

Содержание

Разделы программы

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа	10
Содержание рабочей программы	12
Оценочные материалы	14
Методические материалы	15
Условия реализации программы	16
Список литературы и электронные ресурсы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и нормативными документами, регулирующими деятельность в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н);
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 133»

Программа «ТВ-133» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческих и прикладных способностей ребенка для его дальнейшего самоопределения.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы В настоящее время никто не станет оспаривать тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Феномен внедрения ИТ в преподавательскую деятельность является предметом пристального внимания и обсуждения ученых, методистов, педагогов–практиков. Необходимо отметить, что информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса и в «докомпьютерную эпоху». Это, прежде всего, связано с тем фактом, что процесс обучения является информационным процессом. Но только с появлением возможности использования компьютеров в образовательном процессе сам термин «информационные технологии» приобрел новое звучание, так как стал ассоциироваться исключительно с применением ПК. Таким образом, появление компьютера в образовательной среде явилось своего рода каталогизатором тех тенденций, которые обнажили информационную суть процесса обучения.

В педагогической деятельности среди информационных технологий особое место занимают так называемые мультимедийные технологии.

Все чаще возникает потребность в самопрезентации, защиты своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих.

Школьный предмет информатика дает необходимое, но недостаточное для детей среднего возраста количества знаний по наглядному представлению информации в компьютерном варианте. В то же время процесс составления ярких презентаций, слайд фильмов процесс творческий и интересный именно для учащихся среднего возраста 9-11 лет. Составление самопрезентации способствует самоанализу собственной деятельности, стремление обогатить большим количеством информации свою презентацию, что имеет большое воспитательное значение. Знакомство с презентациями ровесников способствует расширению кругозора детей, их представление о возможностях досуговой деятельности.

Бесспорно, что мультимедийные технологии обогащают процесс обучения и воспитания, позволяют сделать процесс более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Так, согласно Г. Кирмайеру, при использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить до 75%. Вполне возможно, что это, скорее всего, явно оптимистическая оценка, но о повышении эффективности усвоения учебного материала, когда в процесс восприятия вовлекаются и зрительная и слуховая составляющие, было известно задолго до появления компьютеров. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые процессы во времени. Раньше такой возможностью обладало лишь учебно– образовательное телевидение, но у этой области наглядности отсутствует аспект, связанный с интерактивностью. Моделировать процессы,

которые развиваются во времени, интерактивно менять параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Тем более довольно много образовательных задач связанных с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день.

Предмет информатика в школе изучается учащимися с 7 по 11 класс на базовом уровне, количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов, Web-сайтов и для реализации метода проектов мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного кружка отражает потребности учащихся и школы.

Общей **целью** программы является знакомство детей с многообразием журналистских жанров и медиа творчества, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело.

Задачи программы.

Образовательные:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в данном виде деятельности;
- обучение навыкам и умениям журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формирование умения представлять свою работу;
- формирование навыков выступления;
- формирование творческих способностей детей;
- освоение анализа полученной информации и её сортировки;
- обучение применению полученных знания при создании творческих работ.
- закрепление полученных знаний, умений и навыков. Развивающие:
- развитие эстетического вкуса;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развитие критического мышления;
- развитие коммуникативных умений, самостоятельности при создании материала;
- развитие творческих способностей школьников
- развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием технических средств;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в творческой деятельности;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;
- прививать культуру общения;
- воспитание духовных качеств личности, активной жизненной позиции;
- воспитание у учащихся потребности в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- воспитание и развитие духовного мира учащихся;

Программа рассчитана на обучение детей 9-11 лет.

Сроки реализации – 2024-2025 учебный год

Формы занятий (групповые, индивидуальные)	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во учебных недель
Групповые занятия	2024- 2025	3	40 мин	37

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их

исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять при этом хладнокровие, сдержанность и рассудительность.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- освоить Интерфейс MS PowerPoint
- настраивать эффекты анимации
- применять правила вставки рисунка, диаграммы, графика, звука...
- создавать мультимедиа презентацию,
- создавать слайд-фильм
- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать его
- освоить выразительные возможности языка
- соблюдать стилевое единство создаваемого продукта
- самостоятельно строить защиту своего проекта.

Программой курса предусмотрены следующие виды занятий: лекция, практическое занятие, выступление.

Формы подведения промежуточных итогов реализации КПДО представляют собой творческую работу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных модулей	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Создание презентаций	25	30	55	Конкурс слайд фильмов
2	Создание Web-сайтов	25	30	55	Защита проектной работы
3	Промежуточная аттестация		1		Творческая работа
	Итого	50	61	111	

Рабочая программа

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2.	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	3
3	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	4
4	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	3
5	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	3
6	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	3
7	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	3
8	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	3
9	Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).	3
10	Демонстрация самопрезентации	3
11	Теория создания слайд фильмов.	3
12	Теория создания слайд фильмов.	3
13	Создание слайд фильма «Мультфильм».	3
14	Создание слайд фильма «Мультфильм».	3
15	Создание слайд фильма «Мультфильм».	3
16	Создание слайд фильма «Мультфильм».	3
17	Создание слайд фильма «Мультфильм».	3
18	Конкурс слайд фильмов.	3
19	Конкурс слайд фильмов.	3
20	Вводное занятие. Общие понятия о Web-сайтах	2
21	Моя Web-страничка.	3
22	Моя Web-страничка.	3
23	Графика.	3
24	Гипертекстовый документ.	3

25	Виды сайтов.	3
26	Основы HTML.	3
27	Редакторы сайтов.	3
28	Дополнительные возможности создания Web – страниц.	4
29	Основы Web –дизайна.	3
30	Основы Web –дизайна.	3
31	Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.	3
32	Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети.	3
33	Проектирование сайта.	3
34	Проектирование сайта.	3
35	Проектирование сайта.	3
36	Проектирование сайта.	3
37	Защита проектной работы.	3
38	Итоговая аттестация	1
	Всего	111

Содержание рабочей программы

1. Вводное занятие.

1. Теоретическая часть. Необходимость умения в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов. *Практическая часть.* Просмотр самопрезентаций учащихся-победителей конкурсов

«Ученик года», «Золушка»; самопрезентаций учителей-победителей конкурса

«Учитель года», «Самый классный классный».

2. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окнами

3. Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.

Теоретическая часть. Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике. Применение изученного материала на практике.

4. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

5. Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).

Практическая часть. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

6. Демонстрация самопрезентации.

Практическая часть. Демонстрация созданных презентаций для родителей.

Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

7. Теория создания слайд фильмов.

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

8. Создание слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3- 4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

9. Конкурс слайд фильмов.

Практическая часть. Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

10. Заключительное занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов работы кружка за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации»

1 Основы HTML.

Теоретическая часть. Создание сайта, используя HTML- код.(Таблицы. Вложенные таблицы. Цвета фона. Поля. Фреймы. Формы и др.).

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Редакторы сайтов.

Теоретическая часть. Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик Web-страницы. Фон. Текст. Доступ к HTML- коду Web- страницы. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Изображения. Гиперссылки.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

3.Дополнительные возможности создания Web- страниц.

Теоретическая часть. Дополнительные возможности создания Web-страниц (рассматривается кратко).

Практическая часть. Демонстрация изучаемого материала.

Основы Web –дизайна.

Теоретическая часть. Теория оформления сайтов.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

4.Размещение, “раскрутка” и поддержка сайта в сети. *Теоретическая часть.* Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов. Тестирование сайта.

Практическая часть. Демонстрация изучаемого материала

Проектирование сайта.

Практическая часть. Создание сайта на основе ранее изученного материала.

Защита проектной работы.

Практическая часть. Демонстрация созданных сайтов для родителей.

Конкурс сайтов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной программой освоения курса;

Промежуточная аттестация проводится в конце всего курса.

Методические материалы

1. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. 285 с.
2. Патаракин Е. Д. Учимся готовить в среде Скретч (Учебно-методическое пособие). М: Интуит.ру, 2008. 61 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов: М.: Аркти, 2008. 112 с.
4. Пашковская Ю.В. «Творческие задания в среде программирования Scratch. 5-6 классы. Рабочая тетрадь» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Примерные программы начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт [сайт]. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
6. Хохлова М. В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников.
// Педагогика. 2004. № 5. С. 51-56.
7. Цветкова М.С., Масленикова О.Н. «Практические задания с использованием информационных технологий для 5-6 классов: Практикум» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: Компьютерный класс, оснащенный компьютерами, выход в интернет, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение: Занятия проводит педагог дополнительного образования. Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов, в зависимости от возрастных характеристик, обучающихся и педагогической ситуации.

Список литературы и электронные ресурсы

1. Цукерман Г. А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. 1998. № 5. С. 68-81.
2. Скретч [Электронный ресурс] // Материал с Wiki-ресурса Letopisi.Ru — «Время вернуться домой». URL: <http://letopisi.ru/index.php/Скретч>
3. Школа Scratch [Электронный ресурс] // Материал с Wiki-ресурса Letopisi.Ru — «Время вернуться домой». URL: http://letopisi.ru/index.php/Школа_Scratch
4. Scratch | Home | imagine, program, share [сайт]. URL: <http://scratch.mit.edu>
5. Scratch | Галерея | Gymnasium№3 [сайт]. URL: <http://scratch.mit.edu/galleries/view/54042>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://scratch.mit.edu> - официальный сайт Scratch
2. <http://letopisi.ru/index.php/Скретч> - Скретч в Летописи.ру
3. <http://setilab.ru/scratch/category/commun> - Учитесь со Scratch
4. http://socobraz.ru/index.php/Школа_Scratch
5. <http://scratch.sostradanie.org> - Изучаем Scratch
6. <http://odiiri.narod.ru/tutorial.html> - учебник по Scratch
7. <http://younglinux.info> - Цикл из 10 уроков "Введение в Scratch"