьюсь» (с целью закрепления случаев табличного умножения).

**Практическая работа:** коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).

7. **Подведение итогов решения задач, загадок и т.д. из математической газеты.**

Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю».

**Практическая работа:** подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше».

Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).

8. **Весёлые задачки.**

Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».

**Практическая работа:** занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).

9. **Таблица умножения на пальцах.**

Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон».

**Практическая работа:** разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».

10. **Математическая газета**

Коллективный выпуск математической газеты. Проведение игр, ранее усвоенных детьми.

**Практическая работа:** коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Таблицу знаю» (развивает логику, внимание, мышление, память, с целью закрепления случаев табличного умножения).

11. **Задачи, связанные с величинами.** Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».

**Практическая работа:** Разучивание игры «Волшебный циферблат». Проведение математических игр, изученных ранее. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.

12. **Математический КВН.**

**Практическая работа:** математический КВН, подведение итогов КВНа.

13. **Отгадывание ребусов.**

Занимательные задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Таблицу знаю».

**Практическая работа:** отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 50).

14. **Числа великаны.**

Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд».

**Практическая работа:** экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».

15. **Подведение итогов.**

**3-ий год обучения (3 класс)**

**Тематическое планирование. (68 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе:		Формы проведения занятий
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Игра «Решай, смекай, отгадывай!»	2	+		Познавательная игра
2	Историческая страничка. Весёлый счет.	1		+	Познавательная беседа
3	Развивающая геометрия	3		+	Познавательная игра
4	Логическая игра «Так же, как». Занимательные рамки.	2		+	Познавательная игра
5	Лабиринт. Задача в стихах.	2		+	путешествие
6	Математический кроссворд. Составь круговые примеры	2		+	Познавательная игра
7	Развивающая геометрия	2		+	Познавательная игра
8	Арифметические ребусы. Логическая игра «Меньше малого»	2		+	Познавательная игра
9	Весёлый счет. Игра «Расшифруй слово»	2		+	Познавательная игра
10	Практическая работа. «Математика и конструирование»	2		+	общественный смотр знаний
11	Лабиринт. Составь круговые примеры.	2		+	путешествие
12	Развивающая геометрия	2		+	викторина
13	Задачи в стихах. Логическая игра «Первая – одинаковая»	2		+	Познавательная игра
14	Игра «Математический телефон». Весёлые цепочки	2		+	Познавательная игра
15	Ребусы. Логическая игра «Старше – моложе»	2		+	Познавательная игра
16	Лабиринт. Задача – шутка.	2		+	путешествие
17	Историческая страничка. Логические вопросы.	2	+	+	Познавательная беседа
18	Практическая работа. «Математика и конструирование»	2		+	общественный смотр знаний
19	Инсценировка математического рассказа	2		+	Дидактический театр
20	Весёлые цепочки примеров. Продолжи узор	2		+	путешествие
21	Лабиринт. Математическая викторина.	2		+	викторина
22	Игра «Математический телефон». Занимательные рамки	2		+	Познавательная игра
23	Развивающая геометрия	2		+	Познавательная игра
24	Арифметические ребусы. Загадки.	2		+	Познавательная игра

25	Круговые примеры. Игра «Молчанка»	2		+	Познавательная игра
26	Задачи в стихах. Математический лабиринт	2		+	путешествие
27	Математический кроссворд. Сравни рисунки	2		+	Познавательная игра
28	Практическая работа. «Математика и конструирование»	3		+	общественный смотр знаний
29	Логические вопросы. Игра «Путешествие по городам»	2		+	путешествие
30	Математические эстафеты	2		+	эстафета
31	Инсценировка математических рассказов.	2		+	Дидактический театр
32	Развивающая геометрия	2		+	Познавательная игра
33	Лабиринт. Логические вопросы.	2		+	Познавательная игра
34	Заключительное занятие. Математическая викторина.	1		+	викторина
	ИТОГО	68	2	66	

#### **4-ый год обучения (4 класс)**

#### **Тематическое планирование. (68 часов)**

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе:		Формы проведения занятий
			теория	практика	
1	Вводная беседа. Историческая страничка.	1	+		Познавательная беседа
2	Инсценировка рассказа «Числа – великаны»	1		+	дидактический театр
3	Задача в стихах. Игра «У кого какая цифра»	2		+	Познавательная игра
4	Развивающая геометрия	4		+	Познавательная игра
5	Практическая работа. «Математика и конструирование»	2		+	Познавательная игра
6	Весёлый счет. Игра «Удивительный квадрат»	2		+	Познавательная игра
7	Отгадывание ребусов. Задача в стихах.	2		+	Познавательная игра
8	Развивающая геометрия	2		+	Познавательная игра
9	Игра «Решай, смекай, отгадывай»	2		+	Познавательная игра
10	Историческая страничка. Задача – шутка.	1	+		Познавательная беседа
11	Практическая работа. «Математика и конструирование»	2		+	Познавательная игра
12	Отгадывание ребусов. Игра «Весёлый счет»	2		+	путешествие



13	Математическая викторина	2		+	викторина
14	Задача в стихах. Игра «Действие знаю»	2		+	Познавательная игра
15	Проведение ранее изученных игр.	2		+	Познавательная игра
16	Развивающая геометрия	2		+	Познавательная игра
17	Весёлые цепочки. Игра «Задумай число»	2		+	Познавательная игра
18	Историческая страничка. Задача в стихах.	2	+		Познавательная беседа
19	Математическая олимпиада	2		+	
20	Практическая работа. «Математика и конструирование»	3			Познавательная игра
21	Игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке»	1		+	Познавательная игра
22	Проведение ранее изученных игр	2		+	Познавательная игра
23	Математическая викторина «Весёлые математики»	2		+	викторина
24	Ребусы. Игра «Волшебный циферблат»	2		+	Познавательная игра
25	Страничка из истории. Игра «Переставь местами две фигуры»	1	+		Познавательная беседа
26	Практическая работа. «Математика и конструирование»	3		+	общественный смотр знаний
27	Игра «Определи маршрут корабля».	2		+	Познавательная игра
28	Математический лабиринт. Игра «Не собьюсь»	2		+	путешествие
29	Развивающая геометрия	2		+	Познавательная игра
30	Практическая работа. «Математика и конструирование»	3		+	Познавательная игра
31	Проведение игр, изученных ранее	1		+	Познавательная игра
32	Развивающая геометрия	2		+	Познавательная игра
33	Выпуск математической газеты	2		+	
34	Заключительное занятие. Математический КВН	2		+	
	ИТОГО	68	4	64	

#### **4. Материально-техническое обеспечение:**

- Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы), соответствующие содержанию обучения;
- Электронные учебные пособия:
  - Математика. 1-4классы. Тесты. ФГОС
  - Пронина, Данилов, Самойлов: Игры и задачи. 1-4 классы.
  - Математика. 1-4классы.
  - Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 1 класс
  - Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 2 класс
  - Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 3 класс
  - Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 4 класс
  - Я легко считаю в уме!
  - Интерактивное обучающее пособие «Копилка знаний. Математика. 1-4 классы»
  - Математика. Русский. Информатика. Комплект обучающих тренажеров для 1-4 классов. «Мир».
  - Математика, информатика, русский язык, окружающий мир. Комплект обучающих пособий для 1-4 классов. «Хочу все знать!»
- Краски акварельные, гуашевые;
- Восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды
- Клей;
- Тушь;
- Бумага А4;
- Бумага цветная;
- фломастеры;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл. -М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост. Е.В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П. Быкова. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И. Чернова. -Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.