



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение**  
**«Школа №133»**

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Школа №133»  
протокол 29.08.2023 № 1

Утверждено  
Директор МБОУ "Школа № 133"  
Приказ № 223 от 30.08.2023

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Планета успеха»**  
Возраст обучающихся: с 5 лет 6 месяцев  
Срок реализации программы: 6 месяцев

Разработана на основе программы  
Н. А. Федосовой «Преемственность.  
Подготовка детей к школе»  
педагогическим коллективом начальной школы

Нижний Новгород  
2023

## Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.2.	Планируемые результаты.....	3
2.	<b>Содержательный раздел</b>	4
2.1.	Содержание программы «Школа будущего первоклассника».....	4
2.2.	Основное содержание программ учебных курсов.....	8
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий.....	22
3.	<b>Организационный раздел</b>	25
3.1.	Учебный план дополнительной образовательной программы .....	25
3.2.	Материально-техническое обеспечение.....	25

## Информационная справка

Наименование программы	«Планета успеха»
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР, педагоги начальных классов, педагог-психолог МБОУ «Школа №133»
Основная цель программы	Выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительное отношение ребёнка к школе, желания учиться;</li> <li>- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к школе;</li> <li>- развитие любознательности, инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в учебную деятельность;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению;</li> <li>- просвещение родителей по подготовке детей к школе, повышение их психолого-педагогической культуры.</li> </ul>
Специализация программы	Личностно – ориентированное
Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников учителем начальных классов, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства муниципального бюджета</li> <li>- средства родителей</li> </ul>
Сроки реализации программы	октябрь – март
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №133» г.Нижнего Новгорода
Пользователи основных мероприятий программы	Дети старшего дошкольного возраста
Участники программы	Педагоги, родители, дошкольники
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальному,</li> <li>- личностному,</li> <li>- познавательному (когнитивному), - речевому</li> </ul>
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБОУ «Школа №133»

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

«Планета успеха» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ «Школа №133» контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Благодаря занятиям в Планете успеха у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям и образовательному процессу в целом.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа в «Планете успеха» позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа направлена на общее психическое и физическое развитие ребенка, охрану и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы, развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

В ней учитываются основные принципы работы при подготовке детей к обучению, такие как: учет индивидуальных особенностей и возможности детей старшего дошкольного возраста; доброжелательный климат; положительная оценка любого достижения ребенка; проведения занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра — употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается

содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации.

Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельность, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которая направлена на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы.

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение их самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности и, как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Предшкольное образование является полноправным звеном государственной системы общего образования, предполагающим преемственность и непрерывность образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода детей в возрасте 6-7 лет от дошкольного к начальному школьному образованию.

Программа «Планета успеха» содержит в своей основе концептуальные аспекты, выдвинутые и разработанные авторами Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др., в программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», в программе «Ступеньки детства», автор Н. М. Коньшева и др. Данные программы рекомендованы Министерством образования России.

**Основная цель программы «Планета успеха»** - выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.

**Задачи Программы:**

- формирование и развитие психических функций познавательной сферы, положительное отношение ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к школе;
- развитие любознательности, инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в учебную деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению;
- просвещение родителей по подготовке детей к школе, повышение их психолого-педагогической культуры.

## 1.2. Планируемый результат.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Программа **начинает формировать предпосылки УУД:**

- **познавательные:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;  
анализ объектов с целью выделения признаков;  
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;  
анализ объектов;  
сравнение и сопоставление;  
выделение общего и различного;  
осуществление классификации; установление аналогии.

- **регулятивные:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу;  
сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;  
осуществление контроля своей деятельности по результату;  
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- **коммуникативные:**

овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;  
эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  
ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника;  
задавать вопросы.

- **личностные:**

мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции, самооценки и положительное отношение к обучению в школе.

### ***Предметные результаты.***

#### ***Ребенок научится:***

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

*Ребенок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программы «Планета успеха»**

В основе программы «Планета успеха» лежит программа «Преемственность», которая определяет идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Данная программа имеет гриф «Допущено Министерством образования Российской Федерации». Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

### **Авторы программы «Преемственность»:**

1. **Волкова С.И.**, автор учебников и тетрадей по математике и конструированию, написанных в соавторстве с Марией Игнатьевной Моро.
2. **Новицкая М.Ю.**, заведующая лабораторией содержания и стандартов начального общего образования Федерального института развития образования Минобрнауки РФ, специалист по вопросам народной культуры в обучении, воспитании и развитии детей.
3. **Плешаков А.А.**, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования, один из постоянных авторов журнала «Начальная школа», член редколлегии и редакционного совета журнала.
4. **Федосова Н.А.**, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией интеграции общего и дополнительного образования Федерального института развития образования (ФИРО) Минобрнауки РФ. Нина Алексеевна - автор прописей по русскому языку для начальной школы, составленных в соавторстве с Всеславом Гавриловичем Горецким. Прописи Федосовой и Горецкого вошли в серию "Обучение грамоте в начальной школе", выпущенной издательством "Просвещение". Нина Федосова также автор программы "Преемственность". Программа Федосовой основана на духовно-нравственных традициях воспитания в школе.

Программа рассчитана на детей **5,5-7-летнего возраста**.

#### **Основные принципы построения программы «Планета успеха»:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение

общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

В зависимости от количества заказчиков данной услуги формируются группы детей. С родителями обучающихся заключается договор о предоставлении ПДОУ.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в начальной школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Планета успеха» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Программа «Планета

успеха» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Образовательная область	Программа «Планета успеха»	Комплект «Школа России»
Русский язык и литературное чтение	Федосова Н. А. «От слова к букве» «От рисунка к букве» Подготовка руки к письму.	Горецкий В. Г. и др. «Русская азбука» Илюхина В.А. «Чудо-пропись» Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык»
Математика и информатика	Волкова С.И. «Математические ступеньки»	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»
Обществознание и естествознание	Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»	Плешаков А. А. «Окружающий мир»

**Программа «Планета успеха» состоит из следующих курсов:**

- **Курс «От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Дополняет программу подготовка детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

• **Курс «Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

• **Курс «Зеленая тропинка»** направлен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

• **Курс «Развитие познавательных способностей»** направлен на формирование через игру восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей в игровой деятельности. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно.

• **Курс «Подготовка руки к письму»** направлен на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

### **Цели занятий**

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков

- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе
- Научить принимать решения

## **2.2. Основное содержание программ учебных курсов ОТ СЛОВА К БУКВЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ).**

Автор: Н.А. Федосова

Данный курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуально, духовно-нравственно, эстетически, эмоционально);
- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картинке, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения), рассуждения, повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Возрастные особенности детей 5-6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи, работа по развитию артикуляционного аппарата);
- чтение стихотворений, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных героев, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения (без использования терминологии));
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Обязательна работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. Значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, т.к., кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат (особенно мелкая мускулатура руки), развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы как восприятие пространства, внимание, воображение, память.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, т.к. движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, данная программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

### Примерное тематическое планирование (48 часов):

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Знакомство со звуками речи: свободный, несвободный (ау, уа, ам). Рисование узоров.	1
2.	Составление рассказа по картинке. Звук [ о ], ознакомление с буквой О.	1
3.	Развитие речи по картинке. Звук [ а ], ознакомление с буквой А.	1
4.	Звуковой анализ слов из трех звуков (конь, сыр, дуб).	1
5.	Сочини загадку. Звук [ у ], ознакомление с буквой У.	1
6.	Устное сочинение «Сказка о мышонке». Звук [ ы ], ознакомление с буквой Ы.	1
7.	Рассказа по сюжетной картинке. Звук [ и ], буква И. ударение.	1
8.	Звуковой анализ слов из трех звуков (мяч, сок, чай). Обводка предметов по контуру.	1
9.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звук [ э ], буква Э.	1

	Узнавание слов по модели.	
10.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки [ а ], [ j' а ], обозначение их буквой Я.	1
11.	Повторение о твердых и мягких согласных (снег, зима, шуба). Обводка по контуру.	1
12.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки [у], [j' у], обозначение их буквой Ю.	1
13.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки [э], [j' э], обозначение их буквой Е.	1
14.	Повторение о твердых и мягких согласных (санки, лыжи, шайба, мяч). Обводка по контуру.	1
15.	Устное сочинение. «Сказка о том, как жил старый и мудрый ёж со своей семьёй». Звуки [о], [j'о], обозначение их буквой Ё.	1
16.	Устное сочинение. «Придумай сказку». Звуки [л], [л'], обозначение их буквой Л. Чтение слогов.	1
17.	Работа с поговорками. Звуки [м],[м'], обозначение их буквой М. Чтение слогов.	1
18.	Развитие речи. Смыслоразличительная роль звуков. Проведение замкнутых линий.	1
19.	Устное сочинение «Сказка про доброго, веселого носорога». Звуки [н],[н'], обозначение их буквой Н. Чтение слогов.	1
20.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки [р],[р'],обозначение их буквой Р. Чтение слогов и слов с изученными буквами с доски.	1
21.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки [в], [в'], обозначение их буквой В. чтение слогов и слов с изученными буквами с доски.	1
22.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки [ф], [ф'], обозначение их буквой Ф.	1
23.	Анализ четырехзвуковых слов разной структуры. Обводка по контуру.	1
24.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звуки [з], [з'], обозначение их буквой З.	1
25.	Развитие речи по картинке. Звуки [с], [с'], обозначение их буквой С. Чтение слогов и слов.	1
26.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Звук [ш], обозначение его буквой Ш.	1
27.	Устное сочинение «Придумай сказку по рисунку». Звук [ж], обозначение его буквой Ж. Чтение слогов и слов.	1
28.	Закрепление понятия слог. Обводка по контуру, проведение линии по образцу.	1
29.	Составление рассказа по рисунку. Звуки [б], [б'], обозначение их буквой Б. Чтение слогов и слов с доски.	1
30.	Устное сочинение « Сказка о петухе». Звуки [п ], [п'], обозначение их буквой П.	1
31.	Закрепление полученных понятий: слог, твердые и мягкие	1

	согласные (волк, лиса, мишка).	
32.	Устное сочинение « Придумай сказку о дятле ». Звуки [д ], [д’], обозначение их буквой Д.	1
33.	Составление рассказа по рисунку. Звуки [т], [т’], обозначение их буквой Т. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
34.	Закрепление изученного о звуках и слогах (река-реки, дуб-дубы). Обводка по контуру, рисование по образцу.	1
35.	Составление рассказа по рисунку. Звуки [г ], [г’], обозначение их буквой Г.	1
36.	Работа со скороговоркой. Звуки [к ], [к’], обозначение их буквой К.	1
37.	Узнавание слов по модели.	1
38.	Составление диалога по рисунку и готовому началу. Звуки [х ], [х’], обозначение их буквой Х.	1
39.	Составление рассказа по рисунку. Звук [ц ], буква Ц. Чтение слогов, предложений с изученными буквами.	1
40.	Устное сочинение « Сказка о волшебной щуке». Звук [щ’], буква Щ	1
41.	Сопоставление слов по слогам и звукам. Обводка по контуру, рисование по образцу.	1
42.	Составление рассказа по рисунку. Звук [ч’], буква Ч.	1
43.	Составление рассказа по рисунку. Звук [й’], буква Й.	1
44.	Составление рассказа по рисунку. Буквы Ъ, Ь.	1
45.	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1
46.	Работа со скороговорками, чтение потешек.	1
47.	Проверь себя. Звуковой анализ слов. Рисование по образцу.	1
48.	Диагностическая работа.	1

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП)**

Автор: С.И. Волкова «Математические ступеньки».

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного

периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

#### **Содержание программы:**

- сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме, размеру, расположению на плоскости и в пространстве, по цвету, материалу и др.
- числа от 0 до 10; счет предметов, устная нумерация чисел; цифра и число, чтение чисел, сравнение чисел первого десятка; основные характеристики последовательности чисел натурального ряда;
- простые геометрические фигуры;
- содержательно – логические задания на развитие внимания, воображения (составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую и т.д.), памяти, мышления (выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, сравнения, построение простых рассуждений и т.д.).

#### **Планируемые результаты:**

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### Примерное тематическое планирование (48 часов):

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Пространственные представления: справа, слева, вверху, внизу	1
2.	Пространственные представления (над, под, на, в и др.)	1
3.	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький	1
4.	Ориентация при движении: налево, направо, прямо	1
5.	Сравнение предметов по разным признакам	1
6.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1
7.	Закрепление пройденного	1
8.	Длинный, короткий	1
9.	Многоугольники: треугольники, четырехугольники	1
10.	Прямоугольник, квадрат	1
11.	Закрепление пройденного	1
12.	Сравнение объектов по массе: легкий, тяжелый; легче, тяжелее	1
13.	Закрепление пройденного	1
14.	Математические загадки.	1
15.	Число и цифра 1. Один – много	1
16.	Число и цифра 2. Пара	1
17.	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов и цифр.	1
18.	Число и цифра 3. Состав числа 3	1
19.	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов и цифр.	1
20.	Равенство. Знак равенства «=». Математические задачи.	1
21.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение предметов.	1
22.	Число и цифра 0. Математические загадки.	1
23.	Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение	1
24.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел.	1
25.	Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов и цифр.	1
26.	Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание.	1

27.	Повторение и закрепление пройденного	1
28.	Решение задач на сложение и вычитание.	1
29.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.	1
30.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
31.	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов и цифр.	1
32.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
33.	Число и цифра 7. Соотнесение количества предметов и цифр.	1
34.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
35.	Число и цифра 8. Соотнесение количества предметов и цифр.	1
36.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
37.	Число и цифра 9. Соотнесение количества предметов и цифр.	1
38.	Повторение и закрепление пройденного	1
39.	Число 10. Особенности записи числа 10.	1
40.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Соотнесение количества предметов и цифр.	1
41.	Независимость числа от расположения, величины предметов. Математические загадки.	1
42.	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших.	1
43.	Решение задач на сложение и вычитание.	1
44.	Порядковый и обратный счет. Решение математических задач.	1
45.	Задачи – загадки. Нахождение и устранение несоответствия.	1
46.	Часы. Определение времени.	1
47.	Определение времени на часах. Части суток.	1
48.	Временные представления. Знакомство с календарем.	1

### **Курс ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА**

**АВТОР А. А. ПЛЕШАКОВ**

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018г

## **Содержание учебной программы курса «Зеленая тропинка»:**

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Наши друзья - животные

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо - растения

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

Круглый год

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года

**Планируемые результаты:**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

**Примерное тематическое планирование ( 24 ч )**

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Звезды. Солнце. Луна.</b>		1
1.	Звездное небо.	1
2.	Солнце и Луна.	1
3.	Радуга. Народные приметы.	1
<b>Зеленое чудо – растения.</b>		
4.	Как узнать растения?	1
5.	Травы. Кустарники. Деревья.	1
6.	Декоративные растения.	1
7.	Съедобные и ядовитые растения.	1
8.	Лекарственные растения.	1
9.	Мхи и папоротники. Грибы.	1
10.	Отношение людей к растениям и грибам.	1
<b>Наши друзья – животные.</b>		
11.	Как узнать животных?	1
12.	Домашние животные. Породы собак.	1
13.	В мире насекомых.	1
14.	В мире рыб.	1
15.	В мире птиц.	1
16.	В мире зверей.	1
17.	Отношение людей к животным.	1
<b>Круглый год.</b>		
18.	Времена года.	1
19.	Осень.	1
20.	Зима.	1
21.	Весна.	1

22.	Лето.	1
23.	Цветущие весной. Птицы весной.	1
24.	Отношение человека к природе.	1

## **КУРС «ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»**

Автор: Н.А. Федосова «От рисунка к букве»

Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

### **Цель и задачи:**

- Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Возраст обучающихся детей – 5-7 лет.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется

недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

### **Планируемые результаты:**

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

### **Примерное тематическое планирование (24 часа).**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Ориентация на листе бумаги. Правила посадки при письме. Входная диагностика.	1
2.	Знакомство с разлиновкой тетради. Наклонная палочка (длинная и короткая).	1
3.	Линии и фигуры в рамках. Узор в квадрате.	1
4.	Копирование несимметричных фигур по точкам.	1
5.	Раскрашивание по заданному цвету.	1
6.	Обводка контуров.	1
7.	Обводка контуров.	1
8.	Составление узоров из растительных форм (цветов, листьев, ягод).	1
9.	Выполнение узоров на бумаге в клетку.	1
10.	Выполнение узоров на бумаге в линейку.	
11.	Вырезание.	1
12.	Оригами «Собачка».	1
13.	Лепка разнообразных форм посуды	
14.	Прием «Силуэтное вырезание».	1
15.	Знакомство с начертанием всех больших букв.	1
16.	Знакомство с начертанием всех маленьких букв.	1
17.	Оригами «Голубь».	1
18.	Конструирование из геометрических фигур.	1
19.	Моделирование предметов из элементов букв различной конфигурации.	1
20.	Моделирование предметов из элементов букв различной конфигурации.	1
21.	Выполнение узоров на нелинованной бумаге.	1
22.	Лепка.	1

23.	Выполнение узоров.	1
24.	Выходная диагностика.	1
		24

### **Курс «Развитие познавательных способностей»**

Курс «Юным умникам и умницам. За три месяца до школы» (автор О.А. Холодова)

Рабочая программа по развитию познавательных способностей для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

#### **Планируемые результаты:**

##### Ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;

- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

## **Содержание учебной программы курса «Развитие познавательных способностей»**

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Программа «Развитие познавательных способностей» является модификацией программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы»

Модифицированная программа содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

**Цель программы:** развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, развитие мелкой моторики руки, формирование положительного отношения к школе.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развитие мелкой моторики руки

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение

игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета. Овладев операцией абстракции, дошкольник легко овладевает операцией обобщения — мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена коррегирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

#### Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
1	Развитие внимания 6 часов	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 6 часов	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие ассоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.

3	Развитие воображение 6 часов	<p>Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.</p> <p>Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что – нибудь» и т. д.</p>
4	Развитие мышления 6 часов	<p>Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления.</p> <p>Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения.</p> <p>Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки</p>

**Тематическое планирование «Развитие познавательных способностей»  
Автор О.А. Холодова, 24 ч.**

1	Тема урока	Количество часов
<b>Развитие внимания 6 ч</b>		
1	Вводное занятие. Тренировка произвольного внимания	1
2	Развитие избирательности внимания. Тренировка произвольного внимания	1
3	Тренировка произвольного внимания. Развитие концентрации внимания.	1
4	Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания.	1
5	Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.	1
6	Выполнение корректурной пробы	1
<b>Развитие памяти 6 ч</b>		
7	Развитие аудиальной памяти.	1
8	Развитие визуальной памяти.	1
9	Развитие способности к визуализации	1
10	Развитие асоциальной памяти.	1
11	Развитие асоциальной и смысловой памяти.	1
12	Развитие смысловой памяти.	1
<b>Развитие воображение 6ч</b>		
13-15	Развитие воссоздающего воображения.	2
16	Развитие творческого воображения.	1
17	Задачи на установление пространственных отношений.	1
18	Развитие творческого воображения.	1
<b>Развитие мышления 6 ч</b>		
19	Развитие операций мышления.	1
20	Развитие операций мышления.	1
21	Развитие операции анализа и синтеза.	1
22	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1
23	Развитие операции анализа и синтеза. Развитие логического мышления.	1
24	Развитие логического мышления. Анаграммы.	1

**2.3. Программа формирования универсальных учебных действий (в дальнейшем – УУД)**

Программа «Дошкольник» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению предметных результатов, но и формированию личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) действий (результатов).

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

### **Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### **Введение в математику:**

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг,

квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

**Модель выпускника дошкольного отделения.**

**Модель ребенка - будущего первоклассника**

**Физическая готовность.** В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом

облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Мотивационная готовность к школе.** У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

**Эмоционально-волевая готовность.** У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

**Интеллектуальная готовность** - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

**Социальный интеллект (социальная зрелость)** – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план дополнительной образовательной программы**

**Учебный план дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» составлен на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706 г. Москва;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 № 2994.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Школа будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующих задач:

1. обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.

2. развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
3. развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

**Срок реализации** программы: 6 месяцев.

Количество занятий в месяц – 28. Общее число занятий – 168 учебных часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 3-4 занятия в день с 17.10 до 18.45 и с 16.30 до 18.40.

**Длительность** занятий 25 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Оптимальная **наполняемость** группы – 20 человек.

### Недельный/годовой учебный план ПДОУ «Планета успеха»

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в учебный год
Русский и литературное чтение	От слова к букве	2	48
	Подготовка руки к письму	1	24
Математика и информатика	Математические ступеньки	2	48
Обществознание и естествознание	Зеленая тропинка	1	24
Психология	Развитие познавательных способностей	1	24
Максимальный объём учебной нагрузки		7	168

### 3.2. Материально-техническое обеспечение:

- Учебно-методический комплекс:

1. Федосова Н. А. «От слова к букве» в 2-х частях
2. Федосова Н.А. «От рисунка к букве» в 2-х частях
3. Волкова С.И. «Математические ступеньки»
4. Плешаков А.А. «Зеленая тропинка»
5. Холодова О.А. «За три месяца до школы»;

- Игра магнитная головоломка Танграм «Квадрат»;

- Умные кубики. АБВГ Дейка;

- Игра «Сложи узор»;

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);

- Словари;
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- Магнитная доска;