



## **Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовые требования, в соответствии с которыми была разработана программа.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты общения» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-р)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 133».

### **Актуальность**

Под коммуникативными умениями мы понимаем комплекс коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности к межличностному общению.

Общение имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка, для становления ребенка как личности, развития его самооценки. Умение продуктивно общаться является одним из критериев, определяющих готовность ребенка к школе. Именно в общении, считает Н. Ф. Талызина (1988 г.), формируется у ребенка умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы. Говоря о коммуникативных умениях, мы говорим о совокупности знаний, опыта, качеств и способностей человека для того, чтобы быть успешным во взаимодействии с окружающими. Поэтому необходимо развивать коммуникативные умения у детей.

Разработанная нами программа включает в себя развитие следующих компонентов коммуникативных умений младших школьников: эмпатийного, креативно – деятельностного, оценочно – рефлексивного.

### **Направленность программы**

социально-педагогическая.

### **Уровень освоения**

Базовый уровень

### **Адресат программы**

По программе «Секреты общения» заниматься могут учащиеся 8-9 лет.

### **Цель программы**

Развития коммуникативных умений: создание условий для устранения искажений в психическом развитии ребенка, перестройка неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов со сверстниками.

### **Задачи программы**

Предлагаемая программа для учащихся начальной школы ставит своей *задачей* развитие следующих коммуникативных умений:

1. Умение слушать и слышать другого;
2. Умение участвовать в свободной беседе;
3. Умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
4. Умение понимать чувства и настроение другого;
5. Умение осмысливать свои поступки и поступки другого;
6. Обогащение приемов общения;
7. Развитие коммуникативных навыков;
8. Формирование адекватного отношения к самому себе и другим;
9. Развитие самосознания, повышения уверенности в себе;
10. Развитие группой сплоченности в классе.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на один год обучения.

### **Объем программы**

37 часа обучения.

### **Режим занятий**

Занятия проходят 1 раз в неделю, используются групповые формы работы до 15 человек в группе. Длительность занятия 40 минут. Занятия проходят после уроков, т. к. они помогают снять накопленное за день напряжение. Продолжительность курса - 37 занятия.

## Форма организации занятий

Очная групповая, с использованием приёмов индивидуальной работы.

## Формы обучения

При проведении всех занятий используются разнообразные методы работы:

- ролевые и сюжетно - ролевые игры;
- работа со стимульным материалом;
- разыгрывание различных проблемных ситуаций;
- анализ ситуаций;
- рассказ, стихи, сказки;
- психологические упражнения с элементами игры;
- анализ невербальных форм общения с помощью мимики, жестов,

пантомимики.

Закреплению социально-поведенческих норм способствуют и «*секреты общения*», предлагаемые для запоминания:

- Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же!
- Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя!
- Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!
- Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового!
- Умей поставить себя на место другого и ты сможешь понять его!

## Прогнозируемые результаты

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

## Способы определения результативности

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет»

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Форма	Содержание
1.	«Знакомство». Знакомство с программой кружка. Инструктаж по технике безопасности.	Тренинговое занятие с элементами игры.	Ролевые и сюжетно – ролевые игры; Рассказ; Анализ ситуаций.
2.	Входная диагностика.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Входная диагностика уровня коммуникативных умений.
3.	Общаемся играя.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Разыгрывание проблемных ситуаций.
4.	Знакомство с основными способами общения: речь, мимика, жесты.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Анализ невербальных форм общения с помощью мимики и жестов; Разыгрывание

			проблемных ситуаций.
5.	Как понимать друг друга без слов?	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Сюжетно – ролевые игры.
6.	Развития внимания к окружающим людям.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Разыгрывание проблемных ситуаций.
7.	Обучение общению с помощью мимики и жестов.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Анализ невербальных форм общения с помощью мимики и жестов; Разыгрывание проблемных ситуаций.
8.	Обучение вежливому общению.	Тренинговое занятие с элементами игры	Стихи; Анализ невербальных форм общения с помощью мимики и жестов; Анализ ситуаций; Ролевые игры; Психологические упражнения с элементами игры.
9.	Развитие сочувствия, внимания, взаимопомощи.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Анализ невербальных

			форм общения с помощью мимики и жестов; Разыгрывание проблемных ситуаций.
10.	Учимся работать дружно.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
11.	Знакомство с эмоциями.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Анализ невербальных форм общения с помощью мимики и жестов.
12.	Страна эмоций.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
13.	Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Анализ невербальных форм общения с помощью мимики и жестов; Разыгрывание проблемных ситуаций.
14.	Развитие умения слушать и слышать другого	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические

			упражнения с элементами игры.
15.	Развитие умения задавать вопросы, вежливого обращения, внимания.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
16.	Учимся работать в парах.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
17.	Учимся общаться.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Анализ невербальных форм общения с помощью мимики и жестов; Разыгрывание проблемных ситуаций.
18.	Развития внимания к окружающим людям.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Рассказ; Работа со стимульным материалом.
19.	Почему люди ссорятся.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Сказкотерапия; Работа со стимульным материалом.
20.	Что такое дружба.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Рассказ;

			Работа со стимульным материалом.
21.	Учимся дружить.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Работа со стимульным материалом.
22.	Хорошо ли мы знаем друг друга.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
23.	Взаимопомощь и сотрудничество.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
24.	Планета сотрудничества.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
25.	Объединяемся играя.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
26.	Мы единая команда.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.

27.	Вежливая просьба.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Сказкотерапия; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
28.	Извинение.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Сказкотерапия; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
29.	Комплимент.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Рассказ; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
30.	Умею ли я дружить?	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
31.	Развитие умения выразить свои чувства, симпатии, взаимопонимание.	Тренинговое занятие с элементами игры	Сюжетно – ролевые игры; Разыгрывание проблемных ситуаций; Психологические упражнения с элементами игры.
32.	Закрепление правил общения.	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным

			материалом; Анализ невербальных форм общения с помощью мимики и жестов; Разыгрывание проблемных ситуаций.
33.	Учимся работать дружно (закрепления умения подчиняться требованиям других)	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Работа со стимульным материалом; Анализ невербальных форм общения с помощью мимики и жестов; Разыгрывание проблемных ситуаций.
34.	Обобщающее занятие «Секреты общения». Итоговая диагностика	Тренинговое занятие с элементами игры	Психологические упражнения с элементами игры; Подведение итогов занятий; Итоговая диагностика уровня коммуникативных умений.

**Календарно – тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы  
«Секреты общения»**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата	Изменения
1.	Знакомство». Знакомство с программой кружка. Инструктаж по технике безопасности.	1		
2.	Входная диагностика.	1		
3.	Общаемся играя.	1		
4.	Знакомство с основными способами общения: речь, мимика, жесты.	1		
5.	Как понимать друг друга без слов?	1		
6.	Развития внимания к окружающим людям.	1		
7.	Обучение общению с помощью мимики и жестов.	1		
8.	Обучение вежливому общению.	1		

9.	Развитие сочувствия, внимания, взаимопомощи.	1		
10.	Учимся работать дружно.	1		
11.	Знакомство с эмоциями.	1		
12.	Страна эмоций.	1		
13.	Развитие умения выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.	1		
14.	Развитие умения слушать и слышать другого	1		
15.	Развитие умения задавать вопросы, вежливого обращения, внимания.	1		
16.	Учимся работать в парах.	1		
17.	Учимся общаться.	1		
18.	Развития внимания к окружающим людям.	1		
19.	Почему люди ссорятся.	1		
20.	Что такое дружба.	1		
21.	Учимся дружить.	1		
22.	Хорошо ли мы знаем друг друга.	1		
23.	Взаимопомощь и сотрудничество.	1		
24.	Планета сотрудничества.	1		
25.	Объединяемся играя.	1		
26.	Мы единая команда.	1		
27.	Вежливая просьба.	1		
28.	Извинение.	1		
29.	Комплимент.	1		
30.	Умею ли я дружить?	1		
31.	Развитие умения выразить свои чувства, симпатии, взаимопонимание.	1		
32.	Закрепление правил общения.	1		
33.	Учимся работать дружно (закрепления умения подчиняться требованиям других)	1		
34.	Итоговая диагностика	1		
35.	Обобщающее занятие «Секреты общения».	1		
36.	Обобщающее занятие «Секреты общения».	1		
37.	Обобщающее занятие «Секреты общения».	1		
<b>Итого:</b>		<b>37</b>		

### Оценочные материалы

Программа предусматривает итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Итоговая аттестация проводится в конце курса и предполагает итоговый зачет в форме изготовления игрушки по собственному замыслу.

### **Методические материалы программы**

Ролевые и сюжетно – ролевые игры; психологические упражнения с элементами игры.

- Талисман группы (мяч или игрушка);
- Плакат с правилами работы в группе;
- Плакат с «Секретами общения»;
- Зеркало;
- Рассказы, стихи, сказки.
- Карточки с вежливыми словами: благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер), извинения (извините, простите, жаль), прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Техническое оснащение занятий: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран, компакт – диск с детскими песнями.

### **Список литературы и электронные ресурсы**

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов [Текст] / Р.В. Овчарова. - 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.
2. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. [Текст] — Изд-е 2-е, испр. и доп.- СПб.: Образование, 1995. - 195 с.
3. Развитие коммуникативных умений: Метод, рекомендации к изучению спецкурса «Общение»; [Текст] / Сост. Г. Г. Даниленкова, Н. Г. Терехова. - Калининград: Калининградский ун-т, 1997. - 31 с.