



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 133»**

пр-т Октября, дом 14, г. Нижний Новгород, 603043, тел/факс (831) 295 25 88, e-mail: s133\_nn@mail.52gov.ru

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа № 133»  
протокол № 1 от 29.08.2024 г

Утверждено  
Директор МБОУ «Школа № 133»  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ - ОД

**Рабочая программа**  
**дополнительных платных**  
**образовательных услуг**  
**«Путешествие в мир английского языка»**

*Возраст обучающихся: с 7- 8 лет (1 классы)*  
*Срок реализации: 8 месяцев*

Составитель: Дремова Светлана  
Александровна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Школа № 133»

г. Нижний Новгород  
2024 г.

### Пояснительная записка

Программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-культурной направленности по английскому языку «Путешествие в мир английского языка» **направлена** на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, освоение базовых понятий о структуре английского языка, знакомство с культурологическими особенностями стран изучаемого языка и мира в целом, разработана для детей 7-8 лет, приступающих к изучению английского языка.

Английский язык окружает нас повсюду: новые технологии, специальные термины, вещи, которыми мы пользуемся в быту – огромное количество слов, которые приходят из иностранного языка. Сегодня мы не только путешествуем, мы заказываем товары из-за рубежа, интересуемся искусством, стремимся к общему развитию и обмену опытом. Поэтому изучение языка международного общения сейчас особенно **актуально**.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она основана на принципах мультисенсорного подхода. В рамках мультисенсорного подхода предполагается задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, мимики, жестов и т.д. Целью этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и, таким образом, сделать обучение максимально эффективным для всех обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей школьного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с обучающимися в рамках дополнительного образования детей.

Одна из основных задач программы – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам обучающихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов Программы, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

**Срок реализации программы** – 1 год. За это время обучающиеся познакомятся с

грамматическими конструкциями языка базового уровня и начнут применять их в речи, наберут словарный запас, поработают над аспектами языка: говорением, аудированием и письмом.

**Возраст обучающихся:** 7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

**Цель программы:** освоение английского языка обучающимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку.

Являясь курсом английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками

Содержание предлагаемого курса, отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные обучающимся (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

**Задачи:**

*Практические:*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
  - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

*Метапредметные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

*Предметные:*

- владение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации)

небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков; правильное ударение в изолированных словах и фразах; особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальные глаголы “can, may, could, must”. Личные местоимения; количественные числительные;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Основное содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Hello!	8
2.	My class.	9
3.	My colors.	8
4.	My toys.	12
5.	My house.	8
6.	My body.	9
7.	My animals.	9
8.	My food.	8
9.	Дополнительные разделы	1
	Итого:	72

### Содержание программы

В представленных ниже таблицах обобщенно соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы.

№ п/п	Название раздела	Описание
1	Hello! Знакомство!	Лексика по теме «Знакомство» (Hello! What's yourname? I'm.. How old are you? I'm... и др.). Числительные 1-6.
2	My class Мой класс	Лексика по теме «Школьные принадлежности». Разговорные глагольные словосочетания (open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look, point). Речевые вопросительные структуры (What's this...? It's a...). Геометрические фигуры (circle, triangle, square).
3	My colours Мои цвета	Лексика по теме «Цвета» (black, blue, brown, red, white, yellow). Разговорные выражения с использованием описания цвета (It's red. It's a red pencil). Вопросительная конструкция (What's yourfavourite...? It's ...).
4	My toys Мои игрушки	Лексика по теме «Игрушки» (ball, bike, car, doll, kite, robot). Вопрос места (Where is..?) и положительный или отрицательный короткий ответ (It's here. It isn't here). Дополнительны цвета (orange, green, pink). Речевая конструкция (Mummy/Daddy here's a ... foryou).
5	My house Мой дом	Лексика по теме «Дом» (bedroom, kitchen, living room, sofa, bed, door). Речевые конструкции ( He's /She's). Предлоги места in, on, under.
6	My body Мое тело	Лексика по теме «Части тела» (arm, eye, hand, head, leg, mouth). Речевая конструкция с глаголом «have got» (I've got...). Лексика по теме «Материалы из дерева» (wood, tree, house). Разговорные выражения для взаимодействия в играх (Let's play pairs. OK. Youstart. It's my turn).
7	My animals Мои животные	Лексика по теме «Животные» (bird, dog, duck, fish, frog, tiger). Разговорное выражение с модальным глаголом «can» и его негативная форма (I can / I can't). Глаголы действия (fly, swim, jump).
8	My food Моя еда	Лексика по теме «Еда» (cake, chips, fruit, egg, milk, tomato). Разговорное выражения с глаголом «like» и его негативная форма (I like.../ I don't like...). Дополнительная лексика по теме «Жизненный цикл» (frog's eggs, frog, tadpole, water). Разговорное выражение на взаимодействие «let's share».

## Учебно- методический комплекс

1. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. –University of Cambridge ESOL Examinations.
2. Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета [Электронный ресурс] [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org)
3. Календарно - тематическое планирование к Kid's Box [Электронный ресурс] <https://bookstream.info/materialy/approved-textbooks/ktp-kids-box/>