



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 133»

Выписка из протокола педагогического совета

29.12.2021 г.

№ 5

Председатель – М.В. Косарева

Секретарь – Н.Н. Бутина

Присутствовали: 40 чел.

Отсутствовали: 5 чел. (Дремова С.А., Каштанова И.В., Кузнецова Е.А., Михеенкова О.В. – больничный, Толоконцева А.В. – ученический отпуск).

Повестка дня:

1. Функциональная грамотность как актуальный результат образования.

Доклад заместителей директора Е.А.Воробьевой, Н.Н.Бутиной.

1.Слушали:

Н.Н.Бутину, заместителя директора, рассказала о результатах международных исследований (PISA), о понятии функциональная грамотность и направлениях функциональной грамотности. (Приложение 1).

Выступила:

М.С. Смирнова, учитель русского языка и литературы, с докладом на тему «Результаты мониторинга по функциональной грамотности среди обучающихся 7а,10а классов» (Приложение 2).

Слушали:

Е.А. Воробьеву, заместителя директора с докладом на тему: «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», результаты международных исследований PIRLS, TIMSS и результаты ВПР нашей школы. (Приложение 3).

Выступила:

Михеева Н.А., учитель начальных классов, с докладом «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе» (Приложение 4).

Предложила:

1. Руководителям школьных методических объединений:

1.1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.

1.2. На заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Учителям:

2.1. ВАктивно внедрять в учебный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Использовать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.3. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.

3. Администрации:

3.1. Заместителю директора Н.Н.Бутиной разместить ссылки на материалы педсовета, ссылки на открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в открытый доступ («Учительская папка на сервере»)

3.2. Организовать обучение учителей, работающих в 6-8 классах по программе «Функциональная грамотность».

Голосование:

За – 40 чел., против – 0 чел., воздержались – 0 чел.

Решили:

1. Руководителям школьных методических объединений:

1.1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.

1.2. На заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Учителям:

2.1. Активно внедрять в учебный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

2.2. Использовать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

2.3. На родительском собрании провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся.

3. Администрации:

3.1. Заместителю директора Н.Н.Бутиной разместить ссылки на материалы педсовета, ссылки на открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в открытый доступ («Учительская папка на сервере»)

3.2. Организовать обучение учителей, работающих в 6-8 классах по программе «Функциональная грамотность».

Председатель

М.В. Косарева

Секретарь

Н.Н. Бутина

Слайд 1. Функциональная грамотность как актуальный результат образования».

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы в последнее время?

Слайд 2. В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Слайд 3. Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС на концептуальном уровне в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы — *компетентностный подход*,
- б) содержание обучения — *комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации*;
- в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — *сотрудничество, деятельностный подход*;
- г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — *практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся*;
- д) характер контроля — *комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).*

Однако многие из перечисленных аспектов пока не находят воплощения в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к организации процесса, содержания и оценки качества образования.

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Прежде всего, это связано с ускорением всех социокультурных перемен. Наблюдается очевидное несоответствие между развитием образования и общим уровнем культурного и технического окружения. Нарушилась веками сложившаяся система передачи опыта и традиций. Стремительно сокращаются сроки внедрения в практику новейших достижений науки и техники, зачастую полученные профессиональные навыки становятся не востребованными.

Именно поэтому ключевым ориентиром для совершенствования качества образования должен стать план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

В условиях социально-экономической модернизации, обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

В настоящее время подготовка школьников к жизни, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества. Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков, соотносимых с обучением учебного предмета. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой. Одним из уровней представления результатов образования является *функциональная грамотность*, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Слайд 4. Что же такое функциональная грамотность?

Термин «функциональная грамотность» введен в 1957 году.

1965 г. – «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем»

1978 г. – «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)»

Современное понятие «функциональная грамотность» постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Происходит попытка предусмотреть интеграцию личности в общество, ее вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо общества. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение

Слайд 5 Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек

— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Слайд 6. Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель- обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Слайд 7. Функциональная грамотность – это общая грамотность, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность.

Слайд 8. Основные направления формирования функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Слайд 9. *Математическая грамотность* – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Слайд 10. *Читательская грамотность* - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Слайд 11. *Естественнонаучная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

Слайд 12. *Финансовая грамотность* - включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и

оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Слайд 13. Креативное мышление: понятие

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или знаний, нового эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Слайд 14. Формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:

1. Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.
2. Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.
3. Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо:

- использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую

теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Слайд 15. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

-Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.

-В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная обучающемуся.

-Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

-Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

-Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)

-Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Чем задания на формирование и оценку функциональной грамотности отличаются от традиционных учебно-познавательных задач?

Существенное отличие заданий на формирование функциональной грамотности — они моделируют реальную жизненную ситуацию, в то время как учебно-познавательные задачи на развитие академической грамотности моделируют решение научной проблемы. Этим и определяется главная особенность задания на формирование функциональной грамотности — исходным базовым элементом ее содержания является практическая ситуация. Разрешение любой практической ситуации (и в реальной жизни, и в учебном процессе) требует привлечения самых разных знаний и умений. Важно подчеркнуть, что назначение оценочных материалов, разработанных для выявления функциональной грамотности учащихся, не в том, чтобы исследовать, насколько хорошо учителя преподнесли учебный материал согласно соответствующей программе, а чтобы оценить способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Каждая задача в структуре комплексного задания является законченным элементом. Перед задачей формулировкой, как правило, имеется стимул, содержание которого погружает учащегося в определенный контекст ситуации, рассматриваемой в задании, и мотивирует на его выполнение. Выделяют следующие требования к формулировке стимула.

В качестве стимула может выступать проблемная ситуация. Напомним, что проблемная ситуация — это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Слайды 17,18*Для набора мышечной массы нужно много тренироваться — это знают все. Одержимые получением быстрого результата начинающие спортсмены заикаются на «железе» и сутками пропадают в спортзале. Зачастую они забывают о том, что мышцы не могут формироваться из воздуха. Для их наращивания организму необходимо большое количество энергии и питательных веществ. Однако это не означает, что нужно есть все подряд и*

чем больше, тем лучше. Как раз наоборот — нужно придерживаться специальной диеты и режима питания.

Выбери из перечня веществ, которые человек получает с пищей, только те, которые служат источником энергии для организма.

A. Вода

B. Белки

C. Витамины

D. Жиры

E. Углеводы

F. Минеральные соли

Слайд 19 (ссылка на открытый банк заданий)

Слайд 20. Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года.

Слайд 21. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ).

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных исследованиях оценки качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Сегодня, необходимо ориентировать образовательные программы на результат, который делает квалификации сравнимыми и прозрачными, поэтому на смену традиционным методам проверки знаний и умений должны прийти другие, позволяющие оценивать компетентность, то есть способность практически применять знания при решении профессиональных задач. В этом отношении представляется исключительно важным опыт международного исследования достижений школьников PISA, в котором оценивается именно уровень компетентности.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников. В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной

грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Слайд 22. PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Исследование PISA направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Слайд 23. Что показали мониторинги?

Основной причиной невысокого рейтинга России являются низкие результаты российских учащихся пятнадцатилетнего возраста практически по всем областям функциональной грамотности, выявленные в исследовании PISA. Речь идет, прежде всего, о недостаточно сформированной способности у учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов

Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Она фиксирует минимально необходимый уровень готовности личности для осуществления ее жизнедеятельности в конкретной культурной среде.

Проблемы, выявленные при мониторинге.

Неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков. Допустим, описание ноутбука может состоять из рекламной статьи об этой модели, таблицы технических характеристик и нескольких отзывов пользователей. Чтобы принять решение о покупке, нужно сопоставить все эти блоки. Может оказаться, что ангажированные пользователи всю хвалят мощность процессора, но из таблицы видно, что его тактовая частота заметно ниже, чем у моделей-конкурентов. А в рекламной части текста утверждается: «Благодаря современным аккумуляторам этот ноутбук незаменим для людей, много времени проводящих в дороге», но при этом сразу несколько человек, уже опробовавших эту модель, признаются, что заряда батареи хватает максимум на час.

Еще одну проблему - определение формата задания. Допустим, школьник видит в задаче физические термины и формулы. У него складывается мнение: «Это задача по физике, и решать ее нужно физическими методами. Иного пути не дано». А между тем реальное содержание может относиться и к биологии, и к химии, и вообще к гуманитарным наукам. Бывают и такие ситуации, когда научные методы вообще не нужны — надо задействовать интуицию, а то и просто угадать.

Следующая проблема — школьники не умеют привлекать данные, которые не содержатся непосредственно в условиях задания. Исключение составляют разве

что некоторые константы математики и физики. А уж когда для решения физической задачи нужно задействовать знания по биологии или истории, тут совсем беда.

Новый цикл исследования PISA пройдет в 2021-2022 уч году, основное внимание в нем будет уделено **математической грамотности**, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться **креативность мышления учащихся**. PISA не единственное международное исследование. Есть и другие, в которых оценивается именно уровень усвоения школьной программы. И здесь у нас очень хорошие показатели. Задачи, которые поставило государство, наши учителя честно выполняют, весь вопрос в том, какие это задачи. Очень многие педагоги искренне готовы признать и значимость PISA, и необходимость учить не только знаниям, но и умениям их применять в реальных ситуациях. Только как воплотить это желание в жизнь?

Необходима учебная программа, которая позволит подготовить всех учащихся к успешному обучению, акцентирует на применение навыков критического мышления, креативности, общения и взаимодействия. Необходимо: переформатировать некоторые задания и задачи в учебниках, создать ситуацию в учебнике порождающую необходимость решения той или иной задачи\задания, обеспечить поиск новых средств решения, не предоставляя их в готовом виде. Чего не надо делать: добавлять в учебники новые разделы, тренировать учеников по тесту PISA. Школы работают по учебникам, который дает предметные знания, умения и навыки, нам необходим учебник, способствующий воспитанию компетентного ученика.

Сформировать функциональную грамотность в одиночку на одном уроке невозможно. Функциональная грамотность включает в себя владение всеми средствами и родного языка в устной и письменной речи и математической грамотности и естественно-научной и финансовой. Этот навык требует постоянной работы над ним, систематической, планомерной и не только на уроках, но и в других предметных областях.

На данный момент в учебниках заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Разрабатывать самим подобные задания трудно, так как они должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе. Но мы понимаем, что участие в мониторинге неизбежно и планируется в мае 2022 года.

Учитель:

- овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- понимает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- умеет отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности
- овладел практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)

- умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

«Результаты апробации функциональной грамотности обучающихся 7а,10а классов»

Обучающиеся 7 и 10 класса участвовали в тестировании по функциональной грамотности: 7 класс выполнял работу по креативному мышлению, 10 класс – по читательской грамотности. Тестирование состояло из открытых и закрытых вопросов. Все ответы обучающиеся заносили в компьютерную программу. Время выполнения – 40 минут.

Оценка читательской грамотности включает три компонента: содержательная область (тексты и их темы), мыслительная деятельность, контекст, в котором представлена проблема.

Содержательная область представлена текстами из разных областей. В таблице приведены примеры наиболее часто используемых:

Научные знания и открытия	10 %
Чтение для личных целей	38 %
Чтение для образовательных целей	20 %
Чтение для общественных целей	9 %

Результаты обучающихся 10 класса находятся на среднем уровне по качеству. Однако следует отметить, что вариант апробации был низкого уровня сложности, основное затруднение было связано с нехваткой времени. Работа состояла из 4 текстов из сферы «Чтение для личных целей»: статья в интернете, текст-отзыв, комментарий к отзыву и текст-инструкция. Тексты имеют практическую значимость. Задания с закрытыми ответами проверяются автоматически. С открытыми ответами проверяет учитель-эксперт. Примеры заданий: *«Прочитайте статью «Туризм новой волны», расположенную справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. В чём основные преимущества похода с туристической компанией «КомпасРу», которых не может дать поход с друзьями?»*, *«Воспользуйтесь текстом «Как указать реквизиты», расположенным справа.*

Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Какую информацию Карине необязательно предоставлять для получения денег за товар на банковскую карту?»

Процент выполнения работы: 33 % (6 учеников) - 61 %, 22 % (4 ученика) - 50-56%, 45% (8 учеников) - 30-40%.

Результаты 7 класса по креативному мышлению также на среднем уровне. Большинство заданий связаны с работой по предложенному сценарию: например, «Новенький в классе» - создать плакат-приветствие для ученика из Белоруссии, 3 мероприятия для адаптации новельного, а также «Музыкальный кружок» - придумать три названия, затрагивающих разные категории по предмету.

Процент выполнения работы: 35 % (7 учеников) - 50-60 %, 35 % (7 учеников) - 30-40%, 15 % (3 ученика) - 20%, 15 % (3 ученика) - меньше 11 %.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, идет формирование приемов математической деятельности, основных представлений об окружающем мире.

2 слайд

Как известно, для определения функциональной грамотности школьников и умения применять ими знания на практике существуют различные исследования.

Вы наверняка что-то слышали из этих хитрых англоязычных аббревиатур, когда читали о школьниках. Но не всегда понимали, что вообще всё это значит, какие такие исследования и что они оценивают. Рассказываем, в каких международных исследованиях участвуют российские школьники. И как они проводятся.

3 слайд

1. PIRLS

Что проверяют. Как школьники умеют читать и понимать тексты.

В исследовании участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники. Считается, что именно к этому моменту ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе.

PIRLS проходит циклично — раз в пять лет.

С 2001 года его проводили уже четыре раза. Последний раз в 2016 году. В PIRLS в разное время участвовали от 35 до 50 стран.

В PIRLS оценивают два вида чтения:

-чтение для приобретения читательского литературного опыта;

-чтение для освоения и использования информации.

Для проверки школьникам дают два текста: научно-популярный (информационный) и художественный. После чтения дети должны ответить на несколько вопросов к каждому. Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:

-находить информацию;

-формулировать выводы;

-интерпретацию и обобщение информации;

-анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Поэтому главная задача организаторов таких исследований — сделать так, чтобы результаты в разных странах были сравнимы между собой. Например, в большинстве стран дети начинают учиться в шесть лет, но в Англии и Новой Зеландии обучение начинается в пять лет, поэтому участие в проекте принимают школьники из пятого класса, а не из четвёртого.

Средний возраст детей, у которых проверяют качество чтения и понимание текста — 10,5 лет.

4 слайд

Как в PIRLS показывают себя школьники из России. В самом первом исследовании PIRLS-2001 Россия заняла только 16-е место из 35 стран. В конце 2017 года появились результаты последнего исследования PIRLS-2016, в котором российские школьники заняли первое место. Причём это не в первый раз: в 2006 году Россия тоже была лидером. Несмотря на то, что PIRLS проверяет только читательскую грамотность, министр образования Сергей Кравцов утверждает, что такие высокие результаты у наших четвероклассников означают, что российская начальная школа — в принципе лучшая в мире.

Результаты PIRLS	
2001 год	2006 год
1. Швеция	1. Россия
2. Нидерланды	2. Гонконг
3. Англия	3. Канада (провинция Альберта)
4. Болгария	4. Сингапур
5. Латвия	5. Канада (провинция Британская Колумбия)
...	
16. Россия	
2011 год	2016 год
1. Гонконг	1. Россия
2. Россия	2. Сингапур
3. Финляндия	3. Гонконг
4. Сингапур	4. Ирландия
5. Северная Ирландия	5. Финляндия

5 слайд Здесь приведен пример задания:

полюпр!»
 Д' зкфнзязр нзо всоо снп: «Нз
 нзсвокрпх
 сбзствз тлз ошлнзнннз
 С' нзнснл нз сбзр поозрпс
 В' свнслнлр в свнслк тлн вязз
 А' поозр тлз полкфрпсннз снп
 вснз поозр понзлрнл поюпр?»
вопрс 7б е' Дло нзлз тзлзт' еслн во

Д' тлз тлзлз
 С' поулл повнлрз нозон
 В' нозл фрлр холоннз пооллз
 А' нолл поулл проокнлр
звзснрл носкн?»
вопрс 7б з' звзлз в поозл нлзнл

отвлс нз вопрс 2 н е'
поюлрл нз влзлс с нзвлннл «Снслк нзозлнл»' поюлрлз оло тлз

вопрс 7б2 н 7б3 ошноснл к сбзствл, лвовно шллноснл'
лксн «Снслк ол сбзр лвовлршлнл ололнлнл нлнлс поозл»'
НННННН Н'

ловрлннл сллжнлсн'

крлзл н коллс: оленр влзнрл веллн в поохлзх
 дрл в релл н лелл нлзнл поюлр'
 поохл олнн: ллн коллклх свнслк ознлчлл' лло

свнслк: нзозлнн' еслн дрл оллвлнлршл в
 лелл' коллзов н ллх)
 нлеллр ллслс нлсвокрпх (нлзлннлр' клеллн'
 сбзствз тлз ошлнзнннз нлсвокрпх: ллорл
 воулрлелл' ссллн нлн ллзлнн'

ллеллз леллн поюлн: нз снллнз повлннл
 ллеллз оллл' нлн всл тлз лнлнлн'

елз: нлзнл влзлр елл' коллзл рлслл
 нсллрлвллр жлжлрл'

волз: нлзнл звлслнлс воюл' ллорл нл

Снслк нзозлнл



Комментарий эксперта к заданию: «Поиск ответа облегчен тем, что в вопросе и в ответе использованы одни и те же слова: „запасные носки“, „ноги могут промокнуть“. Читателю даже не приходится делать синонимические замены. Российских четвероклассников практически не затрудняет поиск в тексте ответа на вопрос в том случае, когда формулировки вопроса и ответа практически совпадают.

Однако неопытных читателей может затруднить необходимость делать самые элементарные синонимические замены при сравнении вопроса и ответа. В приведённом примере такие трудности испытывает около 10% десятилетних читателей во всех странах мира, в том числе и в России».

6 слайд

Следующее исследование TIMSS проверяет, как в начальной и средней школе знают математику и естественные науки

Что проверяют. Основная цель исследования — сравнить между собой качество математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе.

Кто участвует. Ученики 4-х и 8-х классов.

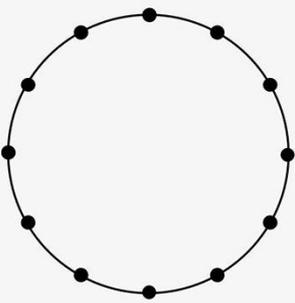
Когда проходит. Каждые четыре года. Такая схема позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

7 слайд

Задание для 4-х классов по математике:

Круги и точки

В. Построй в круге треугольник, у которого все стороны равны.



Какие точки ты соединил между собой? _____

Комментарий эксперта к заданию: «Проверяется умение вписать равносторонний треугольник в окружность, разделённую на равные части. Требовалось не только увидеть, что окружность разделена на равные части, но и сообразить, что надо соединять отрезками каждую четвёртую точку, чтобы построить равносторонний треугольник, и описать способ соединения точек.

Подобных заданий нет в учебниках. Практически все российские четвероклассники пытались решить это задание. Большинство справились с ним (верно выполнили его полностью 68%, верно построили, но не описали — 7%)».

Слайд 8

Задание для 4-го класса по естествознанию:



Комментарий эксперта к заданию: «В задании требуется применить знание о взаимосвязи в природе на примере простых пищевых цепей: указать одну из причин, иллюстрирующих важную роль пауков в саду. Результат выполнения задания российскими школьниками самый высокий среди всех стран. Умение устанавливать взаимосвязи в природе является одним из требований ФГОС по предмету „Окружающий мир“ и достаточно эффективно формируется в процессе изучения естественнонаучной части этого предмета».

9 слайд

Как в TIMSS показывают себя школьники из России. Россия по всем направлениям сохранила или упрочила свои позиции по сравнению с предыдущими циклами исследования.

	2011		2015		2019	
	Место	Баллы	Место	Баллы	Место	Баллы
Математика, 4-й класс	10-е из 50	542	7-е из 49	564	6-е из 58	567
Естествознание, 4-й класс	5-е из 50	552	4-е из 47	567	3-е из 58	567
Математика, 8-й класс	6-е из 42	539	6-е из 39	538	6-е из 39	543
Естествознание, 8-й класс	7-е из 42	542	7-е из 39	544	5-е из 39	543

В таблице приведены места российских школьников, количество стран – участниц исследования и средние баллы по 1000-балльной международной шкале.

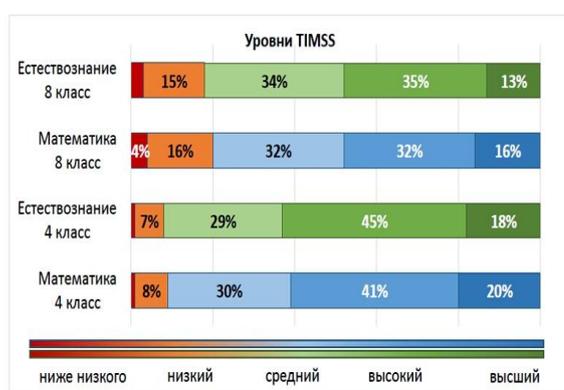
Следует отметить устойчивый прогресс наших четвероклассников. По естествознанию в 2019 году они вошли в тройку сильнейших, уступив лишь учащимся из Сингапура и Республики Корея.

10 слайд

Исследователи выделяют четыре уровня учебных достижений: низкий, средний, высокий и высший (продвинутый), которым соответствуют баллы 1000-балльной шкалы – 400, 475, 550 и 625.

Вот как, к примеру, описан низкий уровень по математике в 4-м классе: учащиеся могут складывать, вычитать, умножать и делить одно- и двузначные целые числа, способны решать простые текстовые задачи, имеют представления об обыкновенных дробях и геометрических фигурах, могут понимать и заполнять простые диаграммы и таблицы.

В TIMSS-2019 каждый пятый российский участник тестирования по математике среди школьников 4-х классов достиг высшего уровня, а пятая часть восьмиклассников не преодолела границу низкого уровня. Кроме того, отметим, что четвероклассники в целом успешнее справились с заданиями, чем учащиеся 8-х классов.



Распределение результатов российских участников TIMSS-2019 по уровням учебных достижений

11 слайд

Списки лидеров TIMSS-2019

Ниже приведены списки стран-лидеров TIMSS-2019 по классам и направлениям.

4-й класс			МАТЕМАТИКА			8-й класс		
Место	Страна	Балл	Место	Страна	Балл	Место	Страна	Балл
1	Сингапур	625	1	Сингапур	616	1	Сингапур	616
2	Гонконг	602	2	Тайвань	612	2	Тайвань	612
3	Республика Корея	600	3	Республика Корея	607	3	Республика Корея	607
4	Тайвань	599	4	Япония	594	4	Япония	594
5	Япония	593	5	Гонконг	578	5	Гонконг	578
6	Россия	567	6	Россия	543	6	Россия	543
7	Северная Ирландия	566	7	Ирландия	524	7	Ирландия	524
8	Англия	556	8	Литва	520	8	Литва	520
9	Ирландия	548	9	Израиль	519	9	Израиль	519
10	Латвия	546	10	Австралия	517	10	Австралия	517
11	Норвегия	543	11	Венгрия	517	11	Венгрия	517
12	Литва	542	12	США	515	12	США	515
13	Австрия	539	13	Англия	515	13	Англия	515
14	Нидерланды	538	14	Финляндия	509	14	Финляндия	509
15	США	535	15	Норвегия	503	15	Норвегия	503
16	Чехия	533	16	Швеция	503	16	Швеция	503
17	Бельгия (флам.)	532	17	Кипр	501	17	Кипр	501
18	Кипр	532	18	Португалия	500	18	Португалия	500
19	Финляндия	532	19	Италия	497	19	Италия	497
20	Португалия	525	20	Турция	496	20	Турция	496

Двадцатки стран-лидеров по математике

По математике Россия уверенно входит в лидирующие шестерки, заметно опережая Финляндию, Ирландию, Норвегию, Австралию, Новую Зеландию и другие страны, которые в исследовании PISA превосходят нашу страну по уровню математической грамотности.

4-й класс			8-й класс		
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ					
Место	Страна	Балл	Место	Страна	Балл
1	Сингапур	595	1	Сингапур	608
2	Республика Корея	588	2	Тайвань	574
3	Россия	567	3	Япония	570
4	Япония	562	4	Республика Корея	561
5	Тайвань	558	5	Россия	543
6	Финляндия	555	6	Финляндия	543
7	Латвия	542	7	Литва	534
8	Норвегия	539	8	Венгрия	530
9	США	539	9	Австралия	528
10	Литва	538	10	Ирландия	523
11	Швеция	537	11	США	522
12	Англия	537	12	Швеция	521
13	Чехия	534	13	Португалия	519
14	Австралия	533	14	Англия	517
15	Гонконг	531	15	Турция	515
16	Польша	531	16	Израиль	513
17	Венгрия	529	17	Гонконг	504
18	Ирландия	528	18	Италия	500
19	Турция	526	19	Новая Зеландия	499
20	Хорватия	524	20	Норвегия	495

Двадцатки стран-лидеров по естествознанию

По естествознанию достижения нашей страны еще заметнее, чем по математике: 3-е место среди четвероклассников и 5-е среди учащихся 8-х классов. Россия опережает многие страны, которые в исследовании PISA превосходят нас по уровню естественно-научной грамотности. Удивляют относительно низкие места Гонконга, показывающего стабильно высокие результаты по математике.

Слайд 12

PISA

Несмотря на высокие показатели Российских школьников в исследованиях TIMC и ПИРЛс, результаты исследования ПИЗА являются главными показателями качества общего образования.

К сожалению, результаты российских школьников в этом исследовании далеки от первых мест — за всё время Россия ни разу не вошла даже в двадцатку стран по трём показателям. А в последнем тестировании PISA-2018 в общем рейтинге стран Россия заняла 30-е место из 78.

Одна из главных целей национального проекта «Образование», намеченного на 2019–2024 гг. — вхождение Российской Федерации в ТОП-10 стран по качеству общего образования.

Слайд 13

Пристальное внимание следует обратить на разительные отличия результатов российских школьников по математике и естествознанию в последних циклах двух международных сопоставительных исследований – TIMSS-2019 и PISA-2018.

Сравним результаты по математике восьмиклассников (TIMSS-2019) и 15-летних школьников (PISA-2018) из России и Финляндии.

	Россия		Финляндия	
	Место	Баллы	Место	Баллы
TIMSS-2019, 8-й класс	6-е из 39	543	14-е из 39	509
PISA-2018, 15-летние	30-е из 78	488	16-е из 78	507

Если финские учащиеся в обоих исследованиях показывают примерно одинаковые баллы и занимают близкие места в мировом рейтинге, то результаты школьников из России в TIMSS и PISA существенно отличаются: мы стабильно держимся среди лидеров в TIMSS и столь же стабильно оказываемся в середняках в исследовании PISA.

Есть ли у этого феномена объяснения? Одним из факторов является возраст. При сравнении результатов восьмиклассников в TIMSS следует учесть, что во многих странах мира в школу идут в 6 лет, а не в 7, как в России, поэтому наши восьмиклассники, как правило, на год старше. В PISA участвуют 15-летние подростки, и мы оказываемся в проигрыше, поскольку в России основная масса участников этого исследования учится в 9-м классе, в то время как в большинстве стран – в 10-м. Для подростков даже один год или один класс может давать заметное преимущество.

Однако фактор возраста/класса не является определяющим. Гораздо большее влияние на результаты оказывают задания в TIMSS и PISA: привычные и понятные нашим школьникам формулировки заданий в TIMSS (решить уравнение, найти угол, выполнить операции с дробями) и непривычные задания в PISA, проверяющие не только и не столько знания, сколько способность школьника интерпретировать имеющуюся в задании информацию и формулировать условие на языке математики. И только потом – решить уравнение, выполнить арифметическое или алгебраическое действие, найти угол. Зачем нужны эти исследования? Во-первых, участие в международных исследованиях помогает достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами. Во-вторых, если исследование проводится на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования используются самые современные мониторинговые технологии. И Россия может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях.

14 слайд

ВПР по всем предметам включает задания , выявляющие функциональную грамотность.

Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах

Вывод: затруднения в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Мы имеем представление о геометрическом пространстве, но не знаем, как правильно разместить мебель в доме. Мы любим мёд, но не знаем, верна ли информация о том, где он произведён (произрастают ли растения, указанные на этикетке, в данном регионе, да и вообще являются ли указанные растения медоносами). Мы знакомы с алгебраической и геометрической прогрессиями, изучаем основы экономики, но при этом нам сложно грамотно распорядиться своими ресурсами – так, чтобы они с минимальными рисками приносили прибыль.

Можем ли мы индивидуально научиться экономить запасы энергии, сделать свой дом «умным»? Можем. Только нужно уметь находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон. А что может быть для человека важнее, интересней и значимее, чем реальная жизнь с множеством поставленных ею же задач?

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%

Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность? Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения...

Сейчас с нами учителя начальной школы поделятся знаниями, как они на своих уроках, используют задания, формирующие функциональную грамотность.

«Формирование читательской грамотности младших школьников»

1-2 слайд Добрый день, уважаемые коллеги!

3 слайд Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами**:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

4 слайд Что же такое грамотность? **Грамотность** – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

А что же такое читательская грамотность?

5 слайд **Читательская грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

6 слайд Назову особенности формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на

- умение правильно прочитывать слова;
- понимать смысл текста;
- выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3. Формирование читательских интересов.

7 слайд Сегодня я продемонстрирую вам разные виды заданий и упражнений, которые я использую в своей работе. Они помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

8 слайд Занятие мастер – класса я проведу в форме необычного тренировочного урока. Я буду выступать в роле учителя, а вы, уважаемые коллеги, будете одновременно играть две роли: учащихся экспериментального класса и экспертов.

Сами, того не подозревая, вы разделились на группы по классам;
Желтый цвет - 1 класс;
Зелёный цвет - 2 класс;
Синий цвет - 3 класс;
Красный цвет - 4 класс.

9 слайд Задания для 1 класса (на уровне слова)

10 слайд

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А
АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

11 слайд

2. Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

12 слайд

3. Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля скотывородка
повабурёшка серчавиз кадыпуста уктюроп петщерушка саголат ребядис
пэфонал карерандаш альцыбом ручцока

13 слайд

4. Читай только первые слоги. Какие слова получились?

канат лентяй дача рисунок сани ракета фантазия концерт феникс тарелка
фикус аллея карандаш таблетка лимон царевна кабинет пират танцы калина
лейка доска коптильня театр леопард фонтан шахтёр магазин тысяча соловей
барабан камень

14 слайд

5. В каждой строчке найди 5 слов
ркошкатигрпшпедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмншц
фыкивишнявапропельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл
ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшкалджфобручывапры

15 слайд

6. Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:

сзтекроа пиодмор склоьуса сжнниека
пкудоша согеивнк

Если детям трудно составлять эти слова, можно начинать это упражнение с подсказкой.

16 слайд

7. Прочитай слова, вернув буквы на место.

Мы обычные слова,

Всех нас знает каждый.

Мы содержим буквы А

Трижды или дважды

Иногда всего одну

(Только не в начале).

Но сегодня - ну и ну!-

Все они сбежали.

слт сткн звтрк крн бнн срфн квдрт ткнь прд

17 слайд Задания для 2 класса (на уровне предложения)

Животные газет не читают, радио не слушают, телевизор не смотрят и Интернетом не пользуются, а погоду на завтра знают. Опытные моряки говорят: «Чайка ходит по песку, морякам сулит тоску» Это значит, что приближается сильная буря. Чайки чувствуют приближение шторма и не летят в море искать пищу. Они ходят по песку и жалобно кричат.

• **Вопросы для контроля:**

- Что умеют животные?
- Закончите морскую поговорку: «Чайка ходит по песку, морякам сулит....»
- Что не делают чайки, когда приближается сильная буря?

27 слайд

Отдельно мне хочется выделить **приём синквейн**. Пишется синквейн по **определённым правилам:**

1строчка - это существительное. Тема, о которой пойдёт речь.

2строчка – это два прилагательных или причастий, описывающих предмет.

3строчка – это три глагола, которые описывают действия предмета по выбранной теме.

4строчка – это фраза, которая показывает отношение автора к теме.

5строчка – это существительное, которое ассоциируется с темой синквейна.

- Составление синквейна – это полезная весёлая игра, которая обогащает словарный запас, развивает речь и мышление, а также хороший способ контроля и

самоконтроля. Работать с этим приёмом я начала уже в 1 классе.

Синквейны можно составлять по прочитанным сказкам, рассказам, стихотворениям. Начинать составление синквейна надо с самого простого:

- ✓ по заданной теме
- ✓ по стихотворению
- ✓ по загадке

28 слайд

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие преимущества:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

29 слайд Благодарю Вас за участие. Надеюсь, моё выступление было интересным.

