



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 133»

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ «Школа № 133»
Протокол от 31.03.2025 № 12



УТВЕРЖДАЮ

М.В. Косарева
Приказ от 02.04.2025 № 141-ОД

Программа деятельности «Мы-Юные патриоты»
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Сказочный мир»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 7-11 лет

Автор-составитель:
Михеева Надежда Александровна,
начальник лагеря.

Нижний Новгород
2025 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 133»



ПРОГРАММА
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

«Мы-юные патриоты»

(гражданско-патриотической направленности)
с дневным пребыванием детей

«Сказочный мир»

Возраст детей: 7-11 лет

Автор-составитель:
Михеева Надежда Александровна,
начальник лагеря.

Нижний Новгород

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта программы	3
2.	Аналитическая часть	6
3.	Пояснительная записка	12
4.	Концептуальные основы программы	20
5.	Нормативно – правовая база	24
6.	Содержание программы	25
7.	Механизм реализации	29
8.	Календарный план работы	32
9.	Система внешних контактов лагеря	37
10.	Материально –техническая база. Методическое обеспечение программы	39
11.	Контроль за выполнением программы	41
12.	Диагностика эффективности реализации программы	42
13.	Ожидаемые результаты	46
14.	Список литературы и интернет-ресурсов	47

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название	Содержание
1.	Полное название программы	Программа «Мы-юные патриоты» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочный мир»
2.	Авторы программы	Н. А. Михеева, начальник лагеря, учитель начальных классов
3.	Руководитель программы	Косарева М.В., директор
4.	Территория, представившая программу	603043, г. Нижний Новгород, Автозаводский район, проспект Октября, дом 14
5.	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №133» г. Нижнего Новгорода
6.	Адрес организации	603043, г. Нижний Новгород, проспект Октября, д. 14
7.	Телефон	(831) 295-25-88, телефон-факс (831) 295-57-86
8.	Форма проведения	Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Сказочный мир»
9.	Цель программы	Воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности.
10.	Специализация программы	Программа оздоровительной и досуговой (развлекательно-познавательной) деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
11.	Сроки проведения	Май- июнь 2025 года (одна смена – 21 день)
12.	Место проведения	г. Нижний Новгород, Автозаводский район, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №133»
13.	Официальный язык программы	Русский
14.	Общее количество	- дети - 54 человека (2 отряда) <i>Работники лагеря -15 человек</i>

	участников, в том числе детей	<i>Педагогический коллектив</i> - 11 человек: - начальник лагеря – 1 - воспитатели - 7, из них руководители кружка – 2 - старшая вожатая – 1 - руководитель физической культуры – 1 - педагог-психолог – 1 <i>Технический персонал</i> – 1 человек <i>Работники столовой</i> – 2 (по согласованию) <i>Медицинский работник</i> – 1 (по согласованию)
15.	География участников	В реализации программы принимают участие учащиеся 1-4 классов МБОУ «Школа № 133» г. Нижнего Новгорода.
16.	Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей, взаимопонимание, должностная субординация; заявление родителей (законных представителей)
17.	Условия размещения участников	2 комнаты отдыха, спортзал, столовая, спортивная площадка школы, медицинский кабинет
18.	Краткое содержание программы	Программа предназначена для: - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям; - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; - воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; - формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений подрывающих физическое и духовное здоровье. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы

		содержания инвариантных и вариативных модулей.
19	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	https://school133nn.ru/ https://vk.com/club226041856

2. Аналитическая справка о деятельности лагеря

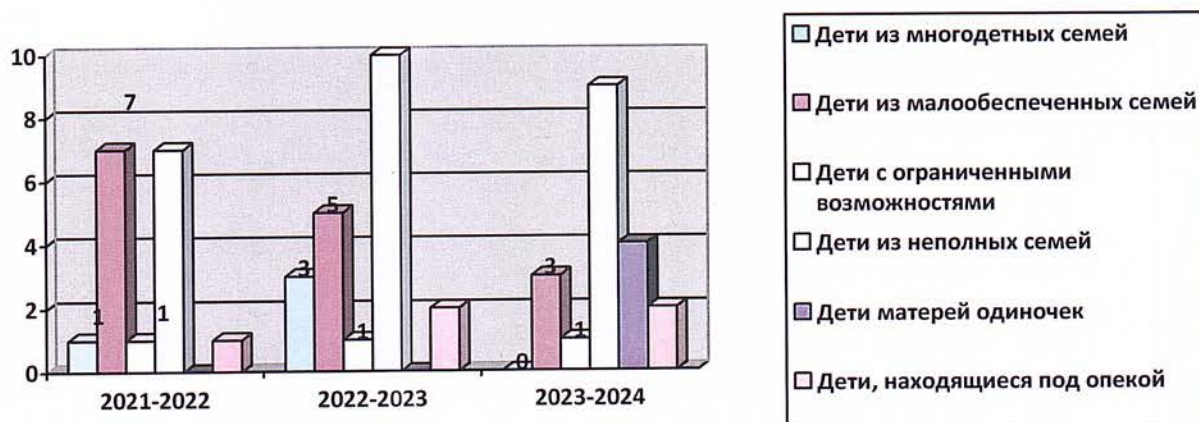
В МБОУ «Школа № 133» ежегодно функционирует пришкольный оздоровительный лагерь «Сказочный мир». Основная цель работы педагогического коллектива смены лагеря – создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Деятельность лагеря основывалась на нормативных документах по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, Положению об оздоровительном лагере, Программе летнего оздоровительного лагеря с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально- психологических особенностей. При выборе форм и методов работы на время лагерной смены, приоритетной являлась оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребёнка.

В состав летнего лагеря были зачислены обучающиеся 7-11 лет.

Все ребята разные, с разными психофизическими способностями и возможностями. Это дети, родители которых в основном работают в близлежащем социуме, и на предприятии компании группы ГАЗ.

Каждый год мы стараемся охватить как можно больше детей из разных категорий семей. При комплектовании лагеря уделяется внимание детям из малообеспеченных, неполных семей, а также семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями. Так, в нашем лагере каждую смену отдыхают опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, дети чьи родители в СВО, дети из неблагополучных семей, дети, у которых мамы являются матерями-одиночками и другие категории.



Количество детей, посещающих лагерь летом 2024 года, составило 54 человек.

Были сформированы в 2 отряда. В первом отряде - самые младшие ученики школы, окончившие 1-й и 2-й класс. Во втором отряде – ребята постарше, окончившие 3-й и 4-й классы. В отрядах воспитателям помогают ребята – вожатые. Возраст вожатых- 12-14 лет.

Каждый год количество желающих отдохнуть в нашем лагере растёт.

Учебно-воспитательная работа лагеря была направлена на реализацию поставленной цели: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей участников смены.

В конце каждого дня проводилась планерка воспитателей, где подводились итоги проведенных мероприятий и ставились задачи на следующий день.

Основной формой организации работы лагеря «Сказочный мир» стал тематический день. Удобство такой формы в том, что логика дня выстраивается сама собой, нужно лишь заложить основную тему. Каждый день включал в себя музыкальный час, коллективное мероприятие и коллективные занятия, подчинённые единому направлению. Так, например, «Зажги свою звезду» - это и танцевально-игровая программа, и мини-концерт, и творческая мастерская. Тематический день можно сравнить с калейдоскопом: цветные детали одни и те же, а узор каждый раз новый.

Дети с интересом принимали участие в тематических днях. Особенно интересно прошел «День приколов». Название с самого начала заинтриговало детей, они охотно разыгрывали друг друга, участвовали в спортивных состязаниях, перевоплощались в новые образы, рисовали, фантазировали, сочиняли.

Пришкольный лагерь – ежегодное мероприятие, поэтому в нём неизбежно складываются традиции, которым дети с удовольствием следуют. В нашем лагере это творческие конкурсы. Дух авантюризма и соревнования присущ каждому ребёнку, и когда, как не на каникулах, в неформальной обстановке ему проявиться.

В процессе творческих конкурсов дети проявляют не столько силу и ловкость, сколько фантазию, творческое воображение, настойчивость и особый взгляд на вещи. А именно это и является основной целью нашей работы. Дети часто соревнуются между собой в эрудиции, чтобы продемонстрировать свои знания, авторитет, кругозор. Мы старались использовать эту детскую черту при проведении познавательных викторин, интеллектуальных игр, турниров знатоков. Вожатые соревновались сами и активно вовлекали детей. Викторины дают радость общения и помогают сплотить детей. Так, например, викторина по

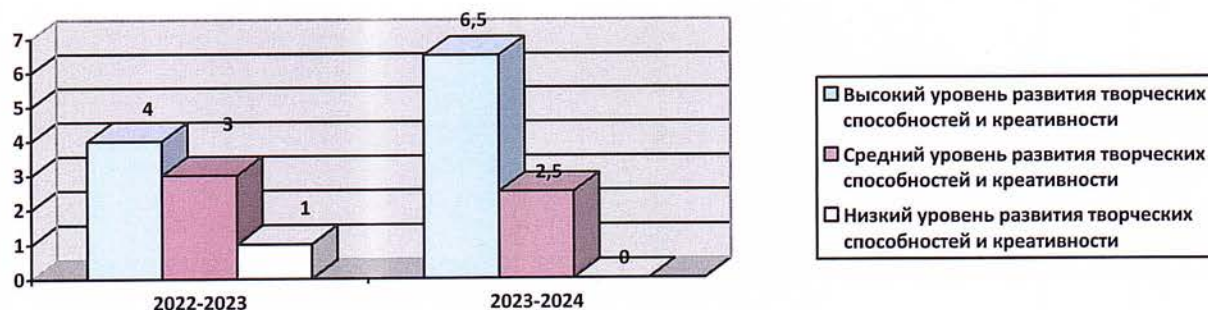
сказкам А.С.Пушкина, подготовленная библиотекарем библиотеки имени О.Кошевого, позволила детям пообщаться и поделиться знаниями. Совместные мероприятия с Домом культуры «ГАЗ» и кинотеатром «МИР» стали для лагеря доброй традицией. Это праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей и Дню России.

Работая над достижением цели, огромное внимание уделялось оздоровлению детей, поэтому организация ежедневной зарядки, минуток здоровья, викторины на тему ЗОЖ, спортивные игры и состязания занимали важное место в организации работы лагеря «Сказочный мир». Мы старались организовывать ежедневный активный отдых детей. Это были игры в спортивном зале и командные игры на спортивной площадке, ежедневная зарядка и соревнования-эстафеты. Особенно интересно прошёл «День спорта» (Малые Олимпийские игры), где дети соревновались в ловкости, смекалке и быстроте.

В результате мы пришли к выводу, что лагерь является удачной формой деятельности детей и подростков, в которой формируется творческое мышление, развиваются индивидуальные способности, дети получают возможность проявить талант, получив оценку ровесников и взрослых. Причём, мы старались, чтоб дети непросто участвовали в придуманных кем-то мероприятиях, а сами создавали радость игры и общения, ведь осознавая свои творческие способности, дети получают ни с чем несравнимое удовольствие.

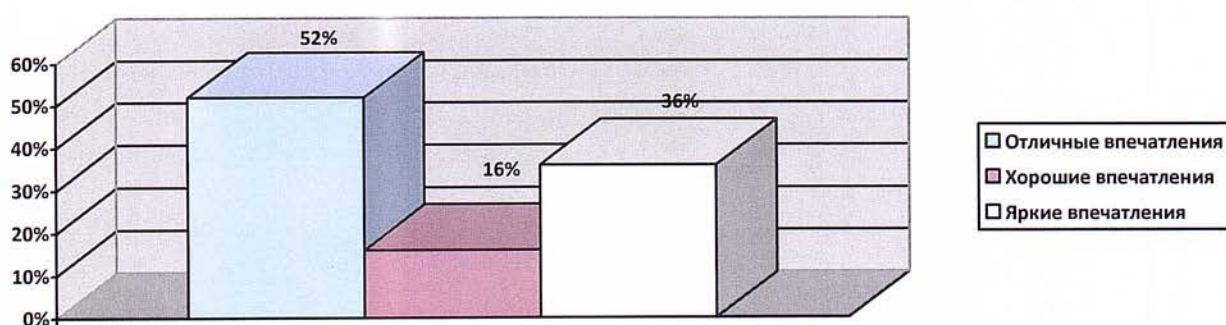
Одна из приоритетных задач программы работы лагеря - развитие творческих способностей детей. В связи с этим, для ребят были организованы разнообразные мероприятия: занятия, мастер классы, конкурсы, фестиваль «Мы - таланты», и т.д.

В ходе реализации программы был проведён мониторинг роста способностей и креативности участников лагерной смены. Мониторинг показал положительную динамику развития творческих способностей и креативности как у воспитанников лагерной смены, так и у вожатых.



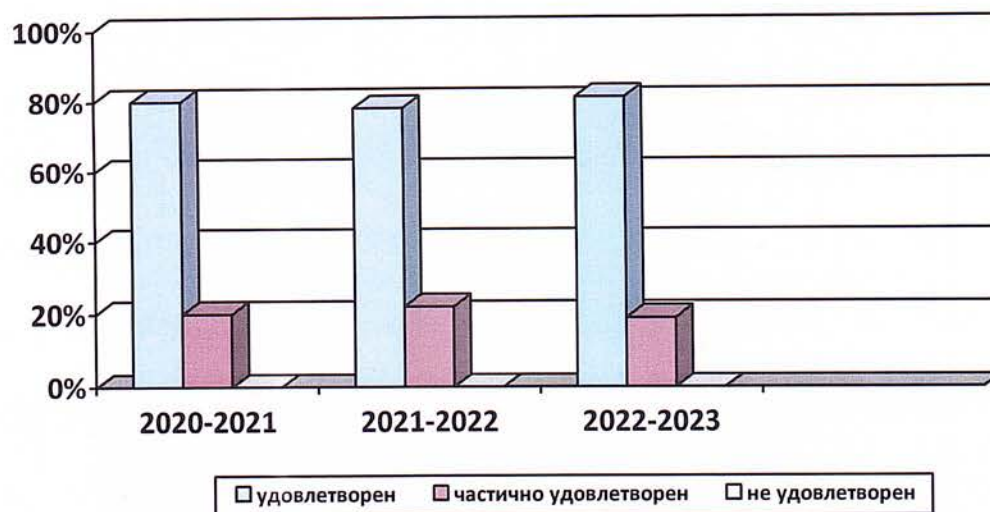
Закончилась смена, ребята написали о своих впечатлениях свои маленькие сочинения с рисунками. Эти детские работы стали своеобразным итогом деятельности педагогического коллектива лагеря «Сказочный мир» в 2024 году. Радостно, по отзывам ребят, мы смогли подарить детям яркие радостные воспоминания о летних днях, у нас получилось сделать отдых ребят полноценным, а жизнь в лагере – интересной.

Впечатления от лагеря (лето 2024 года)

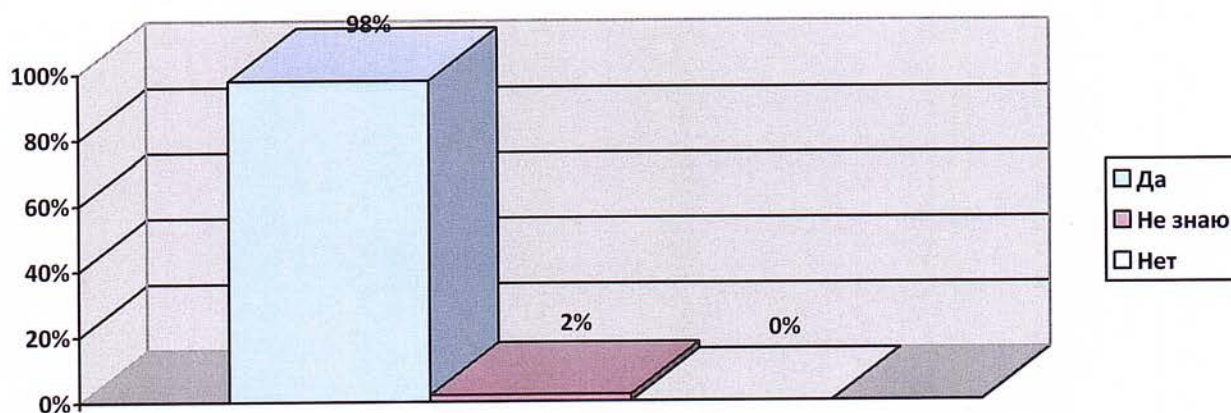


Мониторинг удовлетворённости детей жизнью в лагере в сравнении за три года

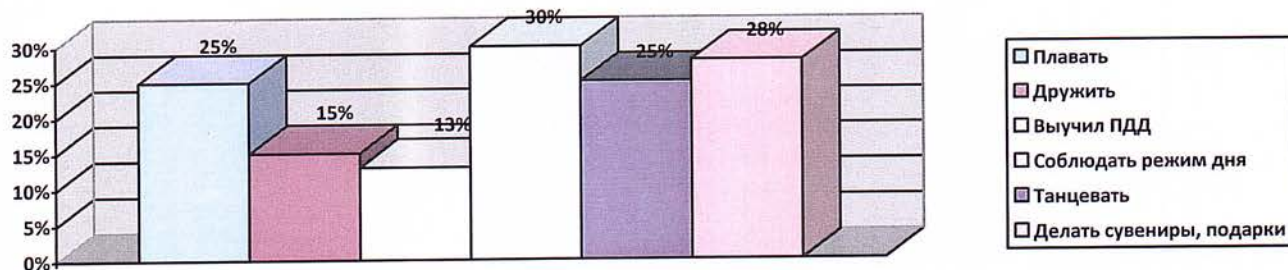
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Удовлетворен	78%	81%	90%
Частично удовлетворен	20%	15%	6%
Не удовлетворен	0%	1%	0%



Кто хотел бы отдохнуть в лагере в следующем году?



Чему ты научился в лагере?



Так как лагерь у нас оздоровительный, конечно, на первом месте стояло направление спортивно-оздоровительное, которое включало в себя мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Но в связи с тем, что лагерная смена очень короткая, конечно, полностью укрепить здоровье детей не удаётся. Но даже эта короткая смена поможет родителям правильно организовать дальнейший отдых своих детей, а детям – запомнить правила личной гигиены, правила оказания первой помощи при порезах и ушибах и в дальнейшем их соблюдать.

Итоговое анкетирование, отзывы детей, родителей и педагогов показали, что на протяжении всей смены детям было весело и интересно. Ребята написали хорошие отзывы о мероприятиях, которые проходили в игровой форме, а также отметили игры, которые длились по времени несколько дней, а в конце подводились итоги на экране соревнований.

Ребята по окончании игры высказали мнение: «А хорошо бы играть всю смену!».

При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов. Педагогический коллектив решил поддержать инициативу ребят и было решено, что реализация программы лагеря летом 2025 года будет осуществлена в форме сюжетной игры.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*
С. Михалков

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована и в условиях летнего загородного оздоровительного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесёт в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа оздоровительного лагеря «Мы – юные патриоты» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Основная идея программы «Мы-Юные патриоты» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

3.1 Актуальность и значимость программы:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

3.2 Направленность программы

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Мы-Юные патриоты» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым

необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

3.3. Педагогическая целесообразность

Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

Программа лагеря опирается на запросы и потребности детей и родителей.

Результаты анкетирования родителей и учащихся показали, что:

- дневная форма организации лагеря очень удобна, так как многие родители детей начальной школы еще не готовы отправить ребенка в загородный лагерь, оставив его без собственного контроля;
- часть родителей не имеет возможности отправить ребенка в загородный лагерь или за город к родственникам;
- родители очень довольны, что для детей организован четкий режим дня и хорошее питание, дети не предоставлены самим себе и не проводят много времени у телевизора и компьютера дома;
- дети имеют возможность укрепить физическое здоровье, занимаясь утренней гимнастикой и посещая бассейн;
- многим родителям не удается в течение учебного года посещать с ребенком центры культурного досуга, а в лагере для этого есть прекрасная возможность;
- дети имеют возможность проявить свои способности в новых видах деятельности, приобрести навыки коммуникативного, интерактивного общения.

Что сделать педагогам, чтоб потенциал летнего оздоровительного лагеря использовался с максимальной силой, был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребёнка, обогатил знаниями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями?

Как создать временный коллектив, в котором смогут реализоваться интересы каждого участника, где будет удовлетворена потребность ребёнка в самосовершенствовании, саморазвитии и самоутверждении?

Одной из возможностей объединения детей и взрослых в союз единомышленников является игра, игра как важнейший компонент технологии воспитания, создающая предпосылки к совместному стремлению воспитателя и воспитанника достигнуть общую цель.

Ролевая игра становится ядром лагерной смены, подчиняя своему сюжету любую деятельность детей в лагере: массовые праздники, со-управление, режимные моменты.

Педагогический коллектив заботится о продуктивном времени занятий в отряде, заботится о том, чтобы каждый ребенок увлекся делом по душе, смог проявить себя, чтобы каждый день в лагере был прожит им с радостью.

В конце смены все участники программы продемонстрируют свои достижения, как личного плана, так и в коллективе. Это позволит детям радоваться своим успехам и достижениям друзей, поднять уровень самооценки, развивать такое качество как субъектность.

3.4. Отличительная особенность

Именно интересами детей, их желанием более активно участвовать в жизни лагеря, а также стремлением педагогического коллектива говорить с ними на одном языке продиктовано введение в использовании в летнем сезоне 2025 года **принципа квестовой технологии**. Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в его привычной жизни. Игровой контекст проекта придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики - неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное квестом пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы «**Мы-Юные патриоты**» по лестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй.

3.5. Адресность программы

Программа адресована учащимся МБОУ «Школа № 133» в возрасте 7-11 лет. Количество детей в лагере - 50 человек, сформированных в 2 отряда. Во главе отряда –взрослый наставник- воспитатель.

3.6. СРОКИ реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 смену в мае- июне 2025 года.

3.7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

V. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;
- создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;
- воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
- воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Ключевая идея — раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, его творческих способностей и их развитие.

Деятельностная основа — игровая, научно-исследовательская и волонтерское движение.

Направления деятельности лагеря вытекают из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, созданной А. М. Кондаковым, В. А. Тишковым и А. Я. Данилюком: «Соответственно традиционным источникам нравственности определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся».

Таким образом, материал летнего отдыха: потребности и ожидания детей, их родителей, педагогов, задачи и формы воспитательной работы, оздоровительные процедуры и т.д. собираются воедино с помощью сюжетно-

ролевой игры – «Рубежи», исследовательской деятельности с соответствующими игровыми ситуациями, атрибутами, ритуалами.

Героем событий игры становится каждый из участников смены – как взрослый, так и ребёнок. Игра продолжается всю смену.

Причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития ребенка, который позволяет действовать в воображаемой ситуации и через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Игра является действенным средством социализации детей. Это самая свободная и естественная форма проявления детской деятельности, в которой осознается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления личного творчества и личной активности. (О.А. Степанова)

Лагерь дает возможность ребенку раскрыться, самоактуализироваться, добиться признания и уважения. В этом ему поможет технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова. Отличительная черта – организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе достигнутых (полученных) результатов. В итоге – пассивный превращается в активного, «трудные» становятся талантливыми, педагог оказывается интересным человеком. У ребенка появляются организаторские умения, он становится творческой, инициативной личностью. Использование в лагере системы школы самовыражения личности (Е.Н.Степанов) поможет эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации. Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова) поможет всестороннему гармоничному развитию личности.

Задачи этого процесса: формирование представлений о себе и целостной картине мира; формирование гражданского самосознания; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие креативности; формирование самосознания собственного «я», самореализация. Личностный подход в воспитании; гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе; средовой подход в воспитательной деятельности; дифференцированный подход воспитания; природосообразность воспитания; культуросообразность воспитания; эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка.

Программа «Мы - Юные патриоты» руководствуется следующими **принципами личностно – ориентированного подхода** в педагогической деятельности:

- **Гуманизация воспитания**

Гуманное отношение к личности ребенка, уважение его прав, свобод, предъявление детям посильных и разумно сформулированных требований, уважение к позиции воспитанника, ненасильственное формирование требуемых качеств.

• **Самоактуализация.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

• **Принцип индивидуальности.** Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

• **Принцип выбора.** Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал полномочиями в выборе содержания, форм и способов жизнедеятельности в лагере.

• **Принцип творчества и успеха** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и группы. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. достижение успеха способствует формированию положительной Я – концепции личности воспитанника.

• **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

• **Единство воспитательных воздействий**

Принцип координации усилий школы, семьи и предъявления воспитанникам согласованных требований.

• **Толерантность**

Признание, принятие, понимание людей-носителей других культур. Метод создания ситуации успеха – важнейшее средство личностно-ориентированной педагогической деятельности.

Основная идея работы лагеря находится в тесной взаимосвязи с программой развития школы «Социально-ориентированная школа», поэтому девиз школы стал и девизом работы лагеря: «Успешен тот, кто верит в свой успех!», что свидетельствует о преемственности учебно-воспитательного процесса в летний период.

Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода:

1. Диалогичность
2. Деятельностно – творческий характер
3. Направленность на поддержку индивидуального развития ребенка
4. Предоставление ребенку необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творчества.

Построение дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых в лагере строится на следующих **качествах:**

Самостоятельность

Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и придумывают сами. Самостоятельность – это доверие.

Творчество

Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.

Коллективизм

Любое дело надо придумывать для всех и для каждого. Это когда у всех общие интересы, когда друг без друга скучно.

Польза

Себе, отряду, людям, стране. Выбирайте дела на пользу всем.

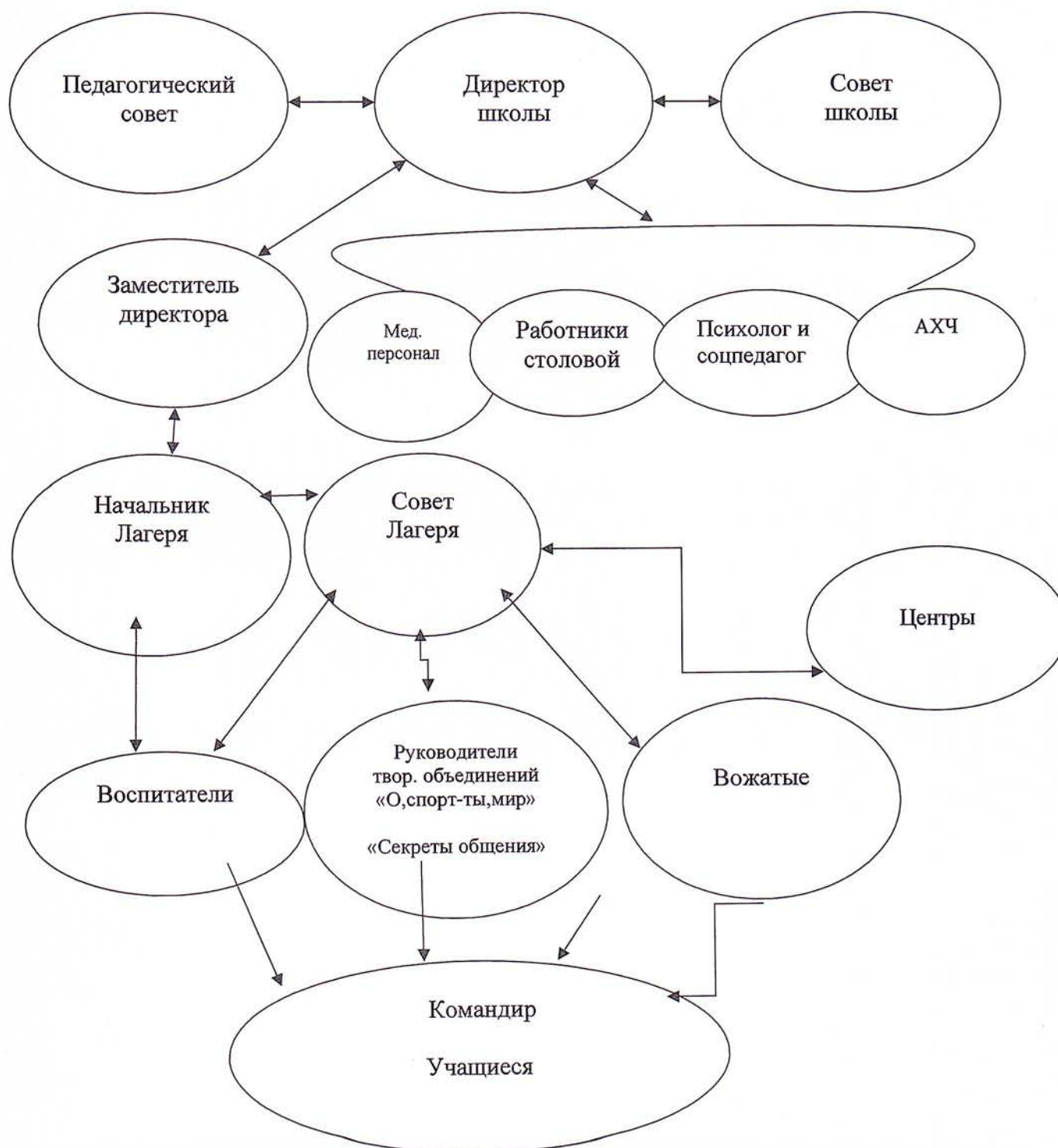
5. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ)
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (в ред. Федерального закона от 14.10.2014 № 307-ФЗ)
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"
7. Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
8. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
9. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися
10. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
11. Семейный кодекс РФ.
12. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
13. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (в ред. Постановления Правительства Нижегородской области от 17.09.2013 № 658)
14. На основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
15. Устав МБОУ «Школа № 133»
16. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Сказочный мир».
17. Правила внутреннего распорядка лагеря «Сказочный мир»
18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы оздоровительного детского лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочный мир» летом 2025 года будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Рубежи»

Структура взаимодействия по реализации программы



Легенда смены

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Основной формой работы в лагере является игра. Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» разработана с учетом возрастных особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

ХОД ИГРЫ

Описание сюжетно – ролевой игры «Рубежи»

Девиз смены: «Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».

Сюжетно-ролевая игра «Рубежи» реализуется в течение лагерной смены (продолжительность - 14 день).

Каждый отряд – это отряд юнармейцев. Армией (лагерем) руководят командир армии (директор лагеря) и заместитель командира армии (старший воспитатель). Юнармейские отряды ведут «Вахтовые журналы», в которых отражается каждый день пройденного рубежа. По итогам пройденных рубежей составляется «Летопись славных дел». Каждый день отряды юнармейцев согласно маршрутных листов выполняют приказы командира армии

В рамках детского самоуправления существует Помощник командира армии (Командир юнармейцев), который наравне с Командиром армии и Заместителем командира армии руководит прохождением рубежей. Помощника

командира армии выбирают открытым голосованием из числа Командиров юнармейских отрядов (командиров отрядов).

Система мотивации и стимулирования

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше бонусов – «патриотиков», которые выдаются ежедневно на отряд юнармейцев.

В течении смены подводятся итоги: подсчитывается количество «бонусов и премии» у редакции в целом. По итогам раздела победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

РАБОТА С ДЕТСКИМ АКТИВОМ

Работа с детским активом проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Выбор совета лагеря
- Подготовка к открытию и закрытию лагеря
- Оформление уголков, подведение итогов дня
- Подготовка мероприятий, рейдов, походов
- Обучение проведению игр на сплочение коллектива
- Выбор команды на соревнования
- Обсуждение планов

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями
- Участие родителей в мероприятиях
- Индивидуальные консультации соцпедагога, педагога – психолога
- Получение информации о деятельности лагеря (сайт, стенгазеты)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- Беседы по правилам дорожного движения, культуре общения
- Беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении.

РАБОТА С КАДРАМИ

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены.

14.30 -15.00 –подводятся итоги дня, проходит подготовка к следующему дню.

- Педагогический совет
- Оперативные совещания
- В течении смены – работа с вожатыми.

Для того, чтобы программа осуществлялась успешно, необходимо создать условия, чтобы каждый участник процесса нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предлагаемых мероприятиях. Для этого разработаны критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий;
- проведение диагностической работы.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

№ пп	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Проектировочный этап			
1.	Принятие комплекса нормативно-правовых актов.	Март 2025	Директор Заместитель директора
2.	Подготовка условий для открытия и работы пришкольного лагеря. Мониторинг «Летняя занятость». Подбор методической литературы.		Заместитель директора Начальник лагеря Старшая вожатая
3.	Диагностика семей. Индивидуальные беседы и консультации родителей.		Классные руководители Педагог- психолог
4.	Подготовка кадров.		Заместитель директора Начальник лагеря
5.	Взаимодействия с досуговыми учреждениями.		Начальник лагеря
6.	Работа над программой. Подбор методик, сценариев. Наметить перспективы совместной деятельности.		Заместитель директора Начальник лагеря Старшая вожатая
2. Подготовительный этап			
1.	Педагогический совет. Утверждение программы лагеря.	Апрель – май 2025	Заместитель директора
2.	Методическое совещание по организации летнего лагеря.		Начальник лагеря
3.	Родительские собрания в классах «Организация летнего отдыха детей».		Классные руководители
4.	Планирование воспитательной работы.	Май 2025	Начальник лагеря Старшая вожатая
5.	Подготовка к оформлению лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочный мир»		Ст.вожатая, классные руководители
6.	Школа актива и школа вожатого.		Заместитель директора Ст. вожатая

7.	Корректирование планов с педагогами и специалистами. Формирование списков отряда.		Начальник лагеря
3. Деятельностный этап (июнь)			
1.	Праздничная программа, посвященная открытию лагеря «Мы-дети России!»	26 мая	Начальник лагеря Старшая вожатая, вожатые
2.	Минутки здоровья, минутки безопасности и литературные минутки	ежедневно	Старшая вожатая, вожатые
3.	Занятия «Азбука общения» с элементами тренинга. Диагностика: -стартовая (входящая); -промежуточная анкета «Выбор»; -итоговая	1 раз в неделю 3 раза в смену	Педагог-психолог
4.	Спортивная деятельность: -зарядка, беседы о режиме дня -эстафета «Мой товарищ – спорт», -спортивный праздник «Здравствуй, Олимп!» -военно-патриотическая игра - «Веселые старты» -посещение театра -общая физкультурная подготовка	ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в неделю	Руководитель физической культуры
5.	Встречи в гостиной: - Правовая гостиная - Литературной гостиной - Интеллектуальная гостиная	1 раз в неделю	Социальный педагог Библиотекарь Воспитатели
6.	Организация выездных мероприятий: -экскурсии в Автозаводский парк культуры и отдыха -культурно-развлекательные мероприятия -посещение театра на Счастливой -посещение кинотеатра «Мир»	В течение смены	Начальник лагеря Старшая вожатая Воспитатели
7.	Встречи в творческих мастерских: - изостудия; - умелые ручки.	1 раз в неделю	Воспитатели
8.	Работа кружков и секций: - «О спорт, ты-мир»» - «Секреты общения» - «Движение Первых»	По графику в течение смены	Руководители кружков и секций

9.	Реализация проектов экологической направленности «Никто за нас планету не спасет», трудовые десанты, «Вперед за приключениями» - поход на природу со спортивными состязаниями	1раз в смену 1раз в нед.	Старшая вожатая Руководитель физической культуры, вожатые
10.	Мероприятия, посвященные важным датам: -игровая программа «Мы Россияне», -конкурсно-игровая программа «Славься Отечество», -галерея «Дети России рисуют Россию», - викторина «Герои России» - праздник «День России»	В течение смены	Старшая вожатая вожатые, воспитатели отрядов
11.	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби	04 июня	Старшая вожатая участники смены
12.	Концерт, посвященный закрытию лагеря	10 июня	Участники смены
13.	«Календарь Рубежи». Рефлексия каждого дня. Механизм обратной связи	ежедневно	Старшая вожатая. Участники смены.
14.	Мониторинг личного успеха «Паспорт личностного роста».	ежедневно	Психолог. Старшая вожатая.
4. Итоговый этап			
1.	Определение эффективности программы через ожидаемый результат.	В конце смены	Начальник лагеря. Старшая вожатая. Педагог-психолог.
2.	Подведение итогов лагерной смены.		
3.	Награждение и поощрение активных участников лагерной смены.		
4. Аналитический этап			
1.	Анализ и коррекция программы. Планирование дальнейшей деятельности.	июнь	Начальник лагеря. Старшая вожатая. Педагог-психолог.
2.	Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.		

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Сказочный мир»
с 27.05.2024 по 14.06.2024

Дата	Мероприятие	Место проведения
<u>День первый</u> «Россия детям» 26.05.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». 3. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 4. Знакомство с лагерной сменой «Мы-юные патриоты». 5.Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России» 6. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Мы-юные патриоты» - принятие правил поведения в лагере (проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.) - обустройство мест жительства отрядов -выборы актива отряда. <u>7. Кинотеатр «Мир»</u> 8.Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты Кинотеатр
<u>День второй</u> «Игротека народов России» 27.05.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2.Тренировочная эвакуация (Практические занятия по ГО и ЧС) <u>3.Библиотека</u> <u>им.О.Кошевого.Марафон</u> <u>«Играем вместе»</u> <u>4.Мастер класс «Сладкая</u> <u>жизнь»</u> 5. Отрядное дело: • оформление отрядных уголков. • Разучивание девиза, песни. 6.Рисунки на асфальте «Весёлое лето!» 7.Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты, библиотека

<u>День третий</u> «России простор вековой» 28.05.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2. Отрядное мероприятие Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок» 3.Первенство лагеря по шахматам. <u>3. Лазертаг</u> 4.Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 5.Прогулка в парке Культуры и Отдыха 6.Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты
<u>День четвертый</u> «Волонтерство и добровольчество» 29.05.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2.Беседа «Зеленая аптека». 3.Военно – спортивная эстафета «Марш» <u>4. М/К «Волшебная крошка»</u> 5. Спортивно-познавательная игра «Зов природы» 6.Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты
<u>День пятый</u> ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ 30.05.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2.Мероприятие «Радуга детства» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Детство– это я и ты». <u>3. М/К «Тай-дай»</u> 4. Конкурс «Мыльных пузырей». 5. Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты
<u>День шестой</u> «Россия – страна мастеров » 02.06.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2. Час познаний «Минутка здоровья и безопасности» <u>3. Цирк</u> 4. «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 6. Шашечный турнир 7. Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты, Актный зал
<u>День седьмой</u> «Русская культура» 03.06.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2. Беседа «Живи, родник!» 3.Беседа «Полезность лекарственных трав» <u>4. «Дворянское гнездо»</u> <u>5.«Боулинг»</u>	Территория лагеря, Отрядные комнаты, тор.центр

	6. Линейка (спуск флага).	
<u>День восьмой</u> «Служи Отечеству!» 04.06.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2.Профилактический час «Твоя безопасность на дороге» 3. Беседа «Кто такой патриот». 4.Акция «Для тебя, Россия» <u>5. «Мульт- академия»</u> 6.Игры на свежем воздухе. 7. Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты
<u>День десятый</u> «Россия – страна героев!» 05.06.2025	1. Линейка (поднятие флага). 2.Час познаний и практики «Дорога и пешеход» <u>3.М/К «Свеча памяти»</u> 4. Конкурс «К службе в армии готовься!» 5. Библиотечный урок « Герои шагнувшие в бессмертие» 6. Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты
<u>День девятый</u> «Пушкина русское слово» 06.06.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2.Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». 3. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина <u>4. «Дворянское гнездо»</u> <u>5.«Боулинг»</u> 6. Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, отрядные комнаты, торг.центр
<u>День одиннадцатый</u> «День семьи с Движением первых» 09.06.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2. От прошлого к настоящему, от пионерии к «Движению первых» 3. Мастер класс «Ромашка Родины моей» <u>4. «Театр на Счастливой»</u> 5.Подвижная игра «Мы дети России» 6. Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, отрядные комнаты,театр

<u>День двенадцатый</u> «Россия талантами славится » 10.06.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2.Познавательный час «Без срока давности. Просмотр фильма из серии «Жизнь замечательных людей». <u>3. Концерт «Наши таланты»</u> <u>5.Дисотека «Закружись наш хоровод»</u> 4. Игра по станциям «Моя Россия». 5. Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, отрядные комнаты, актовый зал
<u>День тринадцатый</u> «Россия – страна научных достижений» 11.06.2025	1.Линейка (поднятие флага). 2.Квест-игра 3.Беседа «Земляки в годы войны» • Кроссворд «Герои и полководцы» • Час полезной информации Россия – страна научных достижений» 4.Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя». <u>5. Общий сбор</u> <u>«Автограф на память».</u> 6.Подведение итогов смены, награждение (анкетирование). 7.Линейка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты

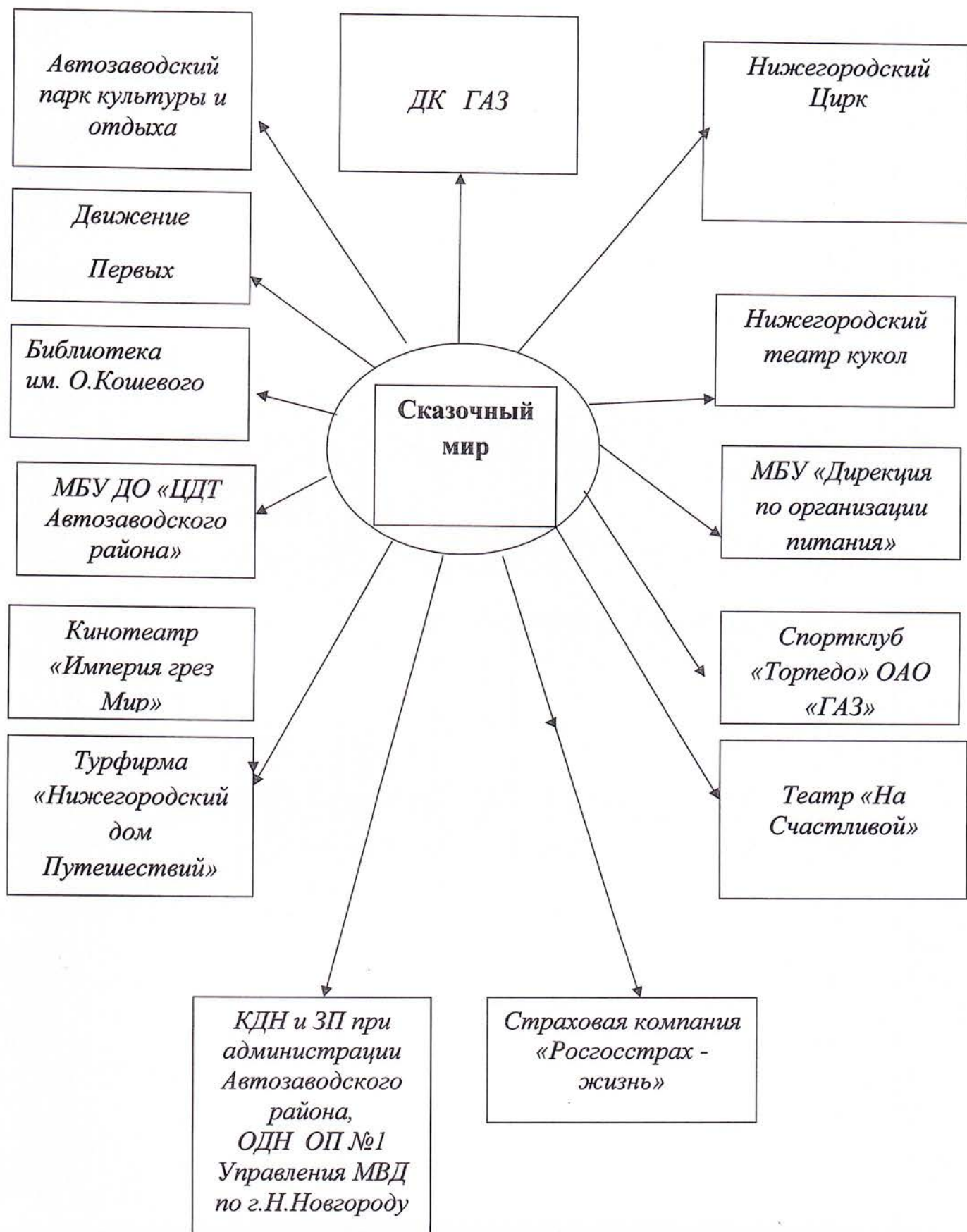
Режим дня

оздоровительного лагеря дневного пребывания

« МЫ-Юные патриоты»

8.00.	Мы вам рады!	
8.00. - 8.15.	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром , детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!	Зарядка.
8.15. - 8.30.	Пора-пора на линейку, детвора!	Линейка.
8.30. - 9.00.	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.	Завтрак.
9.00 -13.00.	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!	Мероприятия по плану.
13.00.-13.30.	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.	Обед.
13.30. -13.40	На линейку становись! И делами похвались.	Линейка по итогам дня.
14.00.	До свиданья! До новых встреч!	Уход домой.

9. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ



Педагоги и дети лагеря «Сказочный мир» активно взаимодействуют с учреждениями Автозаводского района и города.

Питание в лагере 2-х разовое. Его осуществляет МБУ «Дирекция по организации питания».

На время лагерной смены дети застрахованы в компании «Росгосстрах-жизнь»

Во время лагерной смены к ребятам придут цирковые артисты.

Спланирована работа совместно с ДК ГАЗ. Дети посетят игровые, развлекательные мероприятия, спектакли, дискотеки.

В кинотеатре «Империя грез Мир» ребята побывают на детском киносеансе, после которого пройдет обсуждение фильма и конкурс рисунков.

Ежедневно отряды будут совершать экскурсии в природу, наблюдения за растениями, подвижные игры на свежем воздухе, прогуливаясь в Автозаводском парке культуры и отдыха.

В детском городке «Чиполлино» каждый найдет занятие и развлечение по душе.

Профилактическую работу в лагере помогают осуществлять специалисты КДНиЗП при администрации Автозаводского района и ОДН ОП №1 Управления МВД России по г.Н.Новгороду, побывают на спектакле в театре «На Счастливой».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа имеет достаточную материально-техническую базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам программы лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочный мир».

Для осуществления программы деятельности пришкольного лагеря задействованы:

1. Игровые комнаты – 1 этаж (кабинеты № 107, 109)
2. Спортивный зал – 2 этаж
3. Библиотека - 2 этаж
4. Столовая - 2 этаж
5. Пришкольная спортивная площадка
6. Медицинский кабинет

Медицинское обслуживание осуществляется в кабинете врача. Требуемое медицинское оборудование имеется.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основу организации жизнедеятельности детского лагеря составляет познавательная деятельность (интеллектуальные игры, мозговые штурмы, отрядная рефлексия); практическая деятельность (занятие спортом, кружки, экологические активности); досуговая деятельность (игры, флешмобы, творческая деятельность, конкурсы, путешествия, экскурсии и т.д.).

Трудно представить нашу реальность, проведение мероприятий без современных технологий. Популярность набирают компьютерные игры-квесты, представляющих собой интерактивную историю, где ключевая роль заключается в решении умственных головоломок и задач. В них входят: веб-квесты – процесс поиска Интернет-ресурсов. QR-квесты – игровые действия с помощью использования QR-кода.

«*Triventy*» (<https://www.triventy.com/>). Это конструктор онлайн викторин, позволяющий выявить победителя в режиме реального времени. Платформа позволяет создавать педагогу тест или викторину на своём гаджете, а ребята в онлайн режиме могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств. Каждому причисляются баллы, результаты изображаются в рейтинговой таблице, при этом у отрядов появляется азартный дух соперничества, мотивирующий ребят на участие в викторинах на любые темы и на работу в команде.

Детский тимбилдинг — это командные игры, целенаправленные задания в ненавязчивой игровой форме, которые призваны сплотить детей во временном детском объединении, научить ребят коммуницировать (взаимодействовать, общаться и договариваться между собой), дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.

Технология коучинга. Сопровождать — в качестве спутника; напутствовать, совершать действия вместе.

Коучинг — это процесс сопровождения, в ходе которого «...человек обучается чему — то новому, развивает необходимые ему качества и совершенствует свои навыки посредством общения с коучем (наставником). Применяется в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и нуждающихся в особой поддержке.

11. КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Наименование	Сроки	Ответственный
Педсовет	Не реже 2 раз за смену	Начальник лагеря
Производственное совещание	Не реже 2 раз в неделю	Начальник лагеря
Оперативное совещание	Ежедневно	Старший вожатый
Заседание совета детского самоуправления	Ежедневно	Вожатые
Линейка	Ежедневно	Старшая вожатая

12. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важным направлением управления воспитательным процессом является педагогическая диагностика. Применение диагностических методов дает возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

Для анализа эффективности реализации программы летнего школьного лагеря предлагаются следующие критерии:

1. Диагностика личности школьника (выявление индивидуальных особенностей). Изучаются:

- Здоровье и физическое развитие;
- Направленность личности (потребности, интересы, убеждения);
- Культура поведения и общения.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше символов:



СПОРТИК - за активное участие в спортивно-оздоровительные мероприятия



ПАТРИОТИК - за активное участие в культурно-массовых мероприятиях

По итогам смены участники, набравшие более 7 символов той или иной категории награждаются грамотами и подарками.

2. Диагностика воспитательного процесса (выявление результатов и определение эффективности, анализ затрачиваемых воспитателями усилий). Изучается:

- Эмоциональные реакции учащихся на проводимые мероприятия, педагогические требования;
- Степень удовлетворенности воспитательной работой, общением с педагогами;
- Степень и характер взаимодействия (сотрудничества) между воспитанниками.

Каждый день ребята заполняют **экран настроения («полянка настроения»)**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

- **Стартовая (входящая)** диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними;
- **Промежуточная** диагностика проводится в основной период смены с целью, определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности;
- **Итоговая** диагностика проводится в итоговый период смены для того чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся)
- Для диагностики достижения цели были выделены следующие **критерии:**
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
 - психологическая атмосфера в отряде, в лагере;
 - степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в лагере;
 - степень развития основных компонентов взаимодействия воспитанников.

Чем выше будет динамика показателей по каждому из критериев (в основном и итоговом периодах), тем выше будет эффективность разработанной программы для лагеря и наоборот.

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка;
- познание своих слабых и сильных сторон во взаимодействии с другими людьми;
- формирование умений организации оптимального общения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, психологического анализа ситуаций;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи.

№	Виды диагностики	Мониторинговые исследования	Ответственный
1.	Стартовая (входящая) диагностика - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними	Входное анкетирование Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря, Старшая вожатая Воспитатели старшая вожатая, педагог-психолог
2.	Промежуточная диагностика- диагностика	Рефлексия мероприятий Метод наблюдений, Анкетирование «Выбор»	Воспитатели старшая вожатая, педагог-психолог

	проводится в основной период смены с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности	«Игра в слова»	
3.	Итоговая диагностика - диагностика проводится в итоговый период смены для того чтобы судить о достижении цели программы	Итоговое анкетирование. Анализ игровой деятельности сюжетно-ролевой игры «Рубежи»	Воспитатели, старшая вожатая, педагог-психолог

Разработан механизм обратной связи. «Патриотики» - форма вознаграждения, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. У каждого отряда свой «Вахтовый журнал», на котором с помощью различных цветов дети отражают каждый день пройденного рубежа(позитив за день). Психика нуждается в энергии, как и всё живое. Без соответствующей пищи наша душа «голодает». Душу нужно питать так же заботливо, как и тело, «покупать» для неё «продукты» - хорошие впечатления, внимание, свежий воздух и многое другое. В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует всё это, спокоен и уверен, у него всё получается, его все любят. Но мы обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи, прогрессируют разного рода заболевания.

Чтобы стать счастливым и здоровым, надо уметь видеть светлые стороны своей души, чувствовать гармонию жизни. В этом нам и помогает «Вахтовый журнал».

Дополнительно работает «Чемоданчик славных дел», в который ребята бросают записки с пожеланиями, предложениями, со словами благодарности.

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).
2. Способный самореализоваться в лично-значимой деятельности:
разработать и провести экскурсию (в музей, по городу), подготовить и провести викторину по военно-историческим темам, пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренировок (самостоятельно или с помощью товарищей)
3. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх и деятельности кружков и клубов)
4. Личностный рост участников смены, мотивация на активную гражданско-патриотическую позицию.

14. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.- 40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.- №3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.
15. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossiilageria.html?ysclid=lek6by2xlz4o927698>

16. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennegolagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086>

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Сказочный мир» (на 26.05.2025)

1. Адрес: проспект Октября, дом 14

2. Количество детей в лагере: 54 человека

Из них мальчиков: 23 человек

девочек: 27 человек

Возраст детей с 7 до 11 лет - 50 человек

Возраст детей 12-14 лет - 4 человека

3. Количество педагогических работников: 11 человек

- из них имеют образование:

высшее - 10 человек

средне - специальное - 1 человек

- имеют квалификационную категорию

высшую-3 человека;

первую – 7 человек;

соответствие занимаемой должности - 1 человек;

без категории (педагоги со стажем до 3 лет) – 0 человек.

Начальник лагеря: Михеева Надежда Александровна

Старшая вожатая: Салина Антонина Валентиновна

Инструктор по физической культуре: Сазонов Роман Борисович

Педагог-психолог: Куликова Елена Валерьевна

4. Количество отрядов: 2

5. Воспитатели, закреплённые за отрядами:

№ отряда	ФИО воспитателя
1 отряд	Е.А.Кузнецову, Е.В.Куликову, К.А.Пименову, О.Н.Салмину;
2 отряд	Е.А.Логинову, Т.А.Мохову, Д.К.Ермакова, Т.Ю. Яшину;

6. Сравнительная характеристика категорий воспитанников

№	Категория учащихся	Количество человек	% от общего количества учащихся в ОУ
1.	Опекаемые	1	1,8%
2.	Дети - инвалиды	1	1,8%
3.	Дети группы риска	-	-
4.	Дети, не являющиеся гражданами РФ, в том числе беженцы Украины	-	-
5.	Дети-участников СВО	1	1,8%
6.	Дети - чернобыльцы	-	-
7.	Подростки, склонные к бродяжничеству	-	-
8.	Подростки, стоящие на внутришкольном учете	-	-
9.	Подростки, стоящие на учете в ОДН	-	-

7. Сравнительная характеристика статуса семей воспитанников

№	Категория семей	Количество человек	% от общего количества учащихся в ОУ
1.	Многодетные семьи	-	-
2.	Малообеспеченные семьи	-	-
3.	Матери - одиночки	-	-
4.	Родители - инвалиды	-	-
5.	Семьи, стоящие на внутришкольном учете	-	-
6.	Семьи, стоящие на учете в ОДН	-	-

11. Дополнительное образование детей в лагере:

«О спорт, ты - мир»: Сазонов Р.Б.

«Секреты общения»: Куликова Е.В.