

Рабочие программы внеурочной деятельности

1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	5-9 классы
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизнь без опасностей» (социальное направление)	5-9 классы
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир и Я» (общекультурное направление)	5-9 классы
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (общеинтеллектуальное направление)	5-9 классы
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное направление)	5-9 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		
Направленность внеурочной деятельности	Духовно-нравственное направление	
Уровень общего образования	Основное общее образование	
Классы	5-9 классы	
Количество часов в неделю	1 час	
Всего часов в год	5,6,7,8 классы	9 классы
	34 часов	17 часов

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений Рабочей программы воспитания.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- *в сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

-в сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

-в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- в сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

-в сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

-в сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию;

-в сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

-в сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само- контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения

учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе

гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Содержание деятельности, формы организации, виды деятельности

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
<p>День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».</p> <p>Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей»</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей»</p>

<p>8–9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>		
<p>Наша страна — Россия (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?»</p>	<p>Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Рос- сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении про- блемных ситуаций с дальнейшим обсуж- дением</p>
<p>8–9 классы: «Мы — жители большой страны»</p>		
<p>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p> <p>8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p>	<p>Мечты и фантазии человека о космиче- ских полетах. К. Э. Циолковский — ос- новоположник ракетодинамики и теоре- тической космонавтики. Герои освоения космоса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о меч- тах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космо- навтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском</p>
<p>День пожилых людей (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p> <p>8–9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>1 октября — Международный день пожи- лых людей. Почитание старшего поколе- ния. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и об- щества</p>	<p>Участие во вступительной беседе о Меж- дународном дне пожилых людей. Про- смотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»</p>
<p>День учителя (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Если бы я был учителем...»</p> <p>8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»</p>	<p>Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким дол- жен быть современный учитель? (Созда- ние кластера.) Участие в дискуссии на одну из предло- женных тем: «Если бы я был учителем, ка- кими качествами обладал..., как относил- ся бы к ученикам..., как готовился к заня- тиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учени- ков?»; «Нужно ли учителю учиться?»</p>

<p>День отца (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>8–9 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье</p>	<p>Просмотр видеоролика. Знакомство литературными образами отца.</p> <p>Участие в групповой работе по соотношению текста и высказывания известного человека об отце.</p> <p>Участие в беседе о нравственных качествах отца.</p> <p>Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам</p>
<p>День музыки (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что мы музыкой зовём»</p> <p>8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»</p>	<p>Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка».</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть</p>
<p>Традиционные семейные ценности(1 час)</p> <p>5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p> <p>8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?</p> <p>Семейные ценности</p>	<p>Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.</p> <p>Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы».</p> <p>Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье</p>
<p>День народного единства (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мы — одна страна»</p> <p>8–9 классы: «Мы — одна страна»</p>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> <p>Блицопрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года</p>

<p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p> <p>8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?</p>	<p>Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.)</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает</p>
<p>День матери (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p> <p>8–9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»</p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.</p> <p>Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...».</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p> <p>8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»</p>	<p>Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага</p>	<p>Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть?</p> <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны</p>
<p>День добровольца (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Жить — значит действовать»</p> <p>8–9 классы: «Жить — значит действовать»</p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?».</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<p>День Героев Отечества (1 час)</p> <p>5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?»</p> <p>8–9 классы: «Россия начинается с меня?»</p>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Согласен — не согласен»</p>

<p>День Конституции(1 час)</p> <p>5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер)</p> <p>8–9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<p>Рождество (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>8–9 классы: «Светлый праздник Рождества»</p>	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах</p>	<p>Участие в блицпропе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>
<p>Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</p>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью».</p>
<p>5–7 классы: «Зачем мечтать?»</p> <p>8–9 классы: «Полёт мечты»</p>		<p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>
<p>Цифровая безопасность гигиена школьника (1 час) 5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»</p> <p>8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»</p>	<p>Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда</p>	<p>Участие в обсуждении того, что относится к личной информации.</p> <p>Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.</p> <p>Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)</p>

<p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)</p> <p>8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск</p>	<p>Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?».</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. <p>Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского</p>	<p>Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».</p> <p>Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?</p> <p>Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?</p>
<p>8–9 классы: «С чего начинается театр?»</p>		
<p>День российской науки (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»</p> <p>8–9 классы: «Научные прорывы моей страны»</p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в блицопросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p>Россия и мир (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Россия в мире»</p> <p>8–9 классы: «Россия в мире»</p>	<p>Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?</p>	<p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений</p>

<p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»</p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p>Забота о каждом(1 час)</p> <p>5–7 классы: «Включайся!»</p> <p>8–9 классы: «Мы всё можем»</p>	<p>Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.</p> <p>Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло»</p>
<p>Международный женский день (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Мамина карьера»</p> <p>8–9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.</p> <p>Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.</p> <p>Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе</p>
<p>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Гимн России»</p> <p>8–9 классы: «Гимн России»</p>	<p>Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова.</p> <p>Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>8–9 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>

<p>Всемирный день театра (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?»</p> <p>8–9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)</p>	<p>Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против</p>	<p>Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»</p>
<p>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Трудно ли быть великим?»</p> <p>8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)</p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту</p>
<p>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Пока жива история, жива память...»</p> <p>8–9 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире</p>	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p>День Земли (Экология) (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе</p> <p>8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»</p>	<p>День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>

<p>День труда (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?»</p> <p>8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».</p> <p>(А. Солженицын)</p>	<p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?». Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блицопрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<p>День Победы. Бессмертный полк (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)</p> <p>8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»</p>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?</p>
<p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»</p> <p>8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»</p>	<p>19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<p>Про счастье (1 час)</p> <p>5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?»</p> <p>8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни</p>	<p>Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»</p>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Жизнь без опасностей»

Направленность внеурочной деятельности	Социальное
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-9 классы
Количество часов	1 час в неделю
Всего часов в год	34 часов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Жизнь без опасностей” разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания. Программа внеурочной деятельности “Жизнь без опасностей” реализует социальное направление внеурочной деятельности, реализуется посредством системы классных часов и профилактических мероприятий для обучающихся 5-9 классов.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- уметь планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии;
- владеть культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

№	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Пожарная безопасность (7 часов)			

<ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения пожаров. Вызов пожарной службы. Пожар, возникающий от костров. Пожар в жилом помещении. Поведение во время пожара. • Оказание первой помощи. Закрепление терминов по пожарной тематике. Профессия – пожарный. Правила эвакуации из помещений. 	<p>Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, инструктаж.</p>	<p>Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ.</p>
<p>Раздел 2. Дорожная азбука (10 часов)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж по технике безопасности. Населенный пункт, в котором мы живем. Возможные опасные ситуации. • Понятие “пешеход”. Пешеходный переход. Правила поведения пешеходов. • Понятия “улица”, “дорога”, “тротуар”, “обочина”. Переход улицы. Наземный и подземный переход. Безопасный путь в школу и домой. Правила езды на велосипеде. • Виды перекрестков. Светофор. Правила перехода улицы. • Группы дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса. ГИБДД 	<p>Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.</p>	<p>Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ.</p>
<p>Раздел 3. Азы безопасности (17 часов)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Службы спасения: полиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС. • Причины возникновения несчастных случаев. ПДД, гроза, электрический ток, детские шалости. • Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательства. Закон о комендантском часе. • Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде и у воды. Помощь утопающим. • Опасные места: промоины, проруби, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. • Классификация вредных привычек и их последствия. Антинаркотическая акция. • Понятие “бедствие”. Землетрясения. Наводнения. Буран. Снежные заносы. • Предупредительный сигнал “Внимание всем!” Понятие “аварии”, “катастрофы”. Химические загрязнения окружающей среды. • Правила поведения на ж/д объектах. 	<p>Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж, встреча (по согласованию)</p>	<p>Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ.</p>

6 класс

№	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Раздел 1. Пожарная безопасность (6 часов)</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Причины возникновения пожаров (детская шалость, неосторожное обращение с огнём. Поведение во время пожара. Оказание первой помощи. • Пожары в общественных местах Паника. Правила поведения при пожаре. • Лесные пожары. Горит поле. Костры и последствия их разжигания. • Учебная эвакуация. 	Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.	Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ.
Раздел 2. Дорожная азбука (11 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на дорогах. • Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах. • Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где можно двигаться группой. Правила безопасного поведения на зимней дороге. • Предупредительные знаки вблизи ж/д путей. • Правила поведения вблизи железнодорожных путей. • Виды транспорта. Правила поведения в транспорте (личном и общественном). • Знак “Велосипедная дорожка”. Места для езды на велосипеде, самокате. • Правила поведения при ДТП. ДТП с участие несовершеннолетних. 	Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.	Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ.
<ul style="list-style-type: none"> • Группы дорожных знаков. “Чтение” дорожной азбуки. 		
Раздел 3. Азы безопасности (17 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • МЧС и другие службы быстрого реагирования. Ответственность за хулиганство. • Виды терроризма. Как с ним бороться. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов. • Понятие “экстремальная ситуация”. Выход из экстремальных аварийных ситуаций. • Стихийные бедствия. Сели и оползни. Цунами. Ураган и смерч. • Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на воде, на льду. • Виды травм. Травма конечностей, черепа, груди, живота. Наружное и внутренне кровотечение. • Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах. • Вовлечение в драку. Способы мошенничества. Воровство. Вредные привычки и закон. 	Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.	Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ.

7 класс

№	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Пожарная безопасность (9 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Меры для предотвращения пожаров, безопасное поведение в бытовых ситуациях. • Устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни. 	Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.	Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен

<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика, причины и виды пожаров, поражающие факторы пожаров. Поведение, позволяющее избежать пожаров и их последствий. • Пожарная сигнализация. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре. 		мнениями, подготовка конкурсных работ.
Раздел 2. Дорожная азбука (11 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность подростков и родителей (законных представителей) за нарушение ПДД. • Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. • Общие обязанности водителя, пешехода, велосипедиста. Правила безопасного поведения на дороге для участника дорожного движения. • Причины ДТП и их последствия. Поведение во время ДТП. Первая помощь. • Объекты железнодорожной инфраструктуры. 	Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.	Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ.
Раздел 3. Азы безопасности (14 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • Терроризм и экстремизм в современном мире. Что делать, если ты оказался в заложниках. 	Фронтальная.	Просмотр видео,
<ul style="list-style-type: none"> • Природные явления. Виды ЧС. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные ЧС. Правила поведения во время ЧС. Безопасное поведение человека в опасных и ЧС различного характера. • Безопасное поведение на улице, в местах массового скопления людей. 	беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.	презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ.

8 класс

№	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Пожарная безопасность (7 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Природные пожары. Средства пожаротушения. Безопасный фейерверк. Причины пожаров в жилых и общественных зданиях. Правила безопасного поведения и эвакуация. • Учимся применять первичные средства пожаротушения. Подручные средства пожаротушения (пенный, углекислотный, порошковый). • Действия при пожаре дома, на улице, в местах массового скопления людей. • Причины возникновения лесных пожаров. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. 	Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.	Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ, сообщения обучающихся.
Раздел 2. Дорожная азбука (10 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанности участников дорожного движения. Безопасность на зимней дороге. Уголовная и административная ответственность за нарушения ПДД. Правила движения – закон улиц и дорог. • Дорожные знаки, дорожная разметка. Регулирование движения пешеходов и 	Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.	Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка

<p>транспортных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды пассажирского транспорта. Правила пользования пассажирским транспортом. • Велосипед, мопед, самокат. Дополнительные требования к движению велосипедистов. 		<p>конкурсных работ, сообщения обучающихся.</p>
Раздел 3. Азы безопасности (17 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность несовершеннолетних и родителей (законных представителей) за правонарушения. Статьи КоАП РФ. • Учимся правильно действовать в ситуации криминогенного характера в доме, на улице, школе. • ЧС природного и техногенного характера. 	<p>Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.</p>	<p>Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ, сообщения обучающихся.</p>

9 класс

№	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Пожарная безопасность (8 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ. • Возникновение природных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону природного пожара. Действия при возникновении пожара дома. • Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). • Правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделирование ситуации, требующие знания правила пожарной безопасности. • Оказание первой помощи, пострадавшим при пожаре. 	<p>Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.</p>	<p>Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ, сообщения обучающихся.</p>
Раздел 2. Дорожная азбука (11 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности участников дорожного движения. ПДД – основа дорожной грамотности. Единые правила дорожного движения. Меры по обеспечению безопасного дорожного движения. • Движение в темное время суток, зимой, в сложных погодных условиях. • Специальные автомобильные сигналы. • Сложные ситуации на дороге и перекрестке. • Правила оказания первой помощи при ДТП. ДТП с участием несовершеннолетних. 	<p>Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.</p>	<p>Просмотр видео, презентаций, обсуждение, обмен мнениями, подготовка конкурсных работ, сообщения обучающихся.</p>
Раздел 3. Азы безопасности (15 часов)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Характеристика террористических актов. Угрозы террористического характера по телефону. 	<p>Фронтальная. беседа, тренировка, конкурс, тест, инструктаж.</p>	<p>Просмотр видео, презентаций, обсуждение,</p>

<p>Крупномасштабные теракты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экстремальные ситуации криминального характера. Классификация криминогенных ситуаций. Уголовный кодекс РФ. • Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика предотвращения и разрушения конфликта. • Город как повышенный источник опасности. Мошенничество и его формы, способы защиты. • Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. • Безопасность в сети Интернет. Игровые автоматы. • Правила поведения при взрыве. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. 	<p>обмен мнениями, подготовка конкурсных работ, сообщения обучающихся.</p>
---	--

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Безопасный путь “Дом-школа-дом”	1
2	Пожарным можешь ты не быть...	1
3	Главный номер - 112	1
4	Причины возникновения несчастных случаев.	1
5	Твои действия при экстренной эвакуации.	1
6	Вредные привычки и их последствия.	1
7	Обязанности пешеходов.	1
8	“Детские шалости” и их последствия.	1
9	Правила безопасного поведения на дорогах в темное время суток.	1
10	Личная безопасность при возникновении пожара.	1
11	ГИБДД (история возникновения, функции).	1
12	Поведение при встрече с незнакомыми людьми.	1
13	Ответственность несовершеннолетних.	1
14	С огнем играть опасно.	1
15	Несчастные случаи при использования электричества в быту и на улице.	1
16	Наземный и подземный переход.	1
17	Безопасное поведение на льду.	1
18	Викторина на знание правил пожарной безопасности.	1
19	Понятие “бедствие”. Землетрясения. Буран.	1
20	Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки.	1
21	Информационные и знаки сервиса.	1
22	Внимание, тонкий лед!	1
23	Предупредительный сигнал “Внимание всем!”	1
24	Пожар в жилом помещении. Твои действия.	1
25	Правила безопасного поведения на ж/д объектах.	1
26	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.	1
27	Закон о комендантском часе. Причины возникновения.	1
28	Стихийное бедствие – наводнение. Твои действия.	1
29	Химические загрязнения окружающей среды.	1
30	Профессия – пожарный.	1

31	Правила поведения на водных объектах.	1
32	Электричество – наш друг и враг!	1
33	Правила поведения на улице. Правила для велосипедистов.	1
34	Итоговое обобщение.	1
	Итого часов:	34

6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Безопасный путь “Дом – школа – дом”	1
2	Терроризм. Виды терроризма.	1
3	Причины пожаров. Неосторожное обращение с огнем.	1
4	Понятие “экстремальная ситуация”.	1
5	Правила поведения на дороге.	1
6	Железная дорога – место повышенной опасности.	1
7	Экстренные вызовы по телефону.	1
8	Пожарная эвакуация – твои действия.	1
9	Профилактика правонарушений (комендантский час)	1
10	Соблюдение ПДД во дворах и парковых зонах.	1
11	Травмы: как их избежать.	1
12	Наружное и внутренние кровотечения.	1
13	Пожары в общественных местах. Паника.	1
14	Дорожные знаки.	1
15	Выход из экстремальной ситуации.	1
16	Правила поведения в личном и общественном транспорте.	1
17	Вы – очевидец ДТП!	1
18	Правила поведения на льду.	1
19	Огонь – детям не игрушка!	1
20	Движение группами. Безопасность на зимней дороге.	1
21	Безопасное поведение при общении по телефону.	1
22	Поведение вблизи железнодорожных путей.	1
23	Стихийные бедствия. Сели и оползни.	1
24	Разведение костров. Последствия и наказание.	1
25	Вредные привычки несовершеннолетних и закон.	1
26	Помощь при ушибах и ожогах.	1
27	Мой друг – велосипед!	1
28	Пожары на природе.	1
29	Стихийные бедствия: цунами, ураганы, смерчи.	1
30	Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов.	1
31	Правила поведения на воде.	1
32	ДТП с участием детей. Причины и последствия.	1
33	Первая помощь при переломах и кровотечениях.	1
34	Итоговое обобщение.	1
	Итого часов:	34

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Терроризм – понятие, причины, последствия.	1
2	Правила безопасного поведения на дорогах.	1
3	Организация эвакуации. Твои действия.	1

4	Безопасность на железнодорожных объектах.	1
5	Пожар в быту.	1
6	Виды ЧС.	1
7	Причины возникновения ЧС.	1
8	Ответственность за нарушение ПДД.	1
9	Поведение во время ДТП.	1
10	Пожарная сигнализация. Принцип работы.	1
11	Безопасность в сети Интернет.	1
12	Поведение при землетрясении, наводнении.	1
13	Обязанности водителя и пассажира.	1
14	Понятие экстремизма.	1
15	Общение с незнакомыми людьми.	1
16	Пожар в местах массового скопления людей.	1
17	КоАП РФ – административная ответственность несовершеннолетних.	1
18	Средства первого пожаротушения.	1
19	Комендантский час. Суть, причины возникновения.	1
20	Личный и общественный транспорт.	1
21	Ответственность родителей (законных представителей).	1
22	Электрические приборы в быту и их эксплуатация.	1
23	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
24	Первая помощь при ДТП.	1
25	Уголовный кодекс РФ.	1
26	Действия при пожаре в природных условиях.	1
27	Обязанности пешехода и велосипедиста.	1
28	Травмы при пожаре, первая помощь.	1
29	Правила поведения на объектах ж/д.	1
30	Поведение при ураганах, смерчах, пожарах.	1
31	Инструктаж по ППБ	1
32	Инструктаж по ПДД	1
33	Оказание первой помощи при несчастных случаях.	1
34	Итоговое обобщение.	1
	Итого часов:	34

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Терроризм – суть, причины, последствия.	1
2	Твоя безопасная дорога.	1
3	Бытовой и природный пожар.	1
4	Железная дорога – объект повышенной опасности.	1
5	Эвакуация – твой алгоритм действий.	1
6	ЧС природного характера.	1
7	ЧС техногенного характера.	1
8	Виды ответственности участников дорожного движения.	1
9	КоАП РФ – административная ответственность несовершеннолетних.	1
10	Ответственность родителей (законных представителей).	1
11	Комендантский час. Суть, причины возникновения.	1
12	Правила безопасного передвижения в темное время суток.	1
13	Азартные игры. Игромания.	1
14	Безопасное поведение пассажиров и пешеходов.	1
15	Регулирование движения транспорта и пешеходов.	1
16	Подручные средства пожаротушения.	1
17	Криминогенная ситуация дома, на улице.	1

18	Действия при попадание в зону пожаров.	1
19	Элементы дороги.	1
20	Безопасность в сети Интернет.	1
21	Неформальные группировки, секты.	1
22	Поведение при землетрясении, наводнении.	1
23	Личный и общественный транспорт.	1
24	Правила безопасного передвижения в темное время суток.	1
25	Правила для	1
26	Правильные действия криминогенной ситуации в местах массового скопления людей.	1
27	Понятие экстремизма.	1
28	Пожар закрытых помещениях. Пути эвакуации.	1
29	Правила для велосипедистов.	1
30	Профилактика негативных ситуаций дома, в школе.	1
31	Правила поведения на объектах ж/д.	1
32	Инструктаж по ППБ	1
33	Инструктаж по ПДД	1
34	Итоговое обобщение.	1
	Итого часов:	34

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Современный терроризм, его черты и особенности.	1
2	Правила и обязанности граждан по соблюдению ППБ.	1
3	Права и обязанности участников дорожного движения.	1
4	Экстремальные ситуации криминального характера.	1
5	Понятие и виды конфликта.	1
6	Тактика предотвращения и разрушения конфликта.	1
7	Действия при пожаре.	1
8	Специальные автомобильные сигналы.	1
9	Город – повышенный источник опасности.	1
10	Сложные ситуации на дороге и перекрестке.	1
11	Средства пожаротушения.	1
12	Движение в темное время суток и в ложных погодных условиях.	1
13	Меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1
14	Мошенничество и его формы, способы защиты.	1
15	Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.	1
16	Профилактика негативных ситуаций дома, в школе.	1
17	Осветительные приборы транспорта.	1
18	Пожарная эвакуация из места массового скопления людей.	1
19	Неформальные группировки, секты.	1
20	Как избежать экстремальных ситуаций социального характера.	1
21	Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами.	1
22	Безопасность в сети Интернет.	1
23	Азартные игры. Игромания.	1
24	Природные пожары.	1
25	Заложники и личная безопасность.	1
26	Уголовный кодекс РФ.	1
27	Правила оказания первой помощи при ДТП.	1
28	Правила поведения при взрыве.	1
29	Правила движения на загородных дорогах.	1
30	Правила безопасного поведения на водных объектах.	1

31	Угроза теракта. Крупномасштабный теракт.	1
32	Инструктаж по ППБ.	1
33	Инструктаж по ПДД	1
34	Итоговое обобщение.	1
	Итого часов:	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Мир и Я”	
Направленность внеурочной деятельности	Общекультурное
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-9 классы
Количество часов в неделю	1 час
Всего часов в год	34 часа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Мир и Я” разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности состоит из цикла традиционных, тематических, ежегодных классных часов и воспитательных мероприятий.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы “Мир вокруг нас” предполагается достижение личностных и метапредметных результатов:

1.1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

- конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - уметь планировать и регулировать свою деятельность;
 - владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - уметь использовать информационно-коммуникационные технологии;
 - владеть культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 – 9 классы

№	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1	1 сентября “День Знаний” – Единый классный час (тема определяется каждый учебный год)	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видео-презентации
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Подготовка презентации
3	Международный день распространения грамотности	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Просмотр видео-презентации, выполнение заданий
4	День российского кино	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видеоряда
5	1 октября – День пожилого человека	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видеоряда, рассказ обучающихся
6	5 октября – Международный день Учителя	Концерт, праздничные мероприятия	Выступления и поздравления от обучающихся
7	Международный день школьных библиотек	Рассказ учителя Беседа	Работа с литературными источниками
8	4 ноября - День народного единства	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Презентация исторической справки
9	16 ноября - Международный день толерантности	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Рассказы обучающихся Просмотр видеоряда
10	День Матери	Праздничные мероприятия	Просмотр видеоряда
11	День Неизвестного Солдата	Фронтальная Лекция Беседа	Презентация исторической справки, подготовленной группой
12	Международный день инвалидов	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видеоряда, презентации

13	Урок Мужества – День Защитника Отечества	Праздничные мероприятия	Рассказы обучающихся Просмотр видеоряда
14	12 декабря - День Конституции РФ	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видеоряда, презентации
15	Новогодний калейдоскоп	Концерт, праздничные мероприятия	Подготовка выступлений
16	Рождество – традиции и обычаи	Беседа	Просмотр видеоряда, презентации
17	Великие изобретатели России	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видеоряда, презентации
18	Дни воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видеоряда, презентации
19	Дни воинской славы.	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видеоряда, рассказы обучающихся
20	8 февраля – День российской науки	Фронтальная Лекция Беседа	Просмотр видеоряда, презентации
21	День родного языка	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Просмотр презентации, выполнение заданий
22	23 февраля - Сын. Отец. Отечество.	Праздничные мероприятия	Рассказы обучающихся
23	В мире профессий	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Просмотр видеоряда, презентации
24	8 марта - Международный женский день	Концерт, праздничные мероприятия	Подготовка выступлений
25	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Просмотр видеоряда, презентации
26	27 марта – Всемирный День театра	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Рассказы обучающихся Просмотр видеоряда
27	1 апреля – Международный день птиц	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Выполнение задания
28	12 апреля - День космонавтики	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Рассказы обучающихся Просмотр видеоряда
29	Пасха – главный православный праздник	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Рассказы обучающихся Просмотр видеоряда
30	22 апреля – Международный День Земли	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Выполнение заданий

31	9 мая – Великий День, Великая Победа	Концерт, праздничные мероприятия, акции	Подготовка сценария, выступлений
32	15 мая – День семьи	Фронтальная, групповая Рассказ учителя	Рассказы обучающихся Просмотр видеоряда
33	Всемирный день музеев	Виртуальная экскурсия	Рассказы обучающихся Просмотр видеоряда
34	Подведение итогов	Фронтальная, групповая	Рассказы обучающихся

3. Тематическое планирование

Темы Программы повторяются ежегодно повторяются, наполняясь новым содержанием в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и планом работы школы на учебный год.

5 – 9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	1 сентября “День Знаний”	1
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
3	Международный день распространения грамотности	1
4	День российского кино	1
5	День пожилого человека	1
6	Международный день Учителя	1
7	Международный день школьных библиотек	1
8	День народного единства	1
9	Международный день толерантности	1
10	День Матери	1
11	День Неизвестного Солдата	1
12	Международный день инвалидов	1
13	Урок Мужества – День Защитника Отечества	1
14	День Конституции РФ	1
15	Новогодний калейдоскоп	1
16	Рождество – традиции и обычаи	1
17	Великие изобретатели России	1
18	Дни воинской славы. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1
19	Дни воинской славы.	1
20	День российской науки	1
21	День родного языка	1
22	Сын. Отец. Отечество.	1
23	В мире профессий	1
24	Международный женский день	1
25	День воссоединения Крыма с Россией	1
26	Всемирный День театра	1
27	Международный день птиц	1
28	День космонавтики	1
29	Пасха – главный православный праздник	1
30	Международный День Земли	1
31	Великий День, Великая Победа	1
32	День семьи	1

33	Всемирный день музеев	1
34	Подведение итогов	1
	Итого часов:	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Финансовая грамотность”	
Направленность внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-9 классы
Количество часов	1 час в 2 недели
Всего часов в год	17 часов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Финансовая грамотность” разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления “Финансовая грамотность” для обучающихся 5-9 классов составлена на основе примерной программы “Финансовая грамотность” (авторы Е.Вигдорчик, И.Липсоцев, А.Половникова, издательский центр Москва Вако, 2018).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения программы “Финансовая грамотность” предполагается достижение личностных и метапредметных результатов:

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения финансовых задач;
- самостоятельность осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

1.2. Метапредметные результаты

Познавательные (выпускник научится):

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставление величины доходов и расходов, обобщение, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построение рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Регулятивные (выпускник научится):

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач, корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей (законных представителей).

Коммуникативные (выпускник научится):

- осознано и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта, учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают		
<p>1.1. Как появились деньги. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.</p> <p>Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.</p>	Фронтальная, беседа, рассказ учителя, дискуссия, сюжетно-ролевые игры, практические занятия.	Просмотр видео материала. Анализ проблемных ситуаций. Систематизация материала. Ролевая игра “Камешки и перья”. Сообщения обучающихся.

<p>1.2. История российских денег Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.</p> <p>Основные понятия Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, практические занятия.</p>	<p>Просмотр видео материала.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Сообщения групп.</p>
<p>1.3. Какими бывают деньги Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя.</p>	<p>Просмотр видео материала.</p>
<p>XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Основные понятия Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.</p>		<p>Систематизация материала.</p>
<p>1.4. Банкоматы и банковские карты Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.</p> <p>Основные понятия Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, дискуссия, сюжетно-ролевые игры, практические занятия</p>	<p>Просмотр видео материала.</p> <p>Экономическая игра</p>
<p>1.5. Что такое валюта Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.</p> <p>Основные понятия Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, дискуссия, практические занятия</p>	<p>Просмотр видео материала.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Экономическая игра</p>
<p>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.</p>		

<p>Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.</p> <p>Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.</p> <p>Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, дискуссия, практические занятия</p>	<p>Просмотр видео материала.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Экономическая игра “Доходы семьи”</p>
Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
<p>Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.</p> <p>Основные понятия Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.</p>	<p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Просмотр видео материала.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Экономическая игра “Копим на мечту”</p>
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		
<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.</p> <p>Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.</p>	<p>Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.</p>	<p>Систематизация материала.</p> <p>Экономическая игра “Бюджет семьи Копейкиных”</p>

6 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Ведение в курс “Финансовая грамотность”		

<p>Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благополучие семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведения.</p> <p>Основные понятия Финансовая грамотность. Благополучие. Финансовое поведение</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, дискуссия</p>	<p>Просмотр видео материала. Анализ проблемных ситуаций. Систематизация материала.</p>
<p>Раздел 2. Доходы и расходы семьи</p>		
<p>Деньги: что это такое. Из чего складывается доход семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Как появляются расходы, учимся их считать. Как сформировать семейный бюджет.</p> <p>Основные понятия Потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособия, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления,</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, практические занятия, ролевая игра</p>	<p>Просмотр видео материала. Систематизация материала. Учебные мини-проекты “Деньги”, “Доходы семьи” Сообщения групп.</p>
<p>коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.</p>		
<p>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</p>		
<p>Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как страховать. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.</p> <p>Основные понятия Страхование, цели и функции страхования. Виды страхования. Страховой полис. Страховая компания. Больничный лист.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Просмотр видео материала. Систематизация материала. Сюжетно-ролевая игра “Страхование”</p>

7 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют</p>		
<p>Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Налоги жителей других стран. Исследуем какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Что такое социальные пособия.</p> <p>Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Социальное пособие. Пособие по безработице. Пенсия. Стипендия.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, дискуссия</p>	<p>Просмотр видео материала. Анализ проблемных ситуаций. Систематизация материала. Ролевая игра “Считаем налоги семьи”</p>
<p>Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</p>		

<p>Для чего нужны банки. Где выгоднее хранить сбережения. Какие бывают вклады. Изучаем сайт центрального банка РФ. Как избежать финансовых потерь. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.</p> <p>Основные понятия Банки. Вклады. Процентная ставка. Страхование вкладов. Кредит. Залог. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, практические занятия, ролевая игра</p>	<p>Просмотр видео материала. Систематизация материала. Изучение Интернет-ресурсов. Учебные мини-проекты “Банковские услуги для семьи”. Сообщения групп.</p>
---	---	---

8 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		
<p>Видов эмиссии денег и механизмы её существования в современной экономике, способы влияния государства на инфляцию, состав денежной массы, структура доходов населения России и причин её изменения в конце XX – начале XXI вв. Факторы, влияющие на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способы планирования личного и семейного бюджетов.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, дискуссия</p>	<p>Просмотр видео материала.</p>
<p>Основные понятия Эмиссия денег. Денежная масса. Покупательская способность денег. Центральный банк. Структура доходов населения. Контроль расходов семьи. Семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).</p>		<p>Анализ проблемных ситуаций. Систематизация материала.</p>
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния		
<p>Принципы хранения денег на банковском счете. Варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Аккумулирования сбережений для будущих трат. Риски при сбережении и инвестировании.</p> <p>Основные понятия Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, практические занятия, ролевая игра</p>	<p>Просмотр видео материала. Систематизация материала.</p>
Раздел 3. Риски в мире денег		

<p>Виды особенных жизненных ситуаций. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий. Виды страхования. Виды финансовых рисков (инфляция, девальвация, банкротство, финансовое мошенничество). Способы сокращения финансовых рисков.</p> <p>Основные понятия Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховые продукты. Финансовые риски. Виды рисков.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Просмотр видео материала. Систематизация материала. Сюжетно-ролевая игра “Страхование”</p>
<p>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</p>		
<p>Виды банковских операций. Лицензирование банков. Виды и типы источников финансирования. Способы защиты от банкротства. Структура бизнес-плана. Финансовые правила ведения бизнеса. Типы валют. Влияние мирового валютного рынка на валютный рынок России. Курсы валют в экономике России.</p> <p>Основные понятия Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Мировой валютный рынок. Курс валют.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Экономическая игра. Занятие-практикум.</p>
<p>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</p>		
<p>Основные виды налогов. Способы уплаты налогов (лично и предприятием). Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Основные способы пенсионных накоплений.</p> <p>Основные понятия Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсионная система. Пенсионные фонды.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Экономическая игра. Занятие-практикум.</p>

9 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Раздел 1. Банки: чем они могут быть Вам полезны</p>		
<p>Управление личными финансами и выбор банка. Как сберечь накопления с помощью депозитов. Проценты по вкладу. Банки и золото. Кредит: зачем он нужен и как получить. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.</p> <p>Основные понятия Личные финансы. Сбережения. Заёмщик. Кредитор. Посредники. Центральный банк. Вклад. Банковские операции. Банковская карта. Драгоценные металлы. Расчетные операции.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, дискуссия</p>	<p>Просмотр видео материала. Анализ проблемных ситуации. Систематизация материала.</p>
<p>Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.</p>		
<p>Финансовые риски и стратегии инвестирования. Что такое ценные бумаги и какими они бывают. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.</p> <p>Основные понятия Инвестирование. Доходность. Финансовый риск. Рынок ценных бумаг. Акционер. Управляющая компания.</p>	<p>Фронтальная, беседа, рассказ учителя, практические занятия, ролевая игра</p>	<p>Просмотр видео материала. Систематизация материала.</p>

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить.		
Что такое налоги. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Основные понятия Налогообложение. Налоговой орган. ИНН. Налоговая декларация. Налоговый вычет.	Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра	Просмотр видео материала. Систематизация материала. Практические занятия.
Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.		
Страховой рынок в России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесён ущерб третьим лицам. Советы по выбору страховщика. Основные понятия Страхование. Страховщик. Автокаско. Страховой полис. Личное страхование. ОСАГО.	Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра	Экономическая игра. Занятие-практикум.
Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять.		
Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. Финансовые риски. Основные понятия Бизнес. Предпринимательство. Стартап. ИП. Бизнес-план. Маркетинг. Конкуренция. Доходы. Расходы. Прибыль. Уставной капитал. Налогообложение.	Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра	Экономическая игра. Занятие-практикум.
Раздел 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.		
Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки – как не потерять деньги в сети Интернет. Основные понятия Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида. Фишинг.	Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра	Экономическая игра. Занятие-практикум.
Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.		
Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионные накопления. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд. Основные понятия Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Страховой взнос. ИПЭ. Накопительная пенсия.	Фронтальная, беседа, рассказ учителя, сюжетно-ролевая игра	Экономическая игра. Занятие-практикум.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают		7
1	Как появились деньги. Причины возникновения. Виды денег.	1
2	История российских денег. Первые монеты.	1
3	Какие бывают деньги. Бумажные деньги.	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты.	1
5	Безналичные деньги и платежи.	1
6	Что такое валюта. Денежная единица страны.	1
7	Как я умею пользоваться деньгами.	1
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.		3
8	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата и МРОТ.	1

9	Откуда в семье берутся деньги. Предпринимательство, вклады и риски.	1
10	Подсчитаем все доходы семьи.	1
Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.		3
11	На что семья тратит деньги. Обязательные расходы и необязательные расходы.	1
12	Сезонные расходы. Непредвиденные расходы. Накопления.	1
13	Подсчитаем все расходы семьи.	1
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.		4
14	Как правильно планировать семейный бюджет.	1
15	Правила составления семейного бюджета.	1
16	Учимся составлять семейный бюджет.	1
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в курс “Финансовая грамотность”		3
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей и свое поведение.	1
Раздел 2. Доходы и расходы семьи		8
4	Деньги: что это такое. История происхождения. Виды и назначение.	1
5	Из чего складываются доходы семьи. Зарплата. МРОТ. Пособия. Пенсии.	1
6	Предпринимательство и вклады.	1
7	Исследуем доходы семьи.	1
8	Как появляются расходы семьи.	
9	Накопления.	
10	Как сформировать семейный бюджет.	1
11	Ролевая игра “Семейный совет по составлению бюджета”	1
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.		6
12	Почему возникают риски потери денег и имущества. Как защитить себя.	1
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1
14	Что и как можно страховать. Здоровье и имущество.	1
15	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1
16	Как работает страховая компания.	1
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют		8
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1
2	Что такое налоги. Почему их надо платить.	1
3	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги.	1
4	Сравнением налоги граждан разных стран.	1
5	Как работает налоговая служба.	1
6	Что такое социальные пособия. Какие они бывают.	1

7	Условия получения социальных пособий.	1
8	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ и Нижегородской области.	1
Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		9
9	Для чего нужны банки. История создания	1
10	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1
11	Что такое вклады и какими они бывают.	1
12	Что такое кредиты и надо ли их брать. Понятие “финансовой подушки”.	1
13	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1
14	Что мы знаем о бизнесе.	1
15	Что такое валюта и для чего она нужна.	
16	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		4
1	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1
2	Как контролировать семейные доходы и расходы и зачем это делать.	1
3	Что такое семейный бюджет и как его строить.	1
4	Как оптимизировать семейный бюджет	1
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.		3
5	Для чего нужны финансовые организации.	1
6	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1
7	Как осуществить финансовое планирование на разных жизненных этапах.	
Раздел 3. Риски в мире денег.		3
8	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1
9	Что такое страхование и чем оно поможет.	1
10	Какие бывают финансовые риски. Финансовые пирамиды.	1
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.		4
11	Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт.	1
12	Что такое бизнес.	1
13	Валюты разных стран и ее влияние.	1
14	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют.		3
15	Что такое налоги и зачем их платить.	1
16	Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Изучаем сайт Пенсионного Фонда России.	1
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Банки: чем они могут быть вас полезны в жизни		4
1	Управление личными финансами и выбор банка.	1

2	Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1
3	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1
4	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1
Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.		2
5	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1
6	Что такое ценные бумаги и какими они бывают.	1
Раздел 3. Налоги: почему их надо платить.		3
7	Что такое налог. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами России.	1
8	Налоговые вычеты. Как вернуть налоги в семейный бюджет.	1
9	Налоговая система разных стран мира.	1
Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду		2
10	Страховой рынок России. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.	1
11	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании.	1
Раздел 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять.		2
12	Создание собственного бизнеса. С чего начать. Бизнес-план. Основные понятия.	1
13	Риски и налогообложение малого и среднего бизнеса.	1
Раздел 6. Финансовое мошенничество: как распознать и не стать жертвой.		2
14	Финансовая пирамида.	1
15	Виртуальные ловушки. Фишинг.	1
Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.		2
16	Думай о пенсии смолоду. Как формируется пенсия. Сайт ПФР.	1
17	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Азбука здоровья”	
Направленность внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное
Уровень общего образования	Основное общее образование
Классы	5-9 классы
Количество часов	1 час в 2 недели
Всего часов в год	17 часов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Азбука здоровья” разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

Реализуется посредством системы классных часов и профилактических мероприятий для обучающихся 5-9 классов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и

- нарушения в состоянии здоровья;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
 - понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
 - понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
 - понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;
 - понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
 - умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинноследственных связей);
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
 - умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Мой организм (4 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Понятия “здоровье”, “культура здоровья”, “здоровый образ жизни”. Телосложение. • Клетки – кирпичики, из которых построено наше тело. Элементарное понятие о строении клеток и тканей организма человека. • Функции основных систем человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной. • Скелет, его части. Значение скелета. Кожа и выделительная система. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 2. Мое здоровье в моих руках (4 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Понятие “иммунитет”, его виды: врожденный, приобретенный активно и пассивно. Прививка. • Факторы, влияющие на повышение иммунитета. Факторы, подавляющие иммунитет. • Инфекционные и неинфекционные заболевания. Бактериальные и вирусные инфекции, пути распространения. Профилактика – меры предупреждений заболеваний. • Витамины, их роль для иммунитета. Витаминизация. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 3. Физическое здоровье (3 часа)		

<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие и физическое здоровье. Первая помощь при перегревании и переохлаждении. Выбор одежды для оптимальной терморегуляции. Своды стоп. Плоскостопие. Движение – жизнь. Классификация людей на “жаворонков” и “сов”. Закаливание: водное, воздушное, солнечное. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 4. Гигиена тела, одежды, жилища (3 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> Гигиена тела. Средства по уходу за телом. Гигиена обуви и одежды. Требования, предъявляемые к одежде школьника. Высота каблука. Экологичность и комфортность одежды и обуви. Гигиена жилища. Бытовая химия и здоровье. Гигиеническая и декоративная косметика. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 5. Взаимосвязь здоровья и образа жизни (3 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Причины злоупотребления. Никотин и его воздействие на организм подростка. Влияние алкоголя на нервную, пищеварительную, кровеносную систему. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций,
<ul style="list-style-type: none"> Влияние наркотиков на организм. Зависимость. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. 		работа в группах

6 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. “Режим дня школьника” (3 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> Режим дня. Режим нагрузок. Оптимальный распорядок дня. Культура учебного труда – основа общей культуры обучающегося. Познавательная активность, стили мышления. Современные технологии работы с учебной информацией. Приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 2. “Основы гигиены” (5 часов)		

<ul style="list-style-type: none"> • Понятие гигиены и ее значение. Гигиена как наука. Гигиена полости рта, средства гигиены – правила индивидуального подбора, хранение, смена. • Основы рационального питания. Питание – основа жизни. Основные группы пищевых продуктов. • Эстетика и здоровье. Уход за волосами (строение волос, типы волос, гигиенические средства). • Зрительная и слуховая память. Взаимодействие анализаторов при ориентации в пространстве. • Гигиена сна. Сон и его значение. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 3. Физическая активность (4 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Основные физические качества человека. • Роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека. • Занятия физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры. • Организация и проведение подвижных игр и элементов соревнований. Коллективные и индивидуальные виды спорта. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 4. Здоровый образ жизни (5 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Причины злоупотребления. Никотин и его воздействие на организм подростка. • Влияние алкоголя на нервную, пищеварительную, кровеносную систему. • Влияние наркотиков на организм. Зависимость. • Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах

7 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Слагаемые здоровья (2 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. • Активная деятельность. Влияние положительных и отрицательных эмоций на здоровье. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 2. “Самопознание: кто я есть?” (3 часа)		

<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка (уважение и самоуважение). Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживание отчуждения и др.) • Стресс, его физиологические и психологические проявления, способы совладения со стрессом. • Поведение мальчиков и девочек в период взросления. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 3. “Предупреждение употребления психоактивных веществ” (5 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • Основные виды психоактивных веществ. Причины их употребления. • Социальная, групповая, индивидуальная зависимости. • Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. • Ответственность за распространение и употребление запрещенных веществ. • Обращение с лекарственными препаратами. Домашняя аптечка. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 4. “Духовное здоровье” (4 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Природа, духовность и здоровье человека. • Домашние растения и их влияние на здоровье человека. • Домашние животные. Плюсы и минусы в содержании домашних животных. • Музыка и здоровье. Русские национальные праздники и традиции для здоровья человека. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 5. “Культура потребления медицинских услуг” (3 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Выбор медицинских услуг. Типы учреждений и специалистов, оказывающих медицинские услуги. • Врачи-специалисты (терапевт, окулист, ЛОР, хирург и др.). • Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поликлиника. Больница. Показания к госпитализации. Врача на дом. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах

8 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Здоровый образ жизни (6 часа)		

<ul style="list-style-type: none"> • Спорт в моей жизни. Проверяем свои способности. История видов спорта. • Влияние вредных привычек на здоровье. Алкоголь и курение. Профилактика как одно из средств укрепления здоровья. • Здоровье – богатство во все времена. Влияние переутомляемости на состояние памяти. • Режим дня – как залог здорового и полноценного организма. • Правильное питание. Фаст-фуд, перекусы – влияние на организм. • ЖБУ. Калорийность приемов пищи. Считаем калории. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 2. Культура потребления медицинских услуг (6 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. • Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. • Злоупотребление медикаментами. Побочные действия лекарственных средств. • Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка. • Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. • Правила жизни. Привычки и здоровье. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 3. Нравственное здоровье (2 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Совесть – как категория нравственности. • О друзьях и дружбе. Умей сказать “нет”. Помоги другу. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 4. Психологическое и социальное здоровье (3 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Влияние СМИ на здоровье человека. Телевидение и Интернет – зона повышенного внимания. • Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Влияние на организм человека. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах

9 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Раздел 1. Питание (4 часа)		

<ul style="list-style-type: none"> • Правильное питание в течение дня. Почему завтрак так необходим. • Полезные продукты и их значение для здоровья. Золотые правила питания. • Жиры, белки и углеводы – необходимые компоненты правильного питания. • Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 2. Культура потребления медицинских услуг (6 часов)		
<ul style="list-style-type: none"> • Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. • Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. • Злоупотребление медикаментами. Побочное действия лекарственных средств. • Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. Домашняя аптечка. • Химическая зависимость. Наркомания – знак беды. • Правила жизни. Привычки и здоровье. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 3. Режим дня (3 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня и его значение в жизни человека. Сон – необходимое лекарство. • Тайм-менеджмент и здоровье. Неправильный режим дня и его последствия. • Планируем свой день правильно. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах
Раздел 4. Обучение навыкам семейной жизни (4 часа)		
<ul style="list-style-type: none"> • Близкие отношения и связанные с ними риски. • Семья, брак, функция семьи. Семейные стили воспитания. Родители и я. • Типы взаимоотношений между родителями и детьми. 	Фронтальная, беседа, рассказ учителя	Практические работы, просмотр и обсуждение видео, презентаций, работа в группах

3. Тематическое планирование.

5 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Мой организм		4
1	Твое здоровье.	1
2	Строение организма человека.	1
3	Основные системы организма.	1
4	Скелет – опора организма.	1
Раздел 2. Мое здоровье в моих руках.		4
5	Иммунитет человека.	1

6	Внешняя среда и иммунитет.	1
7	Профилактика инфекционных заболеваний.	
8	Роль витаминов в жизни человека.	1
Раздел 3. Физическое здоровье		3
9	Что такое страхование и чем оно поможет.	1
10	Какие бывают финансовые риски. Финансовые пирамиды.	1
11	Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт.	1
Раздел 4. Гигиена тела, одежды, жилища.		3
12	Гигиена тела.	1
13	Гигиена одежды и обуви.	1
14	Гигиена жилища.	1
Раздел 5. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.		3
15	Вредные привычки и их влияние.	1
16	Алкоголь и детский организм. Зависимость.	1
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

6 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Режим дня школьника.		4
1	Оптимальный распорядок дня.	1
2	Стили мышления.	1
3	Сон – неотъемлемая часть жизни.	1
Раздел 2. Основы гигиены.		5
4	Гигиена как наука.	1
5	Основы рационального питания.	1
6	Эстетика и здоровье.	1
7	Зрительная и слуховая память.	1
8	Гигиена сна.	1
Раздел 3. Физическая активность.		4
9	Основные физические качества человека.	1
10	Роль физической культуры.	1
11	Режим дня и спорт.	1
12	Подвижные игры. Правила. Техника безопасности.	1
Раздел 5. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.		3
13	Вредные привычки и здоровье.	1
14	Алкоголь и нервная система человека.	1
15	ПАВ и зависимость.	1
16	Профилактика табакокурения.	1
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Слагаемые здоровья.		2
1	Рациональное питание.	1
2	Твое настроение и здоровье.	1
Раздел 2. Самопознание: кто есть я?		3

3	Кризисы развития в период взросления.	1
4	Стресс. Способы совладения.	1
5	Мальчики и девочки в период взросления.	1
Раздел 3. Предупреждение употребления психоактивных веществ.		5
6	Основные виды ПАВ.	1
7	Виды зависимости.	1
8	Болезни, вызванные вредными привычками.	1
9	ПАВ и ответственность.	1
10	Разбираем домашнюю аптечку.	1
Раздел 4. Духовное здоровье.		4
11	Природа и здоровье человека.	1
12	Домашние растения и здоровье.	1
13	Домашние животные и здоровье.	1
14	Музыка и здоровье.	1
Раздел 5. Культура потребления медицинских услуг.		3
15	Типы мед. учреждений.	1
16	Врачи-специалисты.	1
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Здоровый образ жизни.		6
1	Спорт в моей жизни.	1
2	Профилактика – укрепление здоровья.	1
3	Переутомляемость и память.	1
4	Режим дня.	1
5	Правильное питание.	1
6	ЖБУ. Калорийность приемов пищи.	1
Раздел 2. Культура потребления медицинских услуг.		6
7	Поведение в мед. учреждениях.	1
8	Опасность самолечения.	1
9	Побочные действия лекарств.	1
10	Домашняя аптечка.	1
11	Химическая зависимость.	1
12	Привычки и здоровье.	1
Раздел 3. Нравственное здоровье.		2
13	Совесьть – как категория нравственности.	1
14	О друзьях и дружбе.	1
Раздел 5. Психологическое и социальное здоровье.		3
15	ТВ и Интернет.	1
16	Компьютерная зависимость.	1
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Питание.		4
1	Правильное питание в течение дня.	1

2	Золотые правила питания.	1
3	ЖБУ.	1
4	Здоровье и неправильное питание.	1
Раздел 2. Культура потребления медицинских услуг.		6
5	Поведение в мед.учреждениях.	1
6	Опасность самолечения.	1
7	Побочные действия лекарств.	1
8	Домашняя аптечка.	1
9	Химическая зависимость.	1
10	Привычки и здоровье.	1
Раздел 3. Режим дня.		3
11	Режим дня и его значение.	1
12	Тайм-менеджмент и здоровье.	1
13	Планируем свой день.	1
Раздел 4. Обучение навыкам семейной жизни.		4
14	Профилактика ВИЧ/СПИД заболеваний.	1
15	Семья, брак.	1
16	Взаимоотношения между детьми и родителями.	
17	Итоговое обобщение.	1
Итого часов:		17