

Приложение 2 к ООП НОО,
МБОУ «Школа №133»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	2
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть здоровым-здорово!».	18
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога добра»	25
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»	39
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ярмарка»	48
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел»	55

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Методических рекомендаций «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- основной образовательной программы МБОУ «Школа №133», утвержденной приказом МБОУ «Школа №133» от 30.08.2023 № 223-ОД

Цель курса: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи курса:

Формировать:

- российскую гражданскую идентичность обучающихся;
- интерес к познанию;
- осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- мотивацию к участию в социально-значимой деятельности;
- готовность к личностному самоопределению.

Развивать:

- общекультурную компетентность школьников;
- умение принимать осознанные решения и делать выбор.

Способствовать:

- осознанию обучающимися своего места в обществе;
- самопознанию обучающихся, познанию своих мотивов, устремлений, склонностей;
- выстраиванию обучающимися собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в 1-х классах, 34 часа во 2–4-х классах.

Форма проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и/или беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций ФООП НОО. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения содержания и тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. Соответствие датам календаря.
2. Значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно: государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий. Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых

результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений.

Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм – любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

На внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Содержание курса внеурочной деятельности

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица 13 Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»). Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как

младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность. Мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации. Новый год — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в

космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России. Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции,

обычай, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык:

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;

- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

Тематическое планирование рассчитано на 36 часов в год в 1–4-х классах в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». При этом данное тематическое планирование будет скорректировано в ходе учебно-воспитательного процесса в соответствии с планированием на сайте razgovor.edsoo.ru и часами, выделенными на курс «Разговоры о важном» в плане внеурочной деятельности НОО: 33 часа в год в 1-х классах и 34 часа в год во 2–4-х.

1–2-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	День знаний	1	razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	1	razgovor.edsoo.ru
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	razgovor.edsoo.ru

4	Избирательная система России	1	razgovor.edsoo.ru
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	razgovor.edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	razgovor.edsoo.ru
7	По ту сторону экрана	1	razgovor.edsoo.ru
8	День спецназа	1	razgovor.edsoo.ru
9	День народного единства	1	razgovor.edsoo.ru
10	Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	1	razgovor.edsoo.ru
11	День матери	1	razgovor.edsoo.ru
12	Что такое Родина?	1	razgovor.edsoo.ru
13	Мы вместе	1	razgovor.edsoo.ru
14	Главный закон страны	1	razgovor.edsoo.ru
15	Герои нашего времени	1	razgovor.edsoo.ru
16	Новый год – традиции праздника разных народов России	1	razgovor.edsoo.ru
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	razgovor.edsoo.ru
18	Налоговая грамотность	1	razgovor.edsoo.ru
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	razgovor.edsoo.ru
20	Союзники России	1	razgovor.edsoo.ru
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	razgovor.edsoo.ru
22	День первооткрывателя. Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты	1	razgovor.edsoo.ru
23	День защитника Отечества	1	razgovor.edsoo.ru
24	Как найти свое место в обществе? Я в семейном и детском обществе	1	razgovor.edsoo.ru
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	razgovor.edsoo.ru
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	razgovor.edsoo.ru
27	Крым – дорога домой	1	razgovor.edsoo.ru

28	Россия – здоровая держава	1	razgovor.edsoo.ru
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	razgovor.edsoo.ru
30	«Вижу Землю»	1	razgovor.edsoo.ru
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	razgovor.edsoo.ru
32	Экологичное потребление	1	razgovor.edsoo.ru
33	Труд крут!	1	razgovor.edsoo.ru
34	Урок памяти	1	razgovor.edsoo.ru
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	razgovor.edsoo.ru
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	razgovor.edsoo.ru

3–4-е классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	День знаний	1	razgovor.edsoo.ru
2	Там, где Россия	1	razgovor.edsoo.ru
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	razgovor.edsoo.ru
4	Избирательная система России	1	razgovor.edsoo.ru
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	razgovor.edsoo.ru
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	razgovor.edsoo.ru
7	По ту сторону экрана	1	razgovor.edsoo.ru
8	День спецназа	1	razgovor.edsoo.ru
9	День народного единства	1	razgovor.edsoo.ru
10	Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика. «Умный город»	1	razgovor.edsoo.ru
11	День матери	1	razgovor.edsoo.ru
12	Что такое Родина?	1	razgovor.edsoo.ru
13	Мы вместе	1	razgovor.edsoo.ru

14	Главный закон страны	1	razgovor.edsoo.ru
15	Герои нашего времени	1	razgovor.edsoo.ru
16	Новый год – традиции праздника разных народов России	1	razgovor.edsoo.ru
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	razgovor.edsoo.ru
18	Налоговая грамотность	1	razgovor.edsoo.ru
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	razgovor.edsoo.ru
20	Союзники России	1	razgovor.edsoo.ru
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	razgovor.edsoo.ru
22	День первооткрывателя. Первооткрыватели – граждане России	1	razgovor.edsoo.ru
23	День защитника Отечества	1	razgovor.edsoo.ru
24	Как найти свое место в обществе? Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?	1	razgovor.edsoo.ru
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	razgovor.edsoo.ru
26	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	razgovor.edsoo.ru
27	Крым – дорога домой	1	razgovor.edsoo.ru
28	Россия – здоровая держава	1	razgovor.edsoo.ru
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	razgovor.edsoo.ru
30	«Вижу Землю»	1	razgovor.edsoo.ru
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	razgovor.edsoo.ru
32	Экологичное потребление	1	razgovor.edsoo.ru
33	Труд крут!	1	razgovor.edsoo.ru
34	Урок памяти	1	razgovor.edsoo.ru
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	razgovor.edsoo.ru
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	razgovor.edsoo.ru

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
“Быть здоровым - здорово!”.**

Направленность внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	
Классы	1-4	
Количество часов в неделю	1 час	
Всего часов в год	1 классы	2,3,4 классы
	33 часа	34 часа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Час здоровья” разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений рабочей программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности “Час здоровья” реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, реализуется посредством системы классных часов и спортивных мероприятий для обучающихся 1-4 классов.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятий;
- понимать здоровье как важнейшие условие саморазвития и самореализации человека;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи, полученной информации;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. Содержание деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации/виды деятельности
			18	

1	Как сохранить здоровье?	4	Мои помощники. Что такое режим дня? Факторы, укрепляющие здоровье. Закаливание организма.	Познавательная беседа, ролевые игры. Просмотр видеоматериалов.
2	Движение – это жизнь.	3	Утренняя гимнастика. Твоя осанка. Правильное дыхание. Понятия ГТО.	Игры, практические занятия. Просмотр видеоматериалов.
3	Личная гигиена	3	Утренние и вечерние процедуры. Уход за одеждой.	Познавательная беседа, ролевые игры.
4	Подвижные игры.	8	Коллективные игры.	Урок-игра.
5	Полезная и здоровая еда.	5	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах.	Познавательная беседа, ролевые игры. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Просмотр видеоматериалов. Конкурсы.
6	Эстафеты.	8	Коллективные эстафеты	Урок-игра.
7	Мое здоровье в моих руках	2	Влияние окружающей среды на здоровье человека, формирование нравственных представлений и убеждений.	Познавательная беседа.

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации/виды деятельности
1	Как сохранить здоровье?	4	Понятие иммунитета. Что такое режим дня? Факторы, укрепляющие здоровье. Закаливание организма.	Познавательная беседа, ролевые игры. Просмотр видеоматериалов.
2	Движение – это жизнь.	3	Утренняя гимнастика. Твоя осанка. Правильное дыхание. Роль зрения в восприятии окружающего мира.	Игры, практические занятия. Просмотр видеоматериалов.
3	Личная гигиена.	4	Утренние и вечерние процедуры. Уход за одеждой. Что такое вредные привычки.	Познавательная беседа, ролевые игры.
4	Подвижные игры.	8	Коллективные игры.	Урок-игра.

5	Полезная и здоровая еда.	5	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.	Познавательная беседа, ролевые игры. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Просмотр видеоматериалов. Конкурсы.
6	Эстафеты.	8	Коллективные эстафеты	Урок-игра.
7	Мое здоровье в моих руках.	2	Влияние окружающей среды на здоровье человека, формирование нравственных представлений и убеждений.	Познавательная беседа.

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации/виды деятельности
1	Как сохранить здоровье?	4	Понятие иммунитета. Что такое режим дня? Факторы, укрепляющие здоровье. Закаливание организма.	Познавательная беседа, ролевые игры. Просмотр видеоматериалов.
2	Движение – это жизнь.	3	Утренняя гимнастика. Твоя осанка. Правильное дыхание. Роль зрения в восприятии окружающего мира.	Игры, практические занятия. Просмотр видеоматериалов.
3	Личная гигиена.	4	Утренние и вечерние процедуры. Уход за одеждой. Что такое вредные привычки.	Познавательная беседа, ролевые игры.
4	Подвижные игры народов России.	8	Коллективные игры.	Урок-игра.
5	Полезная и здоровая еда.	5	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.	Познавательная беседа, ролевые игры. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Просмотр видеоматериалов. Конкурсы.

6	Эстафеты.	8	Коллективные эстафеты	Урок-игра.
7	Мое здоровье в моих руках.	2	Влияние окружающей среды на здоровье человека, формирование нравственных представлений и убеждений.	Познавательная беседа.

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание	Форма организации/виды деятельности
1	Как сохранить здоровье?	4	Понятие иммунитета. Что такое режим дня? Факторы, укрепляющие здоровье. Закаливание организма.	Познавательная беседа, ролевые игры. Просмотр видеоматериалов.
2	Движение – это жизнь.	3	Утренняя гимнастика. Твоя осанка. Правильное дыхание. Роль зрения в восприятии окружающего мира.	Игры, практические занятия. Просмотр видеоматериалов.
3	Личная гигиена.	4	Утренние и вечерние процедуры. Уход за одеждой. Что такое вредные привычки.	Познавательная беседа, ролевые игры.
4	Подвижные игры народов России.	8	Коллективные игры.	Урок-игра.
5	Полезная и здоровая еда.	5	Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.	Познавательная беседа, ролевые игры. Ответы на вопросы. Работа с картинками. Просмотр видеоматериалов. Конкурсы.
6	Эстафеты.	8	Коллективные эстафеты	Урок-игра.
7	Мое здоровье в моих руках.	2	Влияние окружающей среды на здоровье человека, формирование нравственных представлений и убеждений.	Познавательная беседа.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Что такое здоровье и как его сохранить?	1
2	Режим дня.	1
3	Факторы, укрепляющие здоровье. Закаливание.	1

32	Сезонные изменения в организме.	1
33	Лето – время здоровья!	1

2 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Что такое здоровье и как его сохранить?	1
2	Режим дня.	1
3	Факторы, укрепляющие здоровье.	1
4	Закаливание.	1
5	Утренняя гимнастика.	1
6	Моя осанка – основа здоровья.	1
7	Упражнения для сохранения зрения.	1
8	Утренние и вечерние процедуры.	1
9	Моя одежда – мой внешний вид.	1
10	Профилактика инфекционных заболеваний. Как уберечь себя.	1
11	Вредные привычки.	1
12	Подвижная игра “Жмурки”.	1
13	Подвижная игра “Ловушки с приседаниями”.	1
14	Подвижная игра “Птицелов”.	1
15	Подвижная игра “Красочки”.	1
16	Подвижная игра “Скорее в круг!”.	1
17	Подвижная игра “По порядку номеров”.	1
18	Подвижная игра “Тише едешь”.	1
19	Подвижная игра “Удочка”.	1
20	“Стройматериалы” для организма.	1
21	Пирамида здорового питания.	1
22	Режим питания.	1
23	Питьевой режим.	1
24	Готовим с родителями.	1
25	Эстафета “Быстрые и ловкие”.	1
26	Эстафета “Трудная ноша”.	1
27	Эстафета “Разгрузи машину”.	1
28	Эстафета “Вызов игрока”.	1
29	Эстафета с обручем.	1
30	Эстафета “Прыг-скок”.	1
31	Эстафета с остановками.	1
32	Эстафета по кругу.	1
33	Сезонные изменения в организме.	1
34	Лето – время здоровья!	1

3 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Что такое здоровье и как его сохранить?	1
2	Режим дня.	1
3	Факторы, укрепляющие здоровье.	1
4	Закаливание.	1
5	Утренняя гимнастика.	1
6	Моя осанка – основа здоровья.	1
7	Упражнения для сохранения зрения. 22	1
8	Утренние и вечерние процедуры.	1
9	Моя одежда – мой внешний вид.	1

10	Профилактика инфекционных заболеваний. Как уберечь себя.	1
11	Вредные привычки.	1
12	Башкирская народная игра “Юрта”.	1
13	Бурятская народная игра “Ищем палочку”.	1
14	Дагестанская народная игра “Выбей из круга”	1
15	Марийская народная игра “Катание мяча”.	1
16	Татарская народная игра “Серый волк”.	1
17	Якутская народная игра “Сокол и лиса”.	1
18	Чувашская народная игра “Рыбаки”.	1
19	Карельская народная игра “Мяч”	1
20	“Стройматериалы” для организма.	1
21	Пирамида здорового питания.	1
22	Режим питания.	1
23	Питьевой режим.	1
24	Готовим с родителями.	1
25	Эстафета “Встречная”.	1
26	Эстафета “Трудная ноша”.	1
27	Эстафета “Без с тремя мячами”.	1
28	Эстафета “Вызов игрока”.	1
29	Эстафета с обручем.	1
30	Эстафета “Прыг-скок”.	1
31	Эстафета “Репка”.	1
32	Эстафета по кругу.	1
33	Сезонные изменения в организме.	1
34	Лето – время здоровья!	1

4 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Что такое здоровье и как его сохранить?	1
2	Режим дня.	1
3	Факторы, укрепляющие здоровье.	1
4	Закаливание.	1
5	Утренняя гимнастика.	1
6	Моя осанка – основа здоровья.	1
7	Упражнения для сохранения зрения.	1
8	Утренние и вечерние процедуры.	1
9	Моя одежда – мой внешний вид.	1
10	Профилактика инфекционных заболеваний. Как уберечь себя.	1
11	Вредные привычки.	1
12	Игра народов Коми “Невод”.	1
13	Марийская народная игра “Катание мяча”.	1
14	Якутская народная игра “Пятнашки”.	1
15	Удмуртская народная игра “Водяной”.	1
16	Чечено-ингушская игра “Чиж”.	1
17	Тувинская народная игра “Стрельба в мишень”.	1
18	Татарская народная игра “Маляр и краски”.	1
19	Чувашская народная игра “Рыбки”.	1
20	“Стройматериалы” для организма.	1
21	Пирамида здорового питания.	23
22	Режим питания.	1
23	Питьевой режим.	1

24	Готовим с родителями.	1
25	Эстафета “Быстрые и ловкие”.	1
26	Эстафета “Трудная ноша”.	1
27	Эстафета “Разгрузи машину”.	1
28	Эстафета “Вызов игрока”.	1
29	Эстафета с обручем.	1
30	Эстафета “Прыг-скок”.	1
31	Эстафета с остановками.	1
32	Эстафета по кругу.	1
33	Сезонные изменения в организме.	1
34	Лето – время здоровья!	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога добра»

Пояснительная записка

Актуальность темы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В младшем школьном возрасте происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли», - писал Н.И.Пирогов.

Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить.

Цель программы: создание условий для формирования у младших школьников духовно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

Задачи:

- развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
- сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Формы и режим занятий:

Внеурочная программа «Дорогою добра» рассчитана на 34 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов — 136 ч.

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования).

Организация работы в основном – коллективная, индивидуальная, групповая, используются теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), повышение роли институтов гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, приобретение опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях);

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Результат освоения программы: у младших школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Формами подведения итогов будет проведение итоговых мероприятий по каждому разделу.

Учебно-тематический план

1 класс – 33 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Я и школа				
1	Тема: «Первый раз в первый класс». Учащиеся с помощью учителя формулируют правила поведения в школе. Проигрывают проблемные ситуации и анализируют. Игры на сплочение и на знакомство.	1 час	Урок - игра	Узнают правила поведения в школе. Применение полученных знаний в проблемных ситуациях.
2,3	Тема: «Моя школа» Учитель проводит экскурсию по школе, знакомит с директором, с помещениями школы, с музеем школы. Выбор актива класса, распределение обязанностей.	2 час	Экскурсия	Познакомятся с особенностями расположения основных структурных подразделений школы
4,5	Тема: Веди себя правильно! (Итоговое занятие) Оформление собственной выставки рисунков «Правило поведения в столовой, в гардеробе, на перемене, на уроке. Защита собственных идей изображенных на рисунке.	2 час	Проект	Реализация проекта, применение полученных знаний на собственный опыт.
II раздел. Я и моя Родина				
6	Тема: Моя Родина Раскрывают главные вопросы: Что такое Родина? Анализируют пословицы (Родная земля в горести мила; Всякому мила своя сторона; Одна у человека родная мать, одна и Родина; Родина начинается с семьи; Родная сторона - мать, а чужая – мачеха;	1 час	Презентация, беседа, дискуссия	
7,8	Тема: «Мы рядом!» (проводится 1 октября) Проведение акции для пожилых людей.	2 часа	Прогулка, акция	Формируется уважительное отношение к пожилым людям.
9	Тема: Россия – Родина моя. Знакомство с символами государства – герб, флаг, гимн России.	1 час	Беседа, конкурс рисунков	Знакомятся с символикой государства.
10, 11	Тема: Родной край – частица России Знакомство с флагом и гербом Нижегородской области. Достопримечательности родного края	2 час	Виртуальная экскурсия	Знакомятся с гербом и флагом Нижегородской области, с её достопримечательностями.

12	Тема: Нижний Новгород - город мой родной	1 часа	Виртуальная экскурсия	Знакомятся с достопримечательностью и историей родного города
13	Тема: Город родной, город любимый Создание собственной выставки из рисунков («Нижний Новгород детскими глазами»).	1 час	Выставка рисунков	Создают собственную выставку и анализируют ее, рассказывают что на них изображено
III раздел. Я и моя семья				
14,15	Тема: мама, папа, я – дружная семья Отправляемся в поход вместе с родителями.	2 часа	Поход, игра	Приобщение родителей к досугу учащихся.
16, 17	Тема: Моя родословная Создание собственной родословной, приобщить к деятельности родителей. Рассказать о своей родословной.	2	проект	Познакомятся с историей и жизнью своей семьи.
IV раздел. Давайте жить дружно!				
18	Тема: В начале было слово... Драгоценный дар слова. Слово, как ценность. Какие слова душу согревают, Жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь. Анализ и значение пословиц и поговорок (От слова спасение, от слова и погибель; словом комара не убьешь; Дал слово — держи; Слово — не воробей, вылетело — не поймаешь и т.д.)	1 час	Презентация, дискуссия	Формирование знаний о слове, о его ценности и значении.
19	Тема: Доброе слово Поиск и создание собственной копилки добрых слов. Значение добрых слов. Проигрывание проблемных ситуаций и выход из них.	1 час	Практическое занятие, дискуссия	Знакомство с добрыми словами и их применением. Формирование собственного опыта применения добрых слов.
20	Тема: Добро и зло (разбор литературных произведений) Анализ положительных и отрицательных персонажей.	1 час	Практическое занятие	Формирование знаний и собственной точки зрения о добре и зле.
21	Тема: что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Выявление что такое «хорошо» и «плохо» на примере литературных произведений.	1	Практическое занятие	Формирование собственного мнения о данных понятиях.
22,23	Тема: Что значит дружить? Что такое дружба? Есть ли у тебя настоящий друг?	2	Дискуссия, беседа, практическое	Формирование знаний о настоящей дружбе. Анализ

	Составляют рассказ о своем друге и иллюстрацию. Проведение игры на сплочение. Просит вспомнить в каких произведениях рассказывается о настоящей дружбе и по каким признакам это видно.		занятие.	собственной дружбы
24	Тема: Взаимопонимание Что это? На чем основано взаимопонимание? Как оно влияет на отношение людей? Есть ли у вас в семье, в классе, с друзьями взаимопонимание?	1	Презентация, диалог	Узнают, что такое взаимопонимание
25	Тема: Что такое милосердие? Формулировка понятия. Решение педагогических ситуаций в игре. В каких произведениях прослеживалось милосердие?	1	Диалог, практическое занятие	Узнают, что такое милосердие.
26, 27	Тема: День Защитника Отечества. Знакомство с историей праздника Обучающиеся готовят рассказ о своих папах, подарки. Проведения праздника для пап.	2	Практическое занятие, праздник	Формирование нравственных качеств.
28	Тема: Масленица Знакомятся с историей праздника и традициями. Учувствуют в празднике посвященный Масленице.	1	Практическое занятие, праздник	Узнают о традициях праздника; Формулируют знание о базовых ценностях.
V раздел. Никто не забыт, ничто не забыто				
29, 30	Тема: Наши герои Обучающиеся рассказывают о своих дедах, бабушках учувствовавших в Великой Отечественной войне. Создание уголка « Наши герои»	2	Практическое занятие, рассказ	Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.
31	Создание открытки для ветеранов, поход в гости к ветерану.	1	Практическое занятие, беседа.	Сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.
32, 33	Тема: Здравствуй, лето! Знакомство с правилами поведения на летних каникулах. Поход совместно с родителями в театр на сказку.	2	Практическое занятие	Приобщение к культуре.

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Я и мой окружающий мир				
1	Тема: Мы одноклассники Проведение игры на сплочение Составление уголка класса	1	Игра, практическая деятельность	Осознание себя частью коллектива, общества.
2	Игра: Я, ты, мы.	1	Игра	
3	Тема: Как вести себя на улице и дома? Составление правил поведения	1	Дискуссия, беседа, практическая деятельность	Формирование правил поведения
4, 5	Тема: Как я веду себя в обществе? Знакомство с правилами поведения в обществе. экскурсия в библиотеку	2	Экскурсия	Освоение правил поведения Посещение библиотеки, применение полученных знаний на опыте.
6	Тема: Мастерская художника Посещение музея	1	Экскурсия	Посещение музея изобразительных искусств. Применения полученных ранние знаний о правилах поведения в обществе на практике
7,8	Тема: «Посмотрите в глаза старикам» (к дню пожилого человека) Создание подарков для пожилых людей; Праздник для бабушек и дедушек; Конкурс стихотворений;	2	Праздник	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.
9	Тема: «Чистый двор» Уборка пришкольного участка	1	Практическая деятельность	Получение опыта общественного действия
10	Тема: Наша гордость Беседа о жизни и творчестве А.М. Горького, о его произведениях. Чтение по выбору одного из произведений и его анализ.	1	Практическая деятельность, рассказ	Знакомство с А.М. Горьким, жизнью и творчеством. Воспитание уважения к людям труда
11, 12	Тема: Наша гордость Поездка в музей ГАЗа	2	Экскурсия	
13	Наша гордость – люди труда	1	Практическая деятельность	
14	Тема: Наша гордость. Их	1	Проектная	

	имена носят улицы нашего района		деятельность	
15	Нижний Новгород – наша гордость . Создание выставки фоторабот.	1	Практическая деятельность	
II раздел. Уроки нравственности				
16	Тема: «Ежели вы вежливы». Что такое вежливость? Вежливы ли вы? Проигрывание педагогических ситуации.	1	Рассказ, беседа, практическая деятельность	Усвоение знаний о вежливости
17	Тема: Добрые и не добрые дела. Что такое добрые и не добрые дела? Как отличить? Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили.	1	Рассказ, презентация	Усвоение знаний о разнице между добрыми и не добрыми поступками.
18	Тема: Уважение и терпимость Применение на собственный опыт в педагогической ситуации. Приводят примеры из собственной жизни	1	Практическая деятельность	Усвоение знаний о уважении и терпимости
19	Тема: Правда и ложь Что такое правда? Что такое ложь? Приведение примеров из литературных произведений и из жизни. Разбор ситуаций	1	Диалог, практическая деятельность	Усвоение знаний о правде и лжи.
III раздел. Маленькие россияне				
20	Игровая программа «Хочу на папу быть похожим».	1	Игра	Усвоение портрета настоящего мужчины.
21	Праздник посвященный 23 февраля для пап, дедушек.	1	Праздник	Поздравление пап, дедушек, мальчиков. Сформированы знания о праздниках.
22	Тема: Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли	1	Практическая деятельность	Осознание проблемы загрязнения окружающей среды.
23	Праздничный вечер к 8 Марта «На завалинке».	1	Праздник	Поздравление мам, бабушек, девочек с праздником. Сформированы знания о праздниках.

24	Тема: Смелость. Мужество. Храбрость. Анализ литературных героев	1	Проект	Узнают что такое мужество, смелость, храбрость на примере литературных героев.
25, 26	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	2	Презентация, просмотр видеофильмов	Узнают, что такое мужество на чужом примере.
27	Тема: «Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?	1	Диалог	Формирование знаний о героизме
28, 29	Тема: Мы помним, мы гордимся Защита проектов « Война в моей Семье»	2	Проект	Защищают собственные проекты
30	Встреча с ветеранами	1	Рассказ. беседа	Сформируется уважительное отношение к старшим, их труду и подвигам. Получат опыт общения со старшими.
31	Конкурс рисунков «Ради мира на земле»	1	Практическая деятельность	Создание собственной выставки. Формируются нравственные качества
32	«Мир человеческих отношений»	1	Викторина, беседа	Научатся применять полученные ранее знания на практике.
33	Правила поведения в театре	1	Рассказ, беседа	Закрепляются полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.
34	Тема: «Мама, папа, я – дружная семья» Поход в театр	1	Практическое занятие	Научится примерять на себе роли актеров, сопереживать внутреннему диалогу с героями.

3 класс – 34 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
I раздел. Волшебные страницы				

1	«Знания, полученные сегодня, будут востребованы в жизни»	1	Беседа, презентация	Узнают об актуальности получения знаний.
2	Самые интересные книги, прочитанные летом. Чему они вас научили?	1	Рассказ	Учитель узнает, что нового усвоили обучающиеся за лето.
3	Конкурс рисунков по прочитанным книгам.	1	Практическое занятие	Учащиеся научатся делиться своими впечатлениями.
II раздел. Уроки вежливости				
4	Тема: Что такое справедливость? Игра «Суд над литературным героем»	1	Беседа, игра, диалог	Узнают, что такое справедливость.
5	Тема: самоуважение Что такое самоуважение? Разбирают ситуации. Есть ли у вас самоуважение и как оно проявляется?	1	Диалог, практическое занятие	Узнают, что такое самоуважение.
6	Тема: совесть Что такое совесть? Анализируют рассказ Носова «Огурцы».	1	Диалог, рассказ.	Узнают, что такое совесть
7	Тема: Честность Что такое честность? Есть ли у вас это качество? Как понять честен ли человек? Создание педагогических ситуаций.	1	Практическое занятие, дискуссия	Сформируют портрет честного человека.
8	Тема: Привязанность. Преданность. Что такое привязанность? Что такое преданность? В чем различие? Решение проблемных ситуаций	1	Практическое занятие	Узнают, что такое привязанность и преданности, их различия.
9	Тема: прощение Читают притчу «Прощение»	1	Практическое занятие	Узнают о человеческом чувстве – прощение.
10	Тема: ответственность Что такое ответственность. Анализируют фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1	Практическое занятие	Формируют знание об ответственности. Закрепляют полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах.
11, 12	Тема: Мои четвероногие друзья Рассказывают о своих домашних животных, создают выставку рисунков.	2	Практическое занятие	
13	Тема: Эгоизм Что такое эгоизм? Как он проявляется? В каких литературных	1	Практическое занятие, диалог.	Узнают, что такое эгоизм и как не сформировать его у себя.

	произведениях вы замечали проявления эгоизма? Придумывают ситуации, где проявляется эгоизм и анализируют решение данной ситуации.			
14	Тема: душа Что такое душа? Кто такой бездушный человек? Анализ пословиц и поговорок (Душа дороже ковша; Не глаза видят, а человек; не ухо слышит, а душа; Плоха рожа, да душа гожа).	1	Практическое занятие, групповая работа	Формируют знание о душе.
15, 16, 17, 18	Тема: Учимся вежливости Что такое вежливость? Подготовка к балу литературных героев. Узнают что такое бал, как он организовывался в прошлые века, какой этикет существовал. Бал литературных героев.	4	Праздник	Формируют знание о вежливости, этикете, о традициях бала. Перевоплощаются в сказочных персонажей.
19	Тема: Грубость Что такое грубость? Анализ и чтение притчи «Грубость»	1	Практическое занятие	Формирование знаний о грубости, воспитание нравственных норм.
20	Тема: Доброжелательность Что такое доброжелательность, как она проявляется? Чтение и анализ притчи «Доброжелательность»	1	Дискуссия, практическое занятие	Узнают, что такое доброжелательность.
21	Тема: Внимание: конфликт! Что такое конфликт? Виды конфликтов К чему могут привести конфликты? Проигрывание и решение проблемных ситуаций.	1	Практическое занятие	Узнают стратегию поведения при конфликтах. Способствовать воспитанию дружелюбия, внимания к окружающим, терпимости к чужим недостаткам.
22	Конфликты. Разрешение конфликтов	1	Практическое занятие	
23, 24	Тема: Привычки Что такое привычки? Какие бывают привычки? Какие хорошие, какие плохие? Разрабатывают с помощью учителя рекомендации по борьбе с плохими привычками	2	Практическое занятие	Формирование знаний о привычках и как их формировать.
25	Создание подарка для ветерана	1	Практическое	Формирование

			занятие	уважительного отношения к старшим.
26, 27	Посещение ветеранов, поздравление.	2	Биседа, прогулка	
28, 29	Тема: Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен	2	Концерт	
III раздел. Моя малая Родина				
30, 31	Защита проектов о достопримечательностях Нижнего Тагила	2	Проект, презентация, виртуальная экскурсия	Защита проектов
32, 33	Посещение дом-музей Кашириных	2	Экскурсия	Знакомство с домиком Каширина
34	Мой родной Автозавод	1	Экскурсия	Знакомство с достопримечательностями своего района

4 класс – 34 часа

п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	
I раздел. Познай себя				
1	Тема: Кто я и как выгляжу? Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	1	Дискуссия, беседа, рассказ	Учащиеся получают знание о внешнем виде, чем отличаются люди друг от друга, личной гигиене.
2	Тема: Человеку плохо одному Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.	1	Дискуссия, беседа	Осознают необходимость человека в общении
3	Тема: Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	1	Беседа, рассказ, игра	Знакомятся с этикой и этикетом.

4	Тема: Правила знакомства, представления и обращения. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	1	Практическое занятие	Формируются знания о правилах знакомства, представления, обращения.
5	Тема: Правила приветствия и прощания. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах приветствия и прощания.
6	Тема: Правила извинения и просьбы. Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах извинения и просьбы
7	Тема: Правила благодарности и отказа. Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуации.	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правилах благодарности и отказа.
II раздел. Культура поведения				
8	Тема: Отношение к малышам Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.	1	Практическое занятие, беседа	Получат знания о том, как нужно относиться к малышам (братьям, сестрам, первоклашкам и т.д.)
9	Тема: Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «Мы в гостях»	1	Практическое занятие, дискуссия.	Получат знания о правилах поведения с гостями и в гостях.
10	Тема: Искусство делать подарки. Как правильно выбрать и дарить подарки. Моделирование ситуации.	1	Практическое занятие	Формирование знаний о правильном выборе подарка для мамы, папы, друга и т.д.
11, 12	Поход на мастер - класс	2	Практическое занятие, экскурсия	Приобщение к культурной стороне общества.
13	Тема: Как правильно разговаривать по телефону? Понятие «Тактичность». Знакомство с правилами поведения по телефону.	1	Рассказ, игра.	Формирование знаний о правилах поведения по телефону.

	Ролевая игра: « Мы говорим по телефону».			
14	Тема: Правило поведение в общественном транспорте. Ролевая игра «В трамвае»	1	Игра	Формирование знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
III раздел. В мире добра				
15	Тема: жадность и щедрость. Анализ понятий. Чтение и анализ притчи « Жадность, дай большую кастрюлю!»	1	Практическое занятие	Сформируют знания о жадности и щедрости
16	Тема: аккуратность	1	беседа	Формирование знаний об аккуратности
17, 18	Тема: Жестокость и сочувствие Знакомство и разбор понятий. Моделирование ситуаций. Показ фрагментов видео «Теракт в школе Беслана»; Видео - ролики с Великой Отечественной войны.	2	Практическое занятие	Получение знаний и опыта о жестокости и сочувствии.
19	Тема: Обида. Мечь. Зависть. Разбор и анализ понятий. Как они влияют на человека? Портят ли его душу? Чтение и анализ притч.	1	Практическое занятие, беседа, диалог	Узнают что такое обида, мечь, зависть, чем они опасны.
20, 21	Тема: от конфликта к войне. Что такое конфликт? Смотрят видео ролик «Война глазами детей», анализируют. Проигрывают ситуацию «Начало ВО войны» (Как можно было разрешить конфликт?)	2	Практическое занятие	Узнают к чему могут привести конфликты.
22	Посещение музея Танкистов, знакомство с военной техникой	1	Экскурсия	Знают достопримечательности и особенности родного края.
23, 24	Посещение и поздравление ветерана	2	Беседа	Формируется уважительное отношение к старшим и их труду.
25, 26	Создание этического кодекса класса	2	Практическое занятие, групповой проект	Создают и принимают этический кодекс класса
27, 28, 29	Создание собственной «Энциклопедии чувств»	3	Групповой проект	Создание проекта, обобщение опыта изучения программы

				за 4 года обучения.
30	Что мы узнали и чему научились? Заочное путешествие по школе вежливых наук.	1	Викторина	Повторение изученного ранее материала.
31, 32	Поход в музей	2	Практическое занятие	Приобщение к культурной жизни общества, поддержание традиций прошлых лет.
33, 34	Праздник своими руками Создаём праздник для себя и своих родителей	2	Практическое занятие	Повторение изученного ранее материала.

Содержание программы

1 класс:

- **Я и моя школа** – Рассмотрение правил поведения в классе и школе. Помощь в адаптации к школе, знакомство с ней;
- **Я и моя Родина** – Воспитание любви к Родине. Получение первоначальных знаний о ней, о ее достопримечательностях и людях;
- **Я и моя семья** – воспитание гордости за свою семью, составление родословной;
- **Давайте жить дружно!** – формирование знаний о добре и зле, о дружбе, взаимопонимании, милосердии; Приобщение к традиционным праздникам.
- **Никто не забыт, ничто не забыто!** - сформируется нравственное самосознание личности, осознание ценности человеческой жизни.

2 класс:

- **Я и мой окружающий мир** – формирование представлений о месте человека в обществе. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры, знаменитых людей.
- **Уроки нравственности** - формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
- **Мы –маленькие Россияне** – Приобщение к истории и жизни общества, приобретение собственного опыта общественных действий.

3 класс:

- **Волшебные страницы** - расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- **Уроки вежливости** - развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этики. Формирование объективной самооценки и постановка детьми нравственной задачи перед собой. Определение добрых поступков. Рассмотрение мотивов добрых поступков. Выявление истинно добрых поступков.
- **Моя малая Родина** – приобщение к культуре и истории своей Родине;

4 класс:

- **Познай себя** - исследование собственных качеств личности. Формирование объективной самооценки и постановка нравственной задачи перед собой; Попытка

определения детьми собственного смысла жизни; Понятия «этика», «этикет».
Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.
Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

- **Культура поведения** - проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи. Этикет. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.
- **В мире добра** - Определение понятий «добро» и «зло»; жадность и щедрость; обида, месть, зависть; создание этического кодекса класса; создание «Энциклопедии чувств».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать!».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- ✓ Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- ✓ Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- ✓ Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал

для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

Объем: Программа рассчитана на 168 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 32 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу всё знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в виде слайдовой презентации по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 класса, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Пример:

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Я знаю</i>	<i>Я умею</i>
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

2. Тематический план

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:



№ п\п	Название раздела	Количество часов
1 класс		
1	Игры и игрушки	12
2	Все для дома	20
	итого	32
2 класс		
3	Школа	20
4	Еда	14
	итого	34
3 класс		
5	Одежда	13
6	Праздник	21
	итого	34
4 класс		
7	Предприятия, сооружения, здания	16
8	Транспорт	9
9	Полезные изобретения	9
	итого	34

Учебно-тематический план

1 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	<i>Игры и игрушки</i>	
1	Где появились куклы	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Лепка игрушек из глины
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто первым запустил бумажного змея	Изготовление бумажного змея
6	Кто придумал мяч	Игры с мячом
7	Настольные игры	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	Оригами. Игрушки
10	Калейдоскоп	Мозаика из разной крупы
11	Что нам известно об игре в шашки	Обучение игре в шашки
12	Как появились шахматы	Обучение игре в шахматы
	<i>Все для дома</i>	
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Лепка из пластилина подсвечника
2	Дырявое шило (про иголку)	Вдевание нитки в иголку
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Вырезание фигурок из бумаги
4	Зеркало или жизнь!	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Рисование узора для шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Роспись ложки
11	Вилы и вилка	Рисование столовых приборов
12	Преграждающая вход. Дверь	Дизайн двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели (кровать)	Проектирование спальни
15	Дом для одежды (шкаф)	Изготовление шкафа из картона
16	Когда было впервые изготовлено мыло	Рисование упаковки для мыла
17	Время не ждет! (часы)	Изготовление циферблата из картона и проволоки
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Лепка дома из кирпичиков (пластилин)
19	Скатерть-самобранка	Вырезание узоров на бумажной скатерти
20	Висячие сады (комнатные растения)	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных

		растений
	итого	32

2 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
<i>Школа</i>		
1	Первые рисунки	Рисование восковыми мелками животных
2	Кто изобрел перо	Изготовление ручки из пера
3	Карандаш	Рисование карандашами (тема любая)
4	История шариковой ручки	Поделки из сломанных ручек
5	Кто изобрел ноты	Письмо нот на нотном стане
6	Кто изобрел бумагу	Аппликация из бумаги (тема любая)
7	Когда появились первые книги	Изготовление книжки-малышки
8	Кто написал первую энциклопедию	Рассматривание энциклопедий
9	Как возникли библиотеки	Экскурсия в библиотеку
10	Откуда пошли названия дней недели	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	Как возникли единицы измерения	Измерение разными мерками
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Рассматривание коллекций полезных ископаемых
13	У какой страны впервые появился флаг	Рисование флага сказочной страны
14	Какие бывают ребусы	Составление и разгадывание ребусов
15	Первая марка	Изготовление «собственной» марки
16	Кто изобрел кроссворд	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	«Найди клад»(по карте)
18	Кто автор микроскопа	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	«Книжка больница» (ремонт книг)
20	Настольные наборы	Лепка из глины
<i>Еда</i>		
1	Хлеб из орехов	Поделки из скорлупы орехов
2	Как картофель попал в Россию	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Рисование овощей и фруктов
5	Каменный мед (сахар)	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом)
6	Секретное мороженое	Составление рецепта мороженого
7	Где прячутся витамины	Поделки из овощей
8	Секрет каши	Аппликация с использованием крупы
9	Когда появились первые кулинарные книги	Составление рецепта(тема любая)
10	Такая разная капуста	Составление загадок о капусте
11	Где появились арбузы	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
12	Из чего делают пряники	Лепка пряников из соленого теста

13	Шоколад	Рисование обертки шоколада
14	Такой разный чай	Заваривание чая
	итого	34

3 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	<i>Одежда</i>	
1	Одежда наших предков	Составление кроссворда «Одежда предков»
2	Откуда взялся фартук	Рисование и вырезание фартука из бумаги
3	Зачем нужны пуговицы	Пришивание пуговицы
4	Откуда взялись шапки	Вязание (крючком)
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Рисование туфель (дизайн)
6	История русского сарафана	Рисование и вырезание сарафана для куклы
7	Чем украшают одежду	Изготовление аксессуаров
8	С каких пор применяют носовые платки	Изготовление носового платка из ткани
9	Юбки и брюки	Пошив брюк (или юбки) для куклы
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Плетение из ниток
11	Домик для пальчиков. Варежки	Вязание петель на спицах
12	Что такое «мода»	Аппликация
13	Одежда для дома	Рисование узора для пижамы (халата)
	<i>Праздник</i>	
1	Первые украшения	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Поделки из бумаги
3	Почему на Пасху красят яйца	Роспись яйца
4	История воздушных шариков	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	Аппликация «Салют»
6	История происхождения сувениров	Изготовление сувенира из подручных материалов
7	Широкая масленица	Чаепитие с блинами
8	Приглашаем к столу	Сервировка стола
9	А раньше было так...	(Тема любая)
10	Бал-маскарад	Изготовление маски
11	Рождественские частушки	Разучивание (сочинение) и исполнение частушек
12	Ярмарка	Поделки из разных материалов
13	«Не красна изба углами»	Составление рецептов пирогов
14	Вкусные украшения	Украшения для елки из конфет и фруктов
15	Мишура	Поделки из мишуры (фольги)
16	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета
17	Приглашение гостей	Конкурсы для мам и пап
18	Семейные праздники	Составление календаря семейных праздников
19	Вечеринка	Конкурсная программа
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	Игровые конкурсы

21	Мишура	Поделки из мишуры (фольги)
	итого	34

4 класс

№ п\п	Тема	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	<i>Предприятия, сооружения, здания</i>	
1	Кто основал первый зоопарк	Рисование зоопарка
2	Как идет почта	Экскурсия на почту
3	Когда возникли музеи	Экскурсия в музей
4	Как появился фонтан	Рисование фонтана
5	А зачем нам лестницы? (метро)	Заочная экскурсия в метрополитен
7	Как возникла почтовая служба?	Написание письма другу
8	Как возникли города	Аппликация города
9	Когда люди начали строить дома	Изготовление дома из картона
10	Все на каток!	Изготовление ледяных игрушек (или катание на катке)
11	Гидроэлектростанция	Составление кроссворда на тему «Электричество»
12	Каким был первый магазин	Игра в магазин
14	Кто вперед? (стадион)	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
15	Цирк! Цирк! Цирк!	Рисование афиши представления
16	На подмостках театра	Аппликация сцены театра
16	Чудеса света	Рисование пирамиды
	<i>Транспорт</i>	
1	Общественный транспорт	Макет улицы из бумаги, картона, других материалов
2	Кто придумал велосипед	Езда на велосипеде
3	Кто создал автомобиль	Сборка машины из деталей конструктора
4	Кто изобрел самолет	Конструирование самолета из деталей конструктора
5	Луноход	Рисование лунохода
6	Лайнер. Пароход	Оригами. Кораблик
7	Железнодорожный транспорт	Рисование поезда
8	Уборочные машины	Конструктор. Уборочная машина
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Оказание первой помощи
	<i>Полезные изобретения</i>	
1	Флюгер	Изготовление флюгера
2	История спичек	Поделки из спичек
3	Когда был изобретен зонтик	Рисование узора для зонтика
4	История происхождения денег	Составление коллекции монет
5	Как был изобретен телефон	Придумывание и рисование новой модели телефона
6	Светофор. Дорожные знаки	Макет светофора

7	Окно в подводный мир (аквариум)	Изонить «Рыбки»
8	Упаковочные материалы	Поделки из целлофана, пластика, картона.
9	Компьютер и Интернет	Работа на компьютере (тема «Интернет»)
	итога	34

3. Содержание программы

1 класс

Игры и игрушки. История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

Все для дома. История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

2 класс

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

3 класс

Одежда. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Праздник. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

4 класс

Предприятия, сооружения, здания. История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Транспорт. История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

Полезные изобретения. Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ярмарка»

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Русская народная культура является богатейшим материалом не только для введения ребёнка в мир искусства, знакомства с традициями русского народа, художественно-эстетического воспитания, формирования способности видеть красоту и гармонию окружающего мира, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Современное общество переживает в настоящее время кризис. Русская народная культура в обучении и воспитании подрастающего поколения в системе образования оказалась сведена к минимуму. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию, в том числе и детскому, во многом разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Поэтому нет другого выхода из сложившегося кризиса, кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно лишь при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры. Программа «Ярмарка» (общекультурное направление развития личности) направлена на реализацию результатов ООП НОО.

Цель: формирование учащегося, способного к полноценному восприятию музыкальных фольклорных произведений в контексте духовной культуры человечества, к самостоятельному общению с народным искусством.

Задачи:

образовательные:

- дать знания о различных видах народного творчества;
- развивать интерес к русской народной культуре;

развивающие:

- способствовать развитию практических навыков по использованию народного творчества;
- развивать творческие способности в процессе художественной деятельности;
- развивать коммуникативные способности;

воспитательные:

- формировать у детей эстетические чувства, художественный вкус;
- способствовать воспитанию уважения к народным традициям и культуре России.

Результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- приобщение детей к искусству фольклора;
- приобретение певческих знаний и умений;
- физическое развитие и укрепление организма ребенка;

- воспитание культурного человека с усвоением норм этики и высокой культуры поведения на сцене и вне ее;
- создание сплоченного коллектива на основе взаимоуважения, добра и желания помочь друг другу.

В результате занятий у детей развиваются такие качества личности как:

- Трудолюбие,
- Способность объективно оценивать свои возможности,
- Коммуникабельность,
- Внимание и память,
- Воображение,
- Нравственность.

Учебно-тематический план

<p>1 блок Теоретический</p>	<p>Знакомство с предметом. Понятия фольклора, народа, национальности, этноса, культуры. Мир фольклора - мир народной мудрости. Виды фольклора.</p> <p>Особенности русской народной культуры, её похожесть и различия с фольклором других народов.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование позитивного отношения к родной культуре и своей национальной принадлежности, повышение уровня духовности.</p> <p><u>Познавательные:</u> формирование способности обобщать и структурировать разрозненные факты в единую и целостную картину.</p>
	<p>Народные быт и костюм.</p> <p>Устное и музыкальное народное творчество как первооснова всей музыкальной культуры Композиторы и собиратели русской песни.</p> <p>История и особенности народного танца.</p> <p>Особенности и смысл народных игр и праздников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> пробуждение интереса к изучению родной культуры и народного творчества в целом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> совершенствование умения слушать и понимать, воспитание толерантного отношения к иным культурам.</p>
<p>2 блок Устное народное творчество</p>	<p>Особенности устного народного творчества</p> <p>Народная мифология. Сказки</p> <p>Эпический песни и былины</p>	<p><u>Личностные:</u> обогащает чувство родного языка, воспитывает патриотизм, формирует семейные и общечеловеческие ценности.</p>

	<p>Потешки, побасенки, скороговорки и т.п.</p>	<p><u>Познавательные:</u> обогащает знаниями по русской литературе и истории, совершенствует умение искать, анализировать и обобщать информацию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> мотивирует на дальнейшее изучение народного творчества, на использование полученных знаний в собственной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обогащает словарный запас.</p>
<p>3 блок</p> <p>Песенное народное творчество</p>	<p>Особенности исполнения русской песни</p> <p>Народная мифология.</p> <p>Сказки</p> <p>Эпический песни и былины</p> <p>Потешки, побасенки, скороговорки и т.п.</p>	<p><u>Личностные:</u> обогащает чувство родного языка, воспитывает патриотизм, формирует семейные и общечеловеческие ценности.</p> <p><u>Познавательные:</u> обогащает знаниями по русской литературе и истории, совершенствует умение искать, анализировать и обобщать информацию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> мотивирует на дальнейшее изучение народного творчества, на использование полученных знаний в собственной речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обогащает словарный запас.</p>
<p>4 блок</p> <p>Танцевальное народное творчество</p>	<p>Особенности русского народного танца</p> <p>Основные жанры русского народного танца: хороводные, плясовые, игровые.</p> <p>Танцевальные движения: дробь, чечётки, припадания, «вертушки» и т.п.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирует позитивное отношение к родной культуре, повышает самооценку, укрепляет родственные связи, помогает найти своё место в коллективе, в профессии.</p> <p><u>Познавательные:</u> обогащает новыми знаниями, умению</p>

		<p>собирать и анализировать информацию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> мотивирует на дальнейшее изучение фольклора, учит выражать себя в танце, бороться со стрессами, расслабляться, чувствовать своё тело.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> _____ учит невербальному общению, умению распределять роли, чувствовать как весь коллектив, так и каждого его члена в отдельности.</p>
<p>5 блок</p> <p>Игровое и праздничное народное творчество</p>	<p>Русские народные праздники: бытовые и религиозные.</p> <p>Народные игры: календарные, обрядовые, событийные, детские, развивающие.</p>	<p><u>Личностные:</u> укрепляет чувства патриотизма, гордости и любви к родной культуре, повышает самооценку. Способствует профессиональной ориентации.</p> <p><u>Познавательные:</u> обогащает знаниями.</p> <p><u>Регулятивные:</u> мотивирует на более глубокое изучение народного творчества, преодолевать стеснение и перенаправлять негативные эмоции.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учит управлять большим количеством людей, умению чувствовать партнёра, взаимодействовать с преподавателем и ровесниками</p>

Учебно-тематический план 1 класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1	Тема «Сентябрь - румянец осени»	4
2	Тема «Октябрь - листопад, грязник, подзимник»	4

3	Тема «Ноябрь - сумерки года»	4
4	Тема «Декабрь - вершина года»	4
5	Тема «Январь - снеговик, трескун, году - начало, зиме - середка»	3
6	Тема «Февраль - лютый, снежень, кривые дороги»	4
7	Тема «Март-пр стальник, предвесенье»	3
8	Тема «Апрель - снегогон, водолей, первоцвет»	4
9	Тема «Май — травень, цветень»	3
	Итого	33 часов

Содержание программы 1класс

Занятие 1-4. Тема «**Сентябрь - румянец осени**». Приметы сентября. Песенки - игры. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. «Паучок», «Кисанька-мурысанька», «У медведя во бору» - р.н.и.

Занятие 5-8. Тема «**Октябрь - листопад, грязник, подзимник**». Приметы октября. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Игровой хоровод. Перевертыши. Плясовые песни. «Сидит Дрема», «Посмотрите, как у нас-то в мастерской», «Обруч круж».

Занятие 9-12. Тема «**Ноябрь - сумерки года**». Приметы ноября. Загадки. Пословицы и поговорки. Песня - игра. Песня - закличка. Игровой хоровод. «У дядюшки Трифона», «Позовем Зиму Красную!», «Олень», «Хороводная».

Занятие 13-16. Тема «**Декабрь - вершина года**». Приметы декабря. Пословицы и поговорки. Загадки. Колыбельные. Считалки, скороговорки. Песня - игра. Плясовые песни. Колядки. Зимние поздравительные обходы. «Ой, морозушка-мороз!», «Ах, ты, котинька-коток», «Веники», «Авсень!».

Занятие 17-19. Тема «**Январь - снеговик, трескун, году - начало, зиме - середка**». Приметы января. Пословицы и поговорки. Считалки. Зимняя сказка. Загадки. Песня-игра. «Батюшка мороз», «Чем тебя, Ванюшка, батюшка дарил?»

Занятие 20-23. Тема «**Февраль -лютый, снежень, кривые дороги**». Приметы февраля. Пословицы и поговорки. Считалки. Масленица. Масленичные песни. Загадки. Игры. «Зимний вечер», «А мы Масленицу дожидаем», «Едет Масленица», «Катаются, катаются», «Прощай, масленица-плутовка!».

Занятие 24-26. Тема «**Март-протальник, предвесенье**». Приметы марта. Загадки. Пословицы и поговорки. Весенние заклички. Скороговорки. Песни - игры. «Ой кулики», «Грачи-киричи», «Динь-бом», «Море, берег».

Занятие 27-30. Тема «**Апрель - снегогон, водолей, первоцвет**». Приметы апреля. Пословицы и поговорки. Весенние заклички. Считалки. Молчанки. Весенние поздравительные обходы. Докучные сказка. Песни — игры. «Весна красна!», «Гори, гори ярче!», «Далалынь», «Трынцы-брынцы», «Вокруг коршуна хожу».

Занятие 31-33. Тема «**Май -травень, цветень**». Приметы мая. Пословицы и поговорки. Величальные песни. Загадки. Считалки. Заклички. Песни - игры. Масленица. Масленичные песни. Игры. «Аленький наш цветок», «Гори, гори ясно», «В синем море-океане».

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Тема «Мир фольклора - мир народной мудрости»	1
2	Тема «Осень - перемен восемь»	8
3	Тема «Здравствуй, гостя зима!»	8
4	Тема «Не пугай, зима, весна придёт!»	10
5	Тема «Весна - красна нам добра принесла!»	7
	Итого	34 часов

Содержание программы 2 класс

Занятие 1. Тема «Мир фольклора - мир народной мудрости». Осенние песни - заклички. Повторение любимых песен, игр, считалок, загадок.

Занятие 2-9. Тема « Осень - перемен восемь». Встреча осени. Осенние приметы. Песни. Игры. Сказки. Докучные сказки. Пословицы и поговорки. Загадки. Считалки. Скороговорки. «Осень, осень, в гости просим!», «Серпы золотые», «Курочка-рябушечка», «Мышка, мышка!», «Кто больше вспомнит», «Где был Иванушка?», «Теремок».

Занятие 10-17. Тема «Здравствуй, гостя зима». Предзимье и его приметы. Зимние заклички. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Песни. Игры. Хороводы. Колыбельные. Подготовка к зимним святкам. Колядки. «По-за городу гуляет Царевич-королевич!», «Кто у нас хороший», «Земляничка-ягодка», «А баю, баю», «Сидит олень», «Репка», «Авсень!»

Занятие 18-27. Тема «Не пугай, зима, весна придёт!» Зимние приметы. Святочные игры. Песни. Зимние забавы и заклички. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Масленица. Масленичные песни. Предвесенье. Весенние заклички. Игры. «Коляда!», «Как у бабушки козел», «Зайчик ты, зайчик!», «Ванюшка мой!», «Наша Масленица годовая!», «Ты прощай, прощай, наша Масленица!», «Аи, кулик, клик!», «Эй, ребята, не робейте!», «Дома ли, кума, воробей?», «Идет Матушка-Весна!»

Занятие 28-34. Тема «Весна - красна нам добра принесла!» Приметы весны. Хороводы. Трудовые песни. Песни - игры. Загадки. Считалки. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Докучные сказки. Перевертыши. «Весна красна», «Бояре», «Кострома, Кострома!», «Мак маковистый», «Ой ты, зоренька-заря», «Земелюшка-чернозем».

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Тема «Где песня льётся, там легче живётся»	9
2	Тема «Беседа дорогу коротает, а песня - работу»	3
3	Тема «Были бы песни - будут и пляски»	5
4	Тема «Куда запевала, туда и подголоски»	6
5	Тема «Добро того учит, кто слушает»	4
6	Тема «Всё в свой прок»	7
	Итого	34 часов

Содержание программы 3 класс

Занятие 1-9. Тема «Где песня льётся, там легче живётся». Встреча осени. Осенние приметы. Песни осенних трудовых обрядов. Народные инструменты. Свадебные игры с куклами. Игровые хороводы. Плясовые песни. Пословицы и поговорки. Загадки. Скороговорки. «Жнем, жнем!», «Сидит дед на меже», «Про житного деда», «Шла утица по бережку», «Ходит сон по горе», «Спика, Сашенька, усни!», «Баю-баюшки», «Вот и шел я по дороге», «Вот они!», «Селезня я любила», «Вью, вью, вью я капусточку», «Сидит Дрема», «Ой досточка, досточка Ельмовая».

Занятие 10-12. Тема «Беседа дорогу коротает, а песня - работу». Приметы поздней осени. Осенние посиделки. Песни. Игры. Загадки. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Народные инструменты. «Мы девицы», «Ты река ли, моя реченька», «Селезень утицу гонял».

Занятие 13-17. Тема «Были бы песни - будут и пляски». Зимние приметы. Песни -игры. Народные инструменты. Загадки. Шутки - прибаутки и небылицы. Скороговорки. Подготовка к Зимним Святкам. «Было у матушки двенадцать дочерей», «Тушки-тутушки», «Во горнице», «Пошла Коляда!»

Занятие 18- 23. Тема «Куда запевала, туда и подголоски». Зимние приметы. Зимние Святки. Колядки. Песни. Игры. Загадки. Шутки - прибаутки. Небылицы. Скороговорки. Народные инструменты. Пословицы и поговорки. «Уж как шла Коляда!», «Из-за леса, из-за гор», «Со вьюном я хожу», «Летал, летал воробей», «Прялица», «Посидите, гости, побеседуйте», «А Масленая недалечко», «Блины»

Занятие 24-27. Тема «Добро того учит, кто слушает». Приметы предвесенья. Весенние заклички. Игры. Пословицы и поговорки. Загадки. Скороговорки. Народные инструменты. «Жаворонушки», «Весну пора звать», «Весна-Весеница!», «На горе-горе петухи поют», «Тетерка шла».

Занятие 28-34 Тема «Всё в свой прок». Народная мудрость о весне, о труде. Пословицы и поговорки. Заклички. Хороводные игры. Традиционные праздники летнего календаря и их песни. «Ой весна, ты весна!», «Уж вы, девицы!», «Ой, Махоня!», «У нашей у Дуни!», «У на по кругу, по широкому», «Во поле березонька стояла», «Юрий!»

Учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Тема «Родина краше солнца»	1
2	Тема «Всеми своё время»	8
3	Тема «Песня поётся не как придётся, а надо лад знать»	8
4	Тема «Какова песня, таковы и слова»	10
5	Тема «Какова погудка - такова и пляска»	7
	Итого	34 часов

Содержание программы 4 класс

Занятие 1. Тема «Родина краше солнца». Пословицы, поговорки, песни.»Ты живи, Россия, здравствуй!»

Занятие 2-9. Тема «Всеми своё время». Время и ритмы в народных песнях и танцах. Календарные, хороводные, плясовые колыбельные песни. Пословицы и поговорки.

Скороговорки. Приметы народного календаря. «На горе пышаница», «Мы вечер торгу торговали», «Паучок», «Кострома», «Не долго веночик...», «Покупайся, утушка», «Мимо саду».

Занятие 10-17. Тема «**Песня поётся не как придётся, а надо лад знать**». Характерные интонации песен различных регионов России: Урала, Сибири, Севера, Центрального, Поволжья. Пословицы и поговорки. Приметы народного календаря. «Золотые ворота», «Ой да закипучий да ключ», «Пошла млада за водой», «Медведюшки идут», «А дидили дидили», «Я качу, качу», «Ох, Авсень!», «Как летела пава», «Сею, вею, повеваю».

Занятие 18-27. Тема «**Какова песня, таковы и слова**». Песни святочных гаданий. Хороводные, игровые, свадебные, колыбельные, лирические песни. Пословицы и поговорки. Приметы народного календаря. «А дай Бог», «Колядки», «Лели-лели», «Возле саду, саду», «У нас по саду река текла», «Величальная», «Небылица», «Во затейной слободе», «Ходит царь», «Масленица-кривошейка!», «Маслинка», «Масленица-гологузка», «Ой мы Масленицу прокатали», «Жавороночки», «Солнышко-ведрышко», «Уж ты, пташечка», «Веснянка», «Вербочка», «Прячу, прячу реешок».

Занятие 28-34. Тема «**Какова погудка - такова и пляска**». Инструментальные наигрыши и пляски. Хороводные, плясовые и строевые песни. Пословицы и поговорки. Приметы народного календаря. «Весна красна!», «А мы просо сеяли», «Во горнице», «То не гусельки», «Дождик, дождик пуще!», «Мы-то молодчики», «Жила я у пана», «Как задумал мещанин» «Гори, гори жарко», «Ох и слава Богу!»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к

общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе,

опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет **шесть этапов:**

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу

организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;

- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,

- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №2 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Примерное календарно-тематическое планирование

1 класс

Дата	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Дежурство в классе.	2	Знак-во с	Составление графика

				обязанности дежурного в классе.	дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
	3-4	Уход за комнатными растениями в классе	2	Знакомство с видами комнатных растений.	Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса
	5-6	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	2	Беседа о пожилых людях	Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка».
	7-8	«Испокон века книга растит человека»	2		Экскурсия в поселковую библиотеку. Знакомство с книгами.
	9	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	10-11	Рейд «Береги учебник»	2		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи.
	12-13	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	14	Проект «Снежные фигуры».	1		Участие в изготовлении снежных фигур.
	15-16	Акция «Покормите птиц зимою»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	17-18	Проект «Мои домашние животные»	2		Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверье

					моё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы» Презентация проектов
	19-20	Проект «Как поздравить наших пап».	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	21-22	Проект. «Милым мамочкам»	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	23-25	"Как трудится моя семья	3	Беседа о профессиях	Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей»
	26	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	27-28	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	2		Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы.
	29-30	Акция «Милосердие»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
	32-33	Акция «Подарок малышам»	2		Подготовка выступления для воспитанников детского сада.
Всего 33 часа					

2 класс

Дата	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Дежурство в классе.	2		Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
	3-4	Проект "Осень разноцветная"	2		Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения.
	5	Проект «Чужих стариков не бывает»	1	Беседа о пожилых людях	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	6-7	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях.
	8	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	9-10	Акция «Тихая перемена»	2		Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах.
	11-12	Рейд «Берегите книги»	2		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе.
	13-14	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	15	Проект «Снежная крепость».	1		Изготовление снежной крепости

	16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
	18-19	Акция «Береги воду!»	2	Беседа о бережном отношении к воде.	Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы.
	20-21	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	22-23	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	23-27	Проект «Цветы для школьного двора»	5	Беседа о цветах	Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян Посев семян цветов Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений» Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт.
	28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
	32-33	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	2		Экскурсия в поселковую библиотеку.
	34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.
Всего 34 часа					

3 класс

Дата	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Мой вклад в работу класса.	2		Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
	3	Не жгите опавшей листвы.	1	Беседа о лесных пожарах	Создание плакатов и развешивание в общественных местах
	4	Что значит быть бережливым?	1		Беседа о бережном отношении к школьному имуществу. Создание листовок.
	5-6	Акция «Мы уважаем старших!»	2		Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	7-8	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.
	9	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	10-11	«Книжкина больница»	2		Ремонт книг в библиотеке
	12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2		Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок».
	14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	16-17	Акция «Покормите птиц зимой»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в

					зимний период
18-19	Акция «Хлеб всему голова!»	2	Беседа о бережном отношении к хлебу.	Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.	
20-21	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.	
22-23	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.	
24-27	Проект «Домашние заботы»	3		Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»	
28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.	
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.	
31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.	
32-33	Операция «Подарок малышам».			Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.	
34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.	
Всего 34 часа					

4 класс

Дата	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Мой вклад в работу	2		Самообслуживание,

		класса.			дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
	3-4	Проект «Растения моего края»	2		Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.
	5-6	Операция «Подарок малышам»	2		Изготовление пособий для наглядности первоклассникам.
	7	Акция «Мы уважаем старших! »	1		Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
	8-9	Проект «Учительница первая моя»	2		Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.
	10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1		Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.
	11	Операция «Чистокласс»	1		Генеральная уборка класса.
	12-13	Проект «Наши руки не знают скуки».	2		Изготовление костюмов для участников театрального кружка «В гостях у сказки»
	14-15	Работа в мастерской Деда Мороза	2		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
	16-17	Акция «Покормите птиц зимою»	2	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период

	18-19	Мой подарок для папы	2		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.
	20-21	Мой подарок для мамы	2		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
	22-25	Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».	4		Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т.д.
	26-27	Акция «Домик для птиц»	2		Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.
	28	Трудовой десант.	1		Уборка класса.
	29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
	31	«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
	32-33	Операция «Спортивный праздник»	2		Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников.
	34	Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.
Всего 34 часа					

