

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Совета учреждения  
МБОУ «Школа № 133»  
Протокол № 4 от 02.04.2024

Внесены изменения  
на заседании  
Совета учреждения  
МБОУ «Школа № 133»  
Протокол № 1 от 28.08.2025

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Школа № 133»  
Протокол № 12 от 02.04.2024

Внесены изменения  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Школа № 133»  
Протокол № 1 от 28.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 133»  
от 02.04.2024 № 140-ОД

**УТВЕРЖДЕНО с изменениями**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 133»  
от 28.08.2025 № 237-ОД

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
"ШКОЛА № 133"**

г. Нижний Новгород  
2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4 - 36</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4 - 8</b>
	1.1.1. Цели реализации ООП НОО	4 - 5
	1.1.2. Принципы формирования реализации ООП НОО	5 - 6
	1.1.3. Механизмы реализации ООП НОО	6 - 7
	1.1.4. Общая характеристика ООП НОО	7 - 8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</b>	<b>8 - 22</b>
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	<b>22 - 36</b>
	1.3.1. Цель, подходы и структура системы оценки образовательных результатов	22 – 23
	1.3.2. Процедуры внутреннего и внешнего оценивания	23-27
	1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	27 – 36
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>36 -67</b>
<b>2.1.</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей</b>	<b>36-38</b>
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	<b>38-46</b>
	2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий	38
	2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	38-45
	2.2.3. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	45-46
<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>46-67</b>
	2.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	46-49
	2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	47
	2.3.1.2. Направления воспитания	47-48
	2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	48-49
	2.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	49-64
	2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации	50-51
	2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	51-63
	2.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	64-67
	2.3.3.1. Кадровое обеспечение	64
	2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	64-65
	2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	65
	2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65-66
	2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса	66-67
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>67 -92</b>
<b>3.1.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>67-70</b>
<b>3.2.</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>70-72</b>
<b>3.3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>73-74</b>
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>74-80</b>
<b>3.5</b>	<b>Характеристика условий реализации ООП НОО</b>	<b>79-91</b>

	3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО	79-81
	3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО	81-82
	3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО	82-85
	3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	85-89
	3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО	90-91
	3.5.6. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	91

Приложение 1:

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 – 4 классов
2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 – 4 классов
3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2 – 4 классов
4. Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 – 4 классов
5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 – 4 классов
6. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» для обучающихся 4 класса
7. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1 – 4 классов
8. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1 – 4 классов
9. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 1 – 4 классов
10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1 – 4 классов

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 133» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО), федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372, федеральной рабочей программой воспитания.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Учреждения

в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

При разработке ООП НОО Учреждением предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (владение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

### 1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса в Учреждении с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **1.1.2. Принципы формирования реализации ООП НОО**

ООП НОО сформирована на основе следующих принципов:

1. *Принцип учёта ФГОС НОО:* ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
2. *Принцип учёта языка обучения:* обучение в Учреждении ведется на государственном русском языке.
3. *Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
4. *Принцип индивидуализации обучения:* ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

5. *Принцип преемственности и перспективности:* ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению на уровне основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
6. *Принцип интеграции обучения и воспитания:* ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценостного отношения к действительности.
7. *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
8. *Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся:* предполагает организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г.

### **1.1.3. Механизмы реализации ООП НОО**

Механизмами реализации ООП НОО являются:

- ✓ направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.
- ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением, и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Учреждением с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
  - ✓ организация проектной деятельности обучающихся;

- ✓ возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Учреждении (в очной,очно-заочной,заочной формах обучения) и вне Учреждения (в форме семейного образования).

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в Учреждении и форм получения образования вне Учреждения установлены локальным нормативным актом. При реализации ООП НОО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах Учреждения и в рамках социального партнерства. Организации, входящие в систему социального партнерства:

- ✓ Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет);
- ✓ ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования;
- ✓ ГБУ ДО РЦ «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»;
- ✓ ГБУ ДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»;
- ✓ ГБУ ДО «Детско-юношеский центр Нижегородской области «Олимпиец»;
- ✓ ГБУ ДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области»;
- ✓ ОТН и РА ГИБДД УМВД России по г. Н. Новгороду;
- ✓ МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова»;
- ✓ ГБУ ДО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области";
- ✓ Нижегородская Епархия Русской православной церкви (Московский патриархат);
- ✓ МБУ ДО ЦДТ Автозаводского района;
- ✓ МАУ ДО «Центр профориентационного развития»;
- ✓ Центральная библиотечная сеть Автозаводского района;
- ✓ Библиотека- филиал им. Кошевого;
- ✓ Центр занятости населения Автозаводского района;
- ✓ «Театр на Счастливой»;
- ✓ Нижегородский планетарий им. Г.М. Гречко;
- ✓ к/т «Империя Грез»;

#### **1.1.4. Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО является стратегическим документом Учреждения, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности.

Срок реализации ООП НОО составляет четыре года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Общий объем часов ООП НОО за четыре года составляет 3750 академических часов, из них 2999 часов учебный план и 751 час план внеурочной деятельности:

- обязательная часть: 2931 часов учебного плана, что составляет  $\approx 80\%$ ,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений: 68 часов учебного

плана + 751 час плана внеурочной деятельности = 819 часа, что составляет ≈ 20 %.

ООП состоит из трех разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и содержит: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; характеристику условий реализации ООП НОО.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **Личностные результаты освоения ООП НОО**

Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

<b>Направления воспитания</b>	<b>Личностные результаты</b>
1. Гражданское воспитание	- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

2. Патриотическое воспитание	- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; - историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
3. Духовно-нравственное воспитание	- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; - формирование традиционных российских семейных ценностей; - воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
4. Эстетическое воспитание	- воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей; - приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
5. Физическое воспитание	- воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья; - развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
6. Трудовое воспитание	- воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии; - личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение
7. Экологическое воспитание	выдающихся результатов в профессиональной деятельности воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

8. Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества;</li> <li>- к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</li> </ul>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Метапредметные результаты освоения ООП НОО**

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией),
- универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация),
- универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль).

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
<b>Познавательные УУД</b>	
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</li> </ul>

Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li> <li>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к</li> </ul>

	<p>собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовoy) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>- оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	
Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий</li> </ul>
Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</li> </ul>

## Предметные результаты освоения ООП НОО

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

### Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,

- о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 4) владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
- аудирование (слушание):
    - адекватно воспринимать звучащую речь;
    - понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
    - определять основную мысль воспринимаемого текста;
    - передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;
    - задавать вопросы по услышанному тексту;
  - говорение:
    - осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;
    - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
    - использовать диалогическую форму речи;
    - уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;
    - отвечать на вопросы и задавать их;
    - строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
    - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);
    - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
  - чтение:
    - соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
    - понимать содержание предлагаемого текста;
    - использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
    - находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
    - формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
    - анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
  - письмо:
    - осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;
    - списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
    - писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
    - использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
- 5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
- фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
  - об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;
- 3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык»**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», ориентирован на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
  - говорение:
    - уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
    - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
    - передавать основное содержание прочитанного текста;
    - представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе

- подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- аудирование:
    - воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;
    - воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;
    - понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
  - смысловое чтение:
    - читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
    - читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста;
    - извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного);
    - читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
  - письменная речь:
    - владеть техникой письма;
    - заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
    - писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- 2) знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
  - 3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
  - 4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;
  - 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;
  - 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
  - 7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в

- рамках изучаемой тематики;
- 8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы Учреждения и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;
  - 9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
  - 10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### **Предметные результаты учебного предмета «Математика»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### **Предметные результаты учебного предмета «Окружающий мир»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, Учреждению,

- родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;
- 2) владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;
  - 3) владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Нижегородского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
  - 4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
  - 5) понимать простейшие причинно-следственных связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
  - 6) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
  - 7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы Учреждения и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;
  - 8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;
  - 9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
  - 10) относиться к природе эмоционально-ценственно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **Предметные результаты учебного предмета «Музыка»**

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- 2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

### **Предметные результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного

- искусства;
- 2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
  - 3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
  - 4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;
  - 5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;
  - 6) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### **Предметные результаты учебного предмета «Труд (технология)»**

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) иметь опыт практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»**

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

*Учебный модуль «Основы православной культуры»*

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### *Учебный модуль «Основы иудейской культуры»*

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

*Учебный модуль «Основы буддийской культуры»*

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

*Учебный модуль «Основы исламской культуры»*

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

*Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»*

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

## *Учебный модуль «Основы светской этики»*

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) уметь строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) уметь объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) быть готовым проявлять открытость к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

#### **1.3.1. Цель, подходы и структура системы оценки образовательных результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

**Цель системы оценки** - оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО; обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

- *Системно-деятельностный подход* проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
- Комплексный подход реализуется через:
  - ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
  - ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
  - ✓ использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
  - ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
  - ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
  - ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.2. Процедуры внутреннего и внешнего оценивания

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего оценивания:

- Внутренняя оценка (оценка, осуществляемая Учреждением) включает:
  - ✓ стартовую диагностику;
  - ✓ текущую и тематическую оценку;
  - ✓ итоговую оценку;
  - ✓ промежуточную аттестацию;
  - ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
  - ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.
- Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.
- Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к Учреждению службами) включает независимую оценку качества подготовки обучающихся (всероссийские проверочные работы; мониторинговые исследования федерального, регионального уровней).

***Процедуры внутренней и внешней оценки.***

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решение
<b>Внутренняя оценка</b>			
<b>Стартовая диагностика</b>			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО (готовность к овладению чтением, грамотой и счетом)	Стартовая диагностика	1 класс (сентябрь)	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности с учётом дифференцированного подхода
<b>Текущая и тематическая оценка</b>			
Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении рабочей программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы.	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференциированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, выявление тем, вызывающих учебные затруднения. Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.	Тематическая оценка/ тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
<b>Промежуточная аттестация</b>			

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года в соответствии с графиком	Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности по решению родителей (законных представителей): - повторное обучение; - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:
			- обучение по индивидуальному учебному плану

#### ***Итоговая оценка***

Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; -универсальных учебных действий; -системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.	Итоговое оценивание включает: - результат накопленной оценки, характеризующий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся - результат итоговой работы по учебному предмету	По окончании 4 класса	Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ***Психолого-педагогическое наблюдение***

Выявление внутренней позиции первоклассника по отношению к учебной деятельности.	Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга	1 класс, сентябрь	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференциированного подхода в процессе обучения
Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Методика Лускановой Н.Г.	Ежегодно (1 – 4 класс), апрель - май	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)

Выявление системы представлений обучающегося о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.	Методика «Лесенка» (автор Щур В.Г.)	1 класс, апрель - май	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса
Определение самооценки обучающегося.	Методика "Какой Я?" (по методике О.С. Богдановой)	2 – 4 класс, апрель - май	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса
Выявление сформированности УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных)	Методики оценки сформированности УУД	1 – 4 класс (в соответствии с графиком)	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса
<b>Внутренний мониторинг образовательных достижений</b>			
Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием Объектом внутреннего мониторинга являются: - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся.	диагностический ие, контрольные, проверочные, тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов. Диагностика функционально грамотности	В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений (графиком оценочных процедур)	Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга. Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
<b>Внешняя оценка</b>			
<b>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</b>			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.

**В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования** используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по каждому учебному предмету, по каждому классу.

**Промежуточная аттестация** – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися ООП НОО, в т. ч. отдельной части или всего объема

учебного предмета, курса, модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит диагностический характер и проводится по четырем предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и не подлежат оценке в баллах, является лишь основанием для принятия решения о реализации обучающимися образовательной программы. Результатом промежуточной аттестации является определения уровня освоения программы (на базовом уровне, выше базового уровня, ниже базового уровня).

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов проводится по всем учебным предметам, курсам, модулям, в том числе курсам внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в Учреждении в формах, определенных учебным планом.

**Итоговая аттестация** представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися ООП НОО. Итоговая аттестация проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры.

Итоговые отметки за 4 класс определяются на основании годовых отметок обучающегося за 4 класс.

### **1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Оценка личностных результатов**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представление о воспитательной деятельности Учреждения и ее влияние на коллектив обучающихся. Оценка личностных результатов проводится с соблюдением этических норм и правил взаимодействия с обучающимися.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в Учреждении мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования.

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является

эффективность воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- ✓ познавательных универсальных учебных действий;
- ✓ коммуникативных универсальных учебных действий;
- ✓ регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевтическом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления.

## Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

УУД	Планируемые метапредметные результаты	Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Познавательные УУД</b>					
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</li> </ul>	+	+	+	+
Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</li> <li>- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>- проводить по предложенному плану</li> </ul>			+	+
	опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</li> </ul>			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</li> </ul>				+
Работа информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источник получения информации;</li> </ul>			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> </ul>			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</li> </ul>				+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</li> </ul>				+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</li> </ul>			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul>			+	+
<b>Коммуникативные УУД</b>					
Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> </ul>		+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> </ul>			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения;</li> </ul>				+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</li> </ul>				+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	+	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</li> </ul>		+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовoy) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> </ul>		+	+	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> </ul>		+	+	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> </ul>		+	+	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно выполнять свою часть работы;</li> </ul>		+	+	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свой вклад в общий результат;</li> </ul>				+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</li> </ul>				+

#### ***Регулятивные УУД***

Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> </ul>		+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul>		+	+
Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> </ul>		+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul>		+	+

Формами контроля достижения метапредметных результатов являются:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий,
- контрольные работы по учебным предметам,
- комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4- х классах.

Результаты мониторинга фиксируются в таблице "Оценочный лист индивидуальных достижений обучающегося". Таблица "Оценочный лист индивидуальных достижений обучающегося" содержит перечень УУД, формируемых в процессе образовательной деятельности в течение года, который заполняется педагогом - психологом и учителем.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в Учреждении используется уровневая шкала: ниже базового уровня, базовый уровень, выше базового уровня.

#### **Характеристика уровней достижения метапредметных результатов**

УУД	Уровни достижения результатов		
	Ниже базового	Базовый	Выше базового
Познавательные УУД	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников
Коммуникативные УУД	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Регулятивные УУД	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить корректировки в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок

Одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов является проект. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой.

#### **Критерии и показатели оценки проекта.**

Критерии	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

#### Оценка метапредметных результатов (УУД)

№	Название методики (по выбору педагога-психолога)	Наименование УУД	Сроки проведения диагностики
<b>1 класс</b>			
1.	«Рукавички» (Г.А.Цукерман).	Коммуникативные универсальные учебные действия	Сентябрь Апрель-май
2.	«Корректурная проба».	Регулятивные универсальные учебные действия	Сентябрь Апрель-май
3.	“Найди несколько различий?”.	Познавательные универсальные учебные действия	Сентябрь Апрель-май
4.	Методика "Четвёртый лишний" (модификация Л.Я. Ясюковой).	Познавательные универсальные учебные действия	Апрель-май
5.	Методика "Рисование бабочки".	Регулятивные универсальные учебные действия	Апрель-май
6.	Методика "Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узоров"	Познавательные универсальные учебные действия	Апрель-май
7.	Методика "Последовательность событий"	Познавательные универсальные учебные действия	Апрель-май
<b>2 класс</b>			
1.	«Корректурная проба».	Регулятивные универсальные учебные действия	Октябрь Апрель-май
2.	“Найди несколько различий?”.	Познавательные универсальные учебные действия	Октябрь Апрель-май
3.	Методика "Учебная деятельность" (Л.И.Цеханская)	Регулятивные универсальные учебные действия	Октябрь Апрель-май
4.	«Рукавички» (Г.А.Цукерман).	Коммуникативные универсальные учебные действия	Октябрь Апрель-май
<b>3 класс</b>			
1.	«Дорога к дому».	Коммуникативные универсальные учебные действия	Ноябрь май
2.	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).	Регулятивные универсальные учебные действия	Ноябрь май
3.	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия,	Познавательные универсальные учебные действия	Ноябрь май

	Л.С.Цветковой).		
4.	Мониторинг функциональной (читательской) грамотности.	Сформированность функциональной (читательской) грамотности.	Февраль
<b>4 класс</b>			
5.	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).	Познавательные универсальные учебные действия	Ноябрь Май
6.	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).	Регулятивные универсальные учебные действия	Ноябрь Май
7.	«Дорога к дому».	Коммуникативные универсальные учебные действия	Ноябрь май
8.	Мониторинг функциональной (математической) грамотности.	Сформированность функциональной (математической) грамотности.	Февраль

### **Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов:

<b>Обобщённый критерий оценки результатов</b>	<b>Тип планируемого образовательного результата</b>
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

**Обобщенный критерий «Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщенный критерий «Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщенный критерий «Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении

внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В целях достижения объективности оценки в Учреждении принята балльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания:

- отметка «5» - пять баллов («отлично»),
- отметка «4» - четыре балла («хорошо»),
- отметка «3» - три балла («удовлетворительно»),
- отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»),
- отметка «1» - один балл («плохо»).

**Отметка «5»** ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФОП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФОП НОО, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», учебному курсу «Занимательная математика», курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без бального оценивания:

- **отметка «зачтено»:** фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

- **отметка «не зачтено»:** фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Особенности оценки предметных результатов регламентированы локальным нормативным актом Учреждения (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся выделены несколько уровней.

**Уровень ниже базового** - выполнено менее 50 % работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного (базового) уровня ОП НОО не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизведяющего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах. Уровню ниже базового соответствует отметка «2» («неудовлетворительно») или отметка «не зачтено».

**Базовый уровень** - выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня ОП НОО, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизведяющего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий. Базовому уровню соответствует отметка «3» («удовлетворительно») или отметка «зачтено».

**Уровень выше базового** - выполнено не менее 65% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности ОП НОО; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Уровню выше базового соответствуют отметки «4» («хорошо») и «5» («отлично»).

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ОП НОО Учреждением предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)» «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых

на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат также форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

### **Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный предмет, курс (в том числе курс внеурочной деятельности), учебный модуль</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>
1.	Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 – 4 классов
2.	Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 – 4 классов
3.	Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 2 – 4 классов
4.	Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1 – 4 классов
5.	Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 – 4 классов
6.	Основы духовно-нравственной культуры и светской этики	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» для обучающихся 4 класса
7.	Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1 – 4 классов
8.	Изобразительное искусство	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1 – 4 классов
9.	Труд (технология)	Рабочая программа учебного

		предмета «Труд (технология)» для обучающихся 1 – 4 классов
10.	Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 1 – 4 классов

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей вынесены в приложение к ООП НОО.

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.2.1. Цели и задачи реализации программы формирования универсальных учебных действий**

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной

деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо-логического мышления.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или

процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения

практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- ✓ от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- ✓ выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- ✓ развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Данная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

**Сравнение как УУД** состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

**Классификация как УУД** включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типовизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

**Обобщение как УУД** включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая скжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов, применяемых в образовательной деятельности Учреждения, содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД:

«**Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий— замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное

чтение.

Учебный предмет "Литературное чтение" обеспечивает формирование следующих УУД:

- ✓ смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- ✓ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа "Я" с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- ✓ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ✓ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ✓ нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- ✓ эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- ✓ умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- ✓ умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- ✓ умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- ✓ умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- ✓ моделировать различные языковые единицы;

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- ✓ развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- ✓ развитию письменной речи;
- ✓ формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного, уважения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика**». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у обучающихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации

(например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию обще-познавательных УУД:

- ✓ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- ✓ формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- ✓ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректировок на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

**«Музыка».** Формирование УУД происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инstrumentальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое

отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**«Труд (технология)».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ✓ ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- ✓ значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентированную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- ✓ специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- ✓ широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- ✓ формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

**«Физическая культура»** способствует:

- ✓ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата).

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мульти-медиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мульти-медиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Создание информационных объектов

как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видео-поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графиками: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, "лентой времени"), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Труд (технология)».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Изобразительное искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных "петель" с использованием инструментов ИКТ.

### **2.2.3. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

**Познавательные УУД** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- ✓ базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, серизация);
- ✓ базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- ✓ работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе

графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, Учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- ✓ смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- ✓ успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- ✓ успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экраных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- ✓ результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- ✓ принимать и удерживать учебную задачу;
- ✓ планировать её решение;
- ✓ контролировать полученный результат деятельности;
- ✓ контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- ✓ предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- ✓ корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся становится: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся является:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской

- идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
  - **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
  - **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевыми ориентирами результатов воспитания на уровне начального общего образования являются:

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание***

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### ***Трудовое воспитание***

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

#### ***Экологическое воспитание***

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания***

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

### **2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ "Школа №133" находится в старой части Автозаводского района (Соцгород-1). Микрорайон построен в 30-х г.г. XX века (т.н. «сталинки»), где в настоящее время проживают, в основном, люди старшего поколения и люди с высоким уровнем доходов. При этом высока доля семей, которые временно снимают жилье по пр.Кирова, на ул. Поющева.

Рядом расположено много образовательных учреждений, среди которых 3 статусных – МАОУ «Лицей № 36», МБОУ «Гимназия № 136», МБОУ «Школа № 127». В территориальной близости находятся: МБДОУ "Детский сад №92", библиотека им. О. Кошевого, ДК ГАЗ, Нижегородский независимый "Театр на Счастливой", кинотеатр «Мир» Стадион им. Коноваленко. Близкое расположение таких учреждений культуры и спорта помогает в воспитании обучающихся вне школы.

В Школе активно развивается партнерство с другими учреждениями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода:

- ГБУЗ НО "НОНД";
- ОДН ОП №1 Автозаводского района;
- дворец культуры Автозаводского района (ДК ГАЗ);
- ОГИБДД России по Автозаводскому району города Нижнего Новгорода;
- МБУ ДО "Центр детского творчества" Автозаводского района;
- МБУ ДО ЦДТТ "Юный автомобилист" Автозаводского района;
- Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова;
- Региональный центр "Вега".

Такими Всероссийскими общественными движениями как:

- "Волонтеры Победы";
- "Российское движение школьников";
- Всероссийское детско-юношеское патриотическое общественное движение "Юнармия".

Главная особенность воспитательного процесса в школе заключается в том, что система воспитания складывается из совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, детского школьного объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

- 1) Модуль «Урочная деятельность»
- 2) Модуль «Внеурочная деятельность»
- 3) Модуль «Классное руководство»
- 4) Модуль «Основные школьные дела»
- 5) Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 6) Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- 7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 8) Модуль «Самоуправление»
- 9) Модуль «Профилактика и безопасность»
- 10) Модуль «Социальное партнерство»
- 11) Модуль «Профориентация»
- 12) Модуль «Школьные медиа»
- 13) Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

#### *Использование воспитательных возможностей в содержании учебных предметов*

<b>Учебный предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Математика	Уроки математики должны воспитывать у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор обучающихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и
	добропорядочная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность
Окружающий мир	В учебном предмете «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества. На уроке музыки происходит не просто ознакомление обучающихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующем влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности
Труд (технология)	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании

Физическая культура	Уроки физической культуры укрепляют здоровье младших школьников и способствуют правильному физическому развитию; формируют двигательные умения и навыки; вооружают учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; развиваются двигательные (физические) качества; формируют интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; воспитывают позитивные морально-волевые качества; готовят учеников к сдаче норм комплекса ГТО.
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Модуль «Внеклассическая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, а также в рамках реализуемых коллективных творческих дел (далее – КТД).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «Школа №133»:

курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы внеурочной деятельности «Билет в будущее», занятия экологической, природоохранной направленности;

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

занятия туристско-краеведческой направленности;

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микроГруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом -психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, руководством Учреждения и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
  - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
  - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
  - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа

основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, профилактической направленности.

Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (“Окна Победы”, “Блокадный хлеб”, “Бессмертный полк”, “День героев Отечества” и др.)

Заседания дискуссионного клуба “Дружба народов – основа единства России”, которые проходят в течение всего учебного года. Организуется педагогами и обучающимися, направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие обучающимся чувства уважения к традициям и обычаям разных национальностей.

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

“День Знаний” – традиционный общешкольный праздник. Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей (законных представителей). Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественные линейки по итогам учебного года – общешкольное мероприятие, связанное с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсном движении. Данное событие способствует развитию школьной идентичности обучающихся, поощрению их социальной активности.

Метапредметные недели – цикл тематических мероприятий (игры, викторины, выставки, конкурсы), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки рисунков, уроки мужества, кинопоказы и др.), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и терпимости, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвященных Дню Победы (вложение цветов у Вечного огня, классные часы, выставки рисунков, музыкально-театрализованный фестиваль военной песни “Песни в солдатской шинели”, уроки мужества, кинопоказы), направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за геройство народа, уважение к ветеранам.

Экологические акции “Собери макулатуру – сохрани дерево”, “Волшебная крышечка”, “У батарейки 9 жизней” и др.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности

Традиционные праздничные концерты (поздравления с Днем учителя, Международным женским днем), организованные силами творческих ребят, оформление рекреаций школы, создание поздравительных газет, традиционная акция “Утро доброе” (встреча учителей у входа) – эти мероприятия создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, а также

способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

Цикл дел “Персональная выставка” предполагает организацию в течение года выставок творческих работ обучающихся начальной школы. Это выставки рисунков, фоторабот, поделок из природного материала и др.

Цикл дел “Русская старина” – связан с приобщением обучающихся к русским обычаям и традициям, с сохранением культурного населения, пробуждения интереса к историческому прошлому русского народа (“нетрадиционные уроки” для обучающихся начальной школы “Осенние Кузьминки”, “Коляда, Коляда”, “Широкая Масленица”, “Святая Пасха”).

“Школьная спортивная лига” - комплекс внутренних групповых и индивидуальных соревнований по интересам обучающихся (“Праздник школьных эстафет”, турниры по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.

“Джинсовый день” – традиционная акция, в которой принимают участие все обучающиеся и педагоги. Проводится в последний учебный день каждой четверти. Способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.

Цикл дел “Пушкинский бал” – общешкольное коллективное творческое дело, включающее в себя: классные часы, посвященные великому русскому писателю А.С. Пушкину, театрализованное представление “На Пушкинском дворе”, фестиваль классных постановок “Там на неведомых дорожках...” (по сказкам А.С. Пушкина), конкурс рисунков.

“Новогодний калейдоскоп” – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская “Деда Мороза”, “Новый год у ворот” – театрализованный праздник для обучающихся начальной школы, “Новогодний КВИЗ” – традиционная познавательно-развлекательная викторина, которая проходит в форме викторины, состоящей из 7 туров, каждый из которых имеет “новогоднюю” тематику познавательной, художественной, логической направленности), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители (законные представители). Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, коллективного поведения.

На уровне класса:

Участие школьных классов в реализации общешкольных дел.

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

“Дни именинника” – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу.

“Классный семейный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта” – ежегодное дело, проходит совместно с родителями (законными представителями).

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и др.). Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребёнка осуществляется через частные беседы, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за фрагмент общей работы.

Наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помочь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта и др.)

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**Модуль** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг,

логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

– создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управлении образовательной организацией;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

– Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

– Модуль «Профилактика и безопасность».

– Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риск силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

– Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Профориентация».**

– Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Детские общественные объединения**

На базе школы действуют три детских объединения: «Первичное отделение РДДМ «Движение первых», «клуб Большой перемены», детское общественное объединение «РМиД». Все объединения являются добровольными, самоуправляемыми, некоммерческими формированиями, созданными по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Воспитание в школьном детских общественных объединениях «РМиД» осуществляется через:

– Утверждение и последовательную реализацию в ДОО демократических процедур (выбор руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединений и т.п.), дающих ребёнка возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Систему самоуправления в ДОО (выборные, представительные, основные поручения членов объединения, временные советы по организации КТД, инициативные центры).
- Поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа “право на ошибку” и сотрудничества.
- Участие членов ДОО в жизнедеятельности школы (разработка проектов, организация конкурсов, проявление инициатив)
- Формальные и неформальные встречи членов ДОО для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.
- Поддержка и развитие в ДОО его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения.
- Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

Участие членов детского общественного объединения в волонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основные виды деятельности детских школьных объединений Детское общественное объединение “РМиД”

Содержание и виды деятельности Формы деятельности

Организация совместных видов деятельности; сотрудничество с другими школьными, районными, городскими и общественными объединениями; проведение Единых дней действий, организация акций, мероприятий, конкурсов; организация работы в рамках РДШ; организация общественно – полезных дел; помощь в организации школьных и районных праздников и акций. Досуговые мероприятия, реально – социально – значимые дела, беседы, дискуссии, сюжетно – ролевые игры, общественная деятельность, флешмобы, челленджи (фото формат и видео формат).

Организация мастер – классов. Мастер – классы образовательной, творческой и социальной направленности

Организация Всероссийских уроков и уроков социальной активности, участие в волонтерских акциях. Уроки социальной активности, вебинары, сетевые челленджи.

Модернизация интернет страницы в группе школы, модерация и освещение мероприятий разных уровней. Наполнение и управление контентом

## **2.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

### **2.3.3.1. Кадровое обеспечение**

Учреждение полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом в соответствии с действующими нормативными требованиями Российской Федерации.

В целях повышения качества воспитательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

В реализации Рабочей программы воспитания участвуют:

- ✓ заместители директора;
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- ✓ классные руководители;
- ✓ учителя – предметники;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ педагоги дополнительного образования.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. На уровне начального общего образования работают 12 педагогов, из них 75% имеют высшее профессиональное образование, 100 % имеют высшую и первую квалификационные категории;
- 92% педагогов Учреждения прошли повышение квалификации в области воспитания;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников..

### **2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В целях реализации программы воспитания своевременно вносятся изменения в должностные инструкции педагогических работников, занятых в организации воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности в Учреждении связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения, а именно принятыми и утвержденными локальными нормативными актами:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о внеурочной деятельности.
3. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Школьной Службе Медиации (примирения).
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении обучающихся.
7. Положение об использовании государственных символов.

8. Положение о Портфолио обучающихся.
9. Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, технической, творческой и иной деятельности.
10. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного воздействия.

### **2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Учреждение ориентируется на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работу с детьми, требующими особых образовательных потребностей, их родителями (законными представителями) осуществляет не только классный руководитель и учителя-предметники, но и педагог-психолог.

### **2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт Учреждения, информационные стенды, социальную сеть ВК; проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, технической, творческой и иной деятельности, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

**Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сабиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного

методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельностью обучающихся;
- ✓ деятельностью классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимыми общешкольными основными делами, мероприятиями;
- ✓ внешкольными мероприятиями;
- ✓ созданием и поддержкой предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействием с родительским сообществом;
- ✓ деятельностью ученического самоуправления;
- ✓ деятельностью по профилактике и безопасности;
- ✓ реализацией потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельностью по профориентации обучающихся;
- ✓ с деятельностью детских-общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план начального общего образования Учреждения является одним из основных механизмов реализации ООП НОО, организационно-управленческим документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО; определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, в том числе к учебной нагрузке, предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Гигиеническими нормативами.

В Учреждении реализуется 1 вариант федерального учебного плана.

Учебный план Учреждения, состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»,

«Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (включающие учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»), «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с учетом анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при осуществлении выбора учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из предлагаемых Учреждением:

- увеличение на 1 час числа часов на изучение учебного предмета «Физическая культура»;

- учебный курс «Математика».

Учебный план на каждый учебный год принимается и утверждается в порядке принятия и утверждения ОП НОО и является частью ОП НОО.

### Учебный план начального общего образования (недельный/годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1 – 4 класс
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5/ 165	5/ 170	5/ 170	5/ 170	<b>20/ 675</b>
	Литературное чтение	4/ 132	4/ 136	4/ 136	4/ 136	<b>16/ 540</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	2/ 68	2/ 68	2/ 68	<b>6/ 204</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4/ 132	4/ 136	4/ 136	4/ 136	<b>16/ 540</b>
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/ 68	<b>8/ 270</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/ 135</b>
	Изобразительное искусство	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/ 135</b>
<b>Технология</b>	Труд (технология)	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/ 135</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3/ 99	2/ 68	2/ 68	2/ 68	<b>9/ 303</b>
<b>Основы религиозных</b>	Основы религиозных	-	-	-	1/	<b>1/</b>

<b>культур и светской этики</b>	культур и светской этики				34	34
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>		<b>21 (16 в сентябрь-октябрь)/ 653</b>	<b>22/ 748</b>	<b>22/ 748</b>	<b>23/ 782</b>	<b>88/ 2931</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>		-	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	-	<b>2/ 68</b>
<b>Всего часов</b>		<b>21 (16 в сентябрь-октябрь)/ 653</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>90/ 2999</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		<b>21 (16 в сентябрь-октябрь)/ 653</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>23/ 782</b>	<b>90/ 9</b>

\* **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Математика</b>	-	<b>1/ 34</b>	<b>1/ 34</b>	-	<b>2/ 68</b>
-------------------	---	--------------	--------------	---	--------------

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 2999 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП НОО в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения. Для лиц, обучающимся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в учреждении).

### **Формы промежуточной аттестации**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Иностранный язык	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Музыка	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Труд (технология)	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов/защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)	Сдача нормативов/защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)	Сдача нормативов/защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)	Сдача нормативов/защита реферата (для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, освобожденных по медицинским показаниям)
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Защита проекта

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеклассическая деятельность планируется и организуется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностями Учреждения.

План внеурочной деятельности - организационный механизм реализации ООП НОО, определяющий формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО. План внеурочной деятельности разработан на 4 года обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности **1183 часа** за 4 года обучения.

В Учреждении реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Внеклассическая деятельность организуется с учетом Рабочей программы воспитания и намеченных задач внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания.

**Направления и цели** внеурочной деятельности:

*Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»* – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цель - развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

культуре.

*Курс внеурочной деятельности «Мой край»* - занятия, направленные на овладение социальными знаниями и представлениями: о России как Родине, Отечестве, о Нижегородском крае, о жителях края и о культурных традициях. – способам развития интеллектуальных, творческих способностей. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Цель - интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. (курс внеурочной деятельности: «Литературная гостиная»).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Развитие личности и самореализация обучающихся). Цель - раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, физическое развитие, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, оздоровление, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. (курс внеурочной деятельности «Быть здоровым-здраво», «Мир театра», Я-художник», «Мир шахмат»)

Деятельность, направленная на формирование функциональной грамотности школьников. Цель - развитие у обучающихся способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. (в рамках курсов внеурочной деятельности и иной внеурочной деятельности).

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы внеурочной деятельности; классные и общешкольные мероприятия; школьный лагерь «Сказочный мир», занятия по Программе развития социальной активности «Орлята России», соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

### **Недельный/ годовой план внеурочной деятельности**

направления внеурочной деятельности	курс внеурочной деятельности, организационные формы	количество часов (в неделю/за год)				
		1	2	3	4	ВСЕГО
<b>Часть, рекомендуемая к обязательному участию</b>						
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<b>Часть, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>						

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Курс внеурочной деятельности “Быть здоровым - здорово!”.	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, организационное обеспечение учебное деятельности	Курс внеурочной деятельности «Мир театра»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Курс внеурочной деятельности «Литературная гостиная»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Курс внеурочной деятельности «Мир шахмат»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Курс внеурочной деятельности «Мой край»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Курс внеурочной деятельности «Я -художник»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	<b>Итого</b>	<b>7/231</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>28/1183</b>

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Учреждения составлен с учетом федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется по учебным полугодиям, каждое из которых состоит из двух четвертей. В Учреждении определен режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2 - 4 классах.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в 1 – 4 классах Учреждения заканчивается в конце мая, точная дата устанавливается ежегодно с учетом календаря текущего года.

Продолжительность учебных периодов составляет: I полугодие (I и II четверти) - 16 учебных недель, II полугодие (III и IV четверти) - 18 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней:

- осенние каникулы (по окончании I четверти) составляет не менее 7 календарных дней;
- зимние каникулы (по окончании II четверти) – не менее 9 календарных дней;

- дополнительные каникулы для 1-х классов – не менее 9 календарных дней (в феврале);
- весенние каникулы (по окончании III четверти) – не менее 8 календарных дней;
- летние каникулы (по окончании учебного года) – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, курсам (в том числе курсам внеурочной деятельности), модулям проводится без прерывания образовательного процесса в марте – мае в соответствии с утверждаемым директором Учреждения графиком.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора Учреждения как дополнения в ООП НОО.

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ООП НОО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Дела	Классы	дата проведения	Ответственные
Единый урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок мира	1-4	4 сентября	Классные руководители
Урок «Международный день распространения грамотности»	1-4	7 сентября	Классные руководители
Библиотечный урок, посвященный «Международному дню библиотек»	1-4	25 октября	Классные руководители
4 ноября: День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Урок Памяти, посвященный памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
Урок Мужества, посвященный Дню героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Урок конституции	1-4	12 декабря	Классные руководители
Блокадный урок. День памяти жертв холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
Урок истории «Сталинград»	1-4	2 февраля	Классные руководители
Урок Русского языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Гагаринский урок	1-4	12 апреля	Классные руководители
Урок Памяти 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19 апреля	Классные руководители
Урок Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
Урок Победы	1-4	9 мая	Классные руководители
Урок «День славянской письменности»	1-4	24 мая	Классные руководители

#### **Модуль «Внеклассовая деятельность»**

Курс внеурочной деятельности “Мое здоровье”	1-4	В течение года, в соответствии с КТП	Классные руководители
774 Курс внеурочной деятельности “Функциональная грамотность”	1-4	В течение года, в соответствии с КТП	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года, в соответствии с КТП	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»			
Курс внеурочной деятельности “Первые ступеньки в профессию”	1-4	В течение года, в соответствии с КТП	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Классные часы</b>			
Классный час «Урок добра и мира»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Классный час «Урок безопасности»	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, январь, март, май	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4 сентября	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
Классный час «День пожилых людей»	1-4	1 ноября	Классные руководители
Классный час «День матери»	1-4	24 ноября	Классные руководители
Классный час «Уроки доброты», посвященный дню добровольца России	1-4	5 декабря	Классные руководители
Классный час «День отца»	1-4	ноября	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час «День защитников Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час «Международный женский день»	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
«День именинника»	1-4	Классные мероприятия ежемесячно	Классные руководители, педагог психолог
Классный праздник «Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
Коллективные творческие дела	1-4	В течение года, в соответствии с планами классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии, поездки, походы в театр	1-4	В течение года, в соответствии с планами классного руководителя	Классные руководители
Работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Формирование портфолио обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Родительские собрания	1-4	4 раза в год	Классные руководители

Консультации для родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Выходы в семью обучающихся	1-4	В течение года, по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
«Родительский патруль»	1-4	В течение года	Классные руководители
	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>		
Праздничная линейка “День знаний”	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Цикл дел, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора, классные руководители
Благотворительная акция “Помоги пойти учиться”	1-4	2-3 неделя сентября	Социальный педагог, классные руководители
Экологическая акция “Собери макулатуру – сохрани дерево”	1-4	Сентябрь Ноябрь Апрель ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Концерт, посвященный «Дню матери»	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Цикл дел «Животные красной книги»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
«Орлята России!»	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл дел, посвященных празднованию Дня учителя	1-4	Первая неделя октября	Заместитель директора, вожатый
Акция “Джинсовый день”	1-4	Последний день учебной четверти	Заместитель директора
Цикл дел «Юбилей школы»	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора
Цикл дел “Новогодний калейдоскоп”	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Недели занимательных наук	1-4	Февраль	Февраль
Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Цикл дел, посвященных празднованию Дня Победы	1-4	Май	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Благотворительная Акция “Волшебная крышечка”	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологическая Акция “У батарейки 9 жизней”	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция по поддержке бойцов СВО	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция помощи бездомным животным	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Новогодние окна»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, вожатый

Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Акция «Окна победы»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Социальный проект «Зеленая школа»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Работа летнего оздоровительного лагеря	1-4	По отдельному плану мероприятий	Заместитель директора, классные руководители, вожатый

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Оформление тематических рекреаций	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, вожатый
Оформление классных уголков к традиционным мероприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление уголка безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Наш класс»	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».</b>			
Заседание общешкольного родительского Совета	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора, специалисты, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Классные руководители, учителя-предметники, администрация, педагог-психолог, социальный педагог.

Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей	1-4	По плану мероприятий	Заместитель директора, классные руководители, родительские комитеты классов
Обновление информационного стенда для родителей (законных представителей)	1-4	По мере поступления информации	Заместитель директора
Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения	1-4	Апрель-май	Заместитель директора, классные руководители
Выбор актива класса	2-4	сентябрь	Классные руководители

### **Модуль «Самоуправление»**

Дежурство по классу	1-4	Ежедневно, по графику	Заместитель директора, классные руководители
Коллективные творческие дела в классе	1-4	По плану классного руководителя	Заместитель директора, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Корректировка списков следующих категорий обучающихся:		Сентябрь, Январь, Май	Социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уклоняющихся от учебы в возрасте от 7 до 18 лет;</li> <li>• детей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• состоящих на внутришкольном учете;</li> <li>• состоящих на учете в КДН и ЗП при администрации Автозаводского района г. Н. Новгорода;</li> <li>• состоящих на учете в ОДН ОП № 1;</li> <li>• проживающих в малоимущих семьях;</li> <li>• проживающих в неполных семьях;</li> <li>• обучающихся из многодетных семей;</li> <li>• детей-инвалидов;</li> <li>• детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях;</li> </ul>			
Составление социальных паспортов классов и школы	1-4	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
Выявление и изучение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители, Педагог-психолог
Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.	1-4	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители, Педагог-психолог, Зам. директора
Консультирование законных представителей	1-4	В течение года	Социальный педагог
Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.	1-4	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
Проведение месячника по безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, Зам. директора

Проведение месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	1-4	Ноябрь Май	Зам. директора Социальный педагог Педагог-психолог
Участие в акции «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Май	Социальный педагог
Проведение Дня борьбы с туберкулезом	1-4	Март	Социальный педагог
Участие в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах и мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни	1-4	В течение года	Социальный педагог
Проведение мероприятий, акций, направленных на популяризацию здорового образа жизни	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Заседания Совета по профилактике.	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог совместно с членами Совета
Проведение педагогической диагностики	1-4	В течение года	Педагог-психолог

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Взаимодействие с центрами детского творчества	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора, педагог-психолог
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта по организации совместных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора, педагог-психолог
Открытые уроки проекта «ПроЕКТОриЯ»	1-4	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора
Профориентационные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи, заместитель директора Классные руководители

### **Модуль «Детское общественное объединение»**

Мероприятия по плану работы ДОО	2-4	В течение года	Руководители ДОО
---------------------------------	-----	----------------	------------------

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

#### **3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО**

В Учреждении создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей социальных партнеров Учреждения;
- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- ✓ участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей Нижегородской области;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- ✓ эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней

- социальной среды (Автозаводского района, г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- ✓ обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Нижегородской области;
- ✓ эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО,

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Учреждения.

***Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:***

- ✓ доступ в личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»;
- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- ✓ возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет). В Учреждении имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/сек.

Для обеспечение образовательного процесса в Учреждении имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, проекционные экраны.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в Интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ», Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сфераум», «Моя школа», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта Учреждения осуществляется в

соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям.

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Учреждением при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение:
  - ✓ Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - ✓ социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - ✓ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - ✓ требований охраны труда;
  - ✓ сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учебные кабинеты, используемые для организации образовательного процесса на уровне начального общего образования, оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с ООП НОО.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ✓ демонстрационную зону.

Для организации урочной и внеурочной деятельности также используются спортивные залы, спортивные площадки, актовые залы, зал - ресурсный центр, издательский центр, библиотеки.

Полная информация об оборудовании каждого кабинета представлена в

справках о материально-техническом обеспечении, размещенных на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда».

### **3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО**

#### **Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Учреждения должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учреждение предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Учреждение предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

#### **Информационно-образовательная среда** Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Учреждения, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### Электронная информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>.

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>.

3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>.

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>.

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1–11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>.

6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>.

7. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>.

8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1–11 классов. <https://interneturok.ru/>.

9. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>.
10. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>.
11. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>.
12. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>.
13. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>.
14. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>.
15. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажёры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>.
16. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам.
17. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы.
18. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ).
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
20. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

### **3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Учреждении психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО

осуществляется квалифицированными специалистами:

- ✓ педагогом-психологом – 1 чел.;
- ✓ учителем-логопедом – 1 чел.;
- ✓ социальным педагогом – 1 чел.;
- ✓ классными руководителями

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

Класс	Сроки	Мероприятия		
		Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
4 класс	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание «Подготовка к 5 классу»	Совещание педагогов об особенностях выпускников 4 классов
	Январь - февраль	Развивающие занятия и адаптационные игры		
	Март - апрель	Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования	Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»	Круглый стол по результатам мониторинга
5 класс	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь	Диагностика уровня адаптации	Родительские собрания «Возрастные социально-психологические особенности пятиклассников»	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности

Ноябрь - январь	Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации	Индивидуальные консультации по запросу	Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников
Декабрь, апрель - май	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»	Совещание по результатам мониторинга

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Учреждения, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень Учреждения
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Индивидуальные беседы консультации (по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам)	Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные яйсы для родителей, обучающихся, педагогов.	
Сохранение и укрепление психологического благополучия психического здоровья обучающихся	Индивидуальные занятия обучающимися ивысоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам		Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий
Формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальные диагностики и беседы обучающимися группы риска, ограниченными возможностями здоровья	Диагностика и склонностей с различным социально снегативным явлениями; групповые коррекционные и развивающие занятия обучающим изокружением «группы риска».	Проведение бесед по безопасному и здоровому образу жизни, пропаганда здорового образа жизни на суроках изокружающего мира, физической культуры.	Проведение тематических линеек и других мероприятий

Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания С учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии.	Групповая диагностика психологических особенностей обучающихся, выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану	Работа ППК. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей	Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных склонностей и интересов обучающихся (по запросу)	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов	
Формирование психологической культуры в информационной среде	Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде.	
Развитие психологической культуры в области использования ИКТ	Анкетирование, опрос обучающихся по безопасности в сети Интернет.	Беседы, консультации, тематические уроки по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков «Час кода» в 1 – 4 классах.	

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;
- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суициdalного поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения проводятся по следующим показателям:

- ✓ наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;
- ✓ удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;
- ✓ определение психологической безопасности образовательной среды Учреждения.

Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Деятельность психолого-педагогической службы считается эффективной при среднем показателе не ниже 70 %.

### **3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО**

Для обеспечения реализации ООП НОО Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующими в реализации ООП НОО и создании условий для ее реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих ООП НОО.

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации ООП НОО характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Учреждения, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

В реализации ООП НОО принимают участие 30 педагога, в том числе:

- ✓ учитель – 26 чел.
- ✓ педагог-психолог – 1 чел.

- ✓ учитель-логопед – 1 чел.
- ✓ социальный педагог – 1 чел.
- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 чел.

Кроме того, Учреждение укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

Важным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с происходящими изменениями в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Учреждения, участвующих в реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Все педагоги, участвующие в реализации ООП НОО регулярно, не реже 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются школьными методическими объединениями учителей начальных классов, классных руководителей.

В Учреждении разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами, модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества.

Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП НОО:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой
1.	Формирующее оценивание как условие повышения качества образования	1.2, 1.3
2.	Повышение познавательной активности формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС	2.1, 2.2
3.	Активизация познавательной деятельности на уроках посредством использования ИКТ	1.2, 1.3, 2.1, 2.2
4.	Создание банка дифференцированных заданий по формированию УУД обучающихся	2.1, 1.3

5.	Методические аспекты обучения функциональной грамотности в 1 - 4 классах в урочной и внеурочной деятельности	1.2, 1.3, 2.1, 2.2
6.	Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4

### **3.5.6. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Норматив финансового обеспечения образовательной деятельности на реализацию основных образовательных программ на одного обучающегося определяется постановлением Правительства Нижегородской области:

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на:

- ✓ оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО;
- ✓ расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг финансируются из муниципального бюджета города.

Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников Учреждения. Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.