

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №133»

Программа принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 29.08.2024 г. №1



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ «Школа №133»

М.В. Косарева

29.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юные инспекторы дорожного движения»**

*Срок реализации: 1 год
Возраст детей: с 9 лет*

Автор-составитель:
Михеева Надежда Александровна,
Учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты и прогнозируемые результаты группы	13
1.5 Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.	14

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	17
2.2 Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации	19
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методические материалы	20

3. Список литературы

Интернет ресурсы

3.1Список литературы для педагогов:	21
3.2Список литературы для родителей и учащихся:	21
3.3Интернет ресурсы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах, улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения. на основе образовательной программы дополнительного образования детей А.Ф. Шабаева «Безопасное колесо».

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
- Приказ Минобрнауки России No 882, Минпросвещения России No 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. No 678-р); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 No11);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 133»

Обучение предусматривает применение раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в детском объединении, воспитанники приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Пройдя обучение по данной программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией, связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

Направленность программы – социально-педагогическая

Новизна программы:

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования.

Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию в творческой форме – не такое уж лёгкое дело, зато интересное.

В случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Адресат программы

- Программа рассчитана на обучающихся 10 -11 лет.

Характеристика обучающихся, возрастные особенности.

В возрасте 10-11 лет подросток испытывает тягу к общению, хочет самореализоваться, выделиться. Тяжело переживает неудачи. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, усиленная воздействием половых гормонов, лежит в основе изменений его психики. Именно в этом возрасте интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам. Повышается интерес к своей внешности, чрезмерно остро воспринимаются любые критические замечания по этому поводу. Специфика положения подростка состоит в том, что он находится между двумя группами: взрослых и детей. Он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Увлекает соревновательная деятельность. Стремление к сплочённости. Детям этого возраста очень нравится быть командой, быть лучше всех.

Объём и срок освоения программы.

Уровень программы – базовый.

Объём программы: 74 часа в год

Форма обучения: очные, аудиторные занятия в группе наполняемостью 10-15 человек.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Режим занятий: в соответствии с СанПин: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу: для учащихся 10-11 лет (4 класс) одно занятие длится 40 минут

Особенности организации образовательного процесса:

занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы, постоянный- обучающиеся 4х классов (10-11 лет)

Группы сформированы с учетом индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся. В процессе работы мальчики и девочки учатся взаимодействовать друг с другом, общаться. На занятиях дружеская атмосфера, присутствует взаимовыручка.

1.2 Цели и задачи поставлены с учётом возраста и особенностей детей. Выбранные сроки и этапы реализации вписываются в учебный план, составлены с учётом занятости участников данного дополнительного образования, с учётом индивидуальных особенностей.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач:**

Группа (10-11 лет)

Обучающие:

- выработка у школьников активной жизненной позиции;
- закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- активизация деятельности школы по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- отработка навыков фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- развивать углубленную дорожную грамотность детей.

Воспитывающие:

- Воспитывать ответственность детей за свое поведение на дорогах

Планируемые результаты по ФГОС

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Планируемые результаты по ГОС

Учащиеся должны:

знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- считать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся .
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
3. Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
4. Повысить дорожную грамотность учащихся;
5. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1.3 Содержание программы.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Учебный план группы (10-11 лет)

№п/п	Наименование темы	К-во час.	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие Причины дорожно-транспортного травматизма.	5	3	2	
1.Изучение дорожных знаков.					
1.1	Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков.	5	4	1	Работа по карточкам
1.2	Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.	7	6	1	Работа по карточкам
1.3	Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.	2	2	0	Работа по карточкам
2.Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения»					
2.1	Работа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения категорий «В».	7	-	7	Работа по карточкам
2.2	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете	6	-	6	Работа по карточкам
3 Регулирование дороги инспектором ГИБДД					
3.1	Сигналы регулировщика.	2	-	2	Игра
3.2	«Проходите – путь	2	-	2	Игра

	открыт» - игра.				
3.3	Встречи с инспекторами ГИБДД.	2	-	2	Беседа
4. Опасные места на дорогах					
4.1	Дорожный этикет. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?	6	5	1	Работа по карточкам
4.2	Экскурсия по городу.	2	-	2	Работа по карточкам
4.3	Решение ситуационных задач	5	-	5	Работа по карточкам
5. Правила поведения велосипедиста и мопедиста					
5.1	Правила движения велосипедиста. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4	2	2	Работа по карточкам
5.2	Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду	6	4	2	Работа по карточкам
5.3	Решение ситуационных задач	4	-	4	Работа по карточкам
6. Дорожные ловушки					
6.1	Дорожные ловушки. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушения ДТП.	8	5	3	Игра
	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Всего:	74	31	43	

Содержание учебного плана

Вводная тема.

Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой. Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в новый курс образовательной программы.

Ожидаемый результат: полное ознакомление с образовательной программой.

Формы контроля: карточки.

1. Изучение дорожных знаков.

1.1. Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков. Теория: Запрещающие знаки. Информационные знаки.

Практика: отработки полученных знаний по теме запрещающие знаки, информационные знаки.

Ожидаемый результат: получение основных знаний групп знаков: запрещающих, информационных.

Формы контроля: карточки.

1.2. Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.

Теория: предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Практика: отработки полученных знаний по теме.

Ожидаемый результат: получение основных знаний групп знаков: предписывающих, особого предписания.

Формы контроля: карточки.

1.3. Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.

Теория: Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: отработки полученных знаний по теме.

Ожидаемый результат: получение основных знаний групп знаков: знаки сервиса, дополнительной информации.

Формы контроля: карточки.

2. Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения».

1. Работа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения категорий «В».

Практика: С целью приобретения знаний обучающимся предлагается видеоматериалы по темам: «Проезжая часть. Перекресток», после чего они повторяют полученные знания вместе с комментариями педагога. Обсуждение вопросов: Почему на улице опасно? Где и как надо переходить дорогу? Проработка дисциплины на улице, которая является залогом безопасного движения. Обучающимся ставится задача: особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад); которой они должны предложить решение.

Ожидаемый результат: отработанные билеты категории В.

Формы контроля: карточки.

2.2. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете

Практика: Беседа по теме: «Дорога - не место для игр». Отработка безопасного движения на макете.

Ожидаемый результат: знание безопасного движения на дороге.

Формы контроля: карточки.

3. Регулирование дороги инспектором ГИБДД

3.1. Сигналы регулировщика.

Практика: отработка полученных знаний, игра «Регулировщик и

водители»

Ожидаемый результат: знание сигналов регулировщика.

Формы контроля: карточки.

3.2. «Проходите – путь открыт» - игра.

Практика: Для закрепления пройденного материала предлагается решение ситуаций и упражнения.

Ожидаемый результат: правильное поведение на дороге.

Формы контроля: карточки.

3.3. Практика: Встречи с инспекторами ГИБДД.

4. Опасные места на дорогах.

4.1 Дорожный этикет. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?

Теория: Дорожный этикет - знаки движения передаваемые жестами.

Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?

Практика: Отработка изученной темы на практике.

Ожидаемый результат: получение знаний дорожного этикета.

Формы контроля: карточки.

4.2 Экскурсия по городу.

Практика: Экскурсия с элементами беседы и отработки ранее полученных знаков на территории.

4.3 Решение ситуативных задач.

Практика: Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: отработанные результаты на тренажере.

Формы контроля: карточки.

5. Правила поведения велосипедиста и мопедиста.

5.1 Правила движения велосипедиста. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Теория: Повторение правил движения велосипедиста. Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Практика: для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

Ожидаемый результат: знание правильного движения на велосипеде и мопеде.

Формы контроля: карточки.

5.2 Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду.

Теория: Изучение некоторых технических требований к велосипеду и мопеду.

Практика. Для развития умений самостоятельного подбора информации, обучающиеся готовят доклады по теме.

Ожидаемый результат: знание технических требований к велосипеду и мопеду.

Формы контроля: доклады.

5.3 Решение ситуативных задач.

Практика: Решение ситуативных задач.

6. Дорожные ловушки

6.1 Дорожные ловушки. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушения ДТП.

Теория: Рассмотрение тем: дорожные ловушки, ДТП, причины ДТП. Выявление лиц, несущих ответственность за нарушения ДТП.

Практика: закрепления полученных знаний.

Ожидаемый результат: знаний причин ДТП и ответственных за нарушение ДТП

Формы контроля: карточки.

6.2.Игра «Не попади в ловушку»

Практика: Для закрепления полученных знаний проводится игра «Не попади в ловушку»

6.3 Решение ситуационных задач

Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

Формы контроля: карточки

1.4 Прогнозируемые результаты обучения

К концу года:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
 - Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- навыки необходимые для повседневной жизни.

Прогнозируемые результаты обучения

К концу года:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).

1.5 В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- расширять, систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира.
- осознавать своё место в мире; понимать опасность и безопасность;
- в результате прохождения программы обучающиеся будут знать основы безопасного поведения на улице, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, применять полученные знания правил на практике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся формируется:

- установка на здоровый образ жизни;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
- осознание ответственности человека за общее благополучие,

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- знание основных моральных норм на занятиях ЮИД и ориентации на их выполнение;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий и после них;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действий
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- организовывать и проводить рейды по ПДД;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении практических занятий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Календарный учебный график

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведе- ния	
		План	Факт
1-5	Вводное занятие. Причины дорожно-транспортного травматизма.		
6-9	Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков.		
10	Практическое занятие.		
11-14	Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний. Практическое занятие.		
15-17	Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний		
18-19	Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.		
20-26	Работа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения категорий «В».		
27-32	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете Беседа по теме: «Дорога - не место для игр». Отработка безопасного движения на макете.		
33-34	Сигналы регулировщика. Практика: отработка полученных знаний, игра «Регулировщик и водители»		
35-36	«Проходите – путь открыт» - игра.		
37-38	Встречи с инспекторами ГИБДД.		
39-40	Дорожный этикет. Правила пассажира в автобусе.		
41-44	Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет? Практическое занятие.		
45-46	Экскурсия с элементами беседы и отработки ранее полученных знаков на территории.		
47-49	Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.		
50-51	Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.		

52-53	Повторение правил движения велосипедиста. Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте.		
54-55	Практика: для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений		
56-57	Изучение некоторых технических требований к велосипеду и мопеду		
58-61	Изучение некоторых технических требований к велосипеду и мопеду. Практическое занятие.		
62-63	Решение ситуационных задач		
64-65	Решение ситуационных задач		
66-70	Дорожные ловушки. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушения ДТП.		
71-72	Игра «Не попади в ловушку». Причины ДТП.		
73	Ответственность за нарушения ДТП.		
74	Итоговое занятие. Тест.		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение (учебный класс), соответствующий требованиям для проведения занятий дополнительного образования по данному направлению, спортивный зал.

1. Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.)

2. Наличие информационно-методических условий реализации программы:

Компьютер с выходом в интернет. Экран. Проектор.

3. Учебно-методические пособия:

Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД, подшивка газет «Добрая дорога детства» и др.).

Сроки реализации программы.

- 01.09.2021 – 01.09.2022

2.3 Формы аттестации.

Формы проведения аттестации по общеразвивающей программе.

Сроки	Этап аттестации	Формы контроля
Начало учебного года (сентябрь)	Прогностический мониторинг	Опрос определения исходного уровня знаний по правилам дорожного движения
В течение первого полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, участие в Марафоне творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах.
В течение второго полугодия	Промежуточный контроль за выполнением заданий	Наблюдение, опрос, беседа, ежегодное участие в конкурсе «Безопасное колесо».
В конце учебного года	Итоговый контроль.	Он-лайн тесты, контрольные упражнения, выполнение практических заданий. Выставка рисунков и поделок по ПДД.

В качестве итогового контроля в конце учебного года проводятся занятия на поиск решения ситуационных задач, а также итоговое занятие на компьютерном тренажере по ПДД.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог, имеющий педагогическое образование, владеющий коммуникативно-информационными технологиями, владеющий возрастными особенностями детей.

Материально-техническое обеспечение программы: учебно - тренировочный комплекс (руль тренировочный, перекресток, обучающие стенды), компьютер, проектор, экран, велосипед.

Санитарно-гигиеническая требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться, и периодически проветриваться. Необходимо также наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

2.4. Оценочные материалы

Методы оценки – деятельность учащихся безоценочная.

В течении учебного года ученики участвуют в конкурсах и выставках, получают грамоты. Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Контроль за реализацией программы:

- Контроль осуществляется в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям)

2.5 Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, комбинированное занятие: беседа, игра, практическая работа, конкурсы

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: определение темы, объяснение темы, практическое выполнение задания на заданную тему, оценка выполненного задания. Дидактические материалы: раздаточные материалы, карточки, настольные игры по ПДД.

Список литературы и электронные ресурсы

3.1 Для педагогов:

- 1. Атлас медицинских знаний
- 2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 2023.
- 3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах;. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2020.
- 4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- 5. Газета «Начальная школа» 2010г. №23. Ребусы.
- 6. Журнал «Начальная школа» 2008г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
- 7. Журнал «Начальная школа» 2009г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
- 8. Журнал «Начальная школа» 2010г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
- Ключанов Н.И. Правила дорожного движения с комментариями. - Ростов, 2004.
- Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - Москва: ВАКО, 2010:
- 11. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. Пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2022.
- 12. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2023. – 104 с.

3.2 Для родителей и учащихся:

- Билеты для решения задач по ПДД (с комментариями).
- Правила дорожного движения РФ-(с комментариями).
- Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. - М.,1991.
- Федеральный закон. О безопасности дорожного движения. 2020.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2021.
- Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Дружеству школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 4 классы. – М.: ВАКО, 2009.

3.3 Интернет ресурсы

<http://www.fcp-pbdd.ru/>

www.centri-bdd.ru

bdd-eor.edu.ru